

МБДОУ «Детский сад № 7 «Золушка»

Принято на заседании
педагогического совета
от 28.08.2025 г., протокол № 1

Утверждено приказом МБДОУ
«Детский сад № 7 «Золушка»
от 28.08.2025 № 134
_____/О.А. Жидких/

Рабочая программа
по реализации образовательной области:
Физическое развитие

Вторая младшая группа

Форма организованной
образовательной деятельности: физкультурное занятие

Формы организации детей: групповая

Автор-составитель: инструкторы по физической культуре Чернова Г.Н., Степанкова К.С.

2025-2026 учебный год
г. Рассказово

Содержание

1. Целевой раздел.

Пояснительная записка.

- 1.1. Нормативно-правовая база образовательного процесса.
- 1.2. Цель и задачи программы.
- 1.3. Интеграция образовательных областей.
- 1.4. Основные принципы.
- 1.5. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста.
- 1.6. Планируемые результаты образовательной деятельности.

2. Содержательный раздел:

- 2.1. Режим реализации программы.
- 2.2. Задачи образовательной деятельности.
- 2.3. Содержание образовательной деятельности.
- 2.4. Результаты образовательной деятельности.
- 2.5. Перспективно - тематическое планирование.
- 2.6. Работа с родителями.

3. Организационный раздел:

- 3.1 Методическое обеспечение реализации рабочей программы.
- 3.2 Материально технические условия и средства реализации рабочей программы (развивающая предметно-пространственная среда).

1.Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Рабочая программа образовательной области «Физическое развитие» для детей 3 - 4 лет составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, ФОП ДО, ОП ДОУ и авторской целевой программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 7 «Золушка» «Растём здоровыми»

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста. Строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастом детей, что даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка, гармонизировать воспитательно-образовательный процесс и гибко его планировать (сужать и расширять), в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В процессе занятий происходит интеграция образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие». Программа обеспечивает физическое развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.1. Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской федерации от 21.01.2019 №32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014».
8. Устав МБДОУ «Детский сад № 7 «Золушка».

1.2. Цель и задачи программы:

Цель - гармоничное физическое развитие, формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.

Приоритетные задачи программы:

- развивать физическую компетентность через развитие интереса и желание вести здоровый образ жизни: выполнять необходимые гигиенические процедуры, режим дня, регулировать двигательную активность и т.д.
- создавать условия для развития физкультурно – силовых способностей и физической самореализации детей в различных видах и формах физкультурной деятельности;
- знакомить с доступными способами укрепления здоровья, побуждать сознательно, относиться к своему здоровью;
- содействовать охране и укреплению здоровья детей;
- обогащать двигательный опыт через различные виды движений;
- формировать потребность в постоянной двигательной активности и способности ее регулировать.

1.3. Интеграция образовательных областей

<i>Образовательная область</i>	<i>Задачи</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	➤ Формирование навыков безопасного поведения в организованной образовательной деятельности «Физическая культура», в организации подвижных и спортивных игр. ➤ Приобщение детей к ценностям физической культуры, формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, развитие нравственных качеств, побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников. ➤ Накопление двигательного опыта, участие детей в расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования, овладение навыками ухода за инвентарём и спортивной одеждой.
<i>Познавательное развитие</i>	➤ Активизация мышления детей через самостоятельный выбор игры, пересчёт пособий, количественные отношения и др., упражнения на ориентировку в пространстве, подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем, построение конструкций для подвижных игр и упражнений, просмотр иллюстраций, познавательных фильмов и их обсуждение. ➤ Развитие двигательной активности детей через игры и упражнения под

	тексты разных жанров произведений; сюжетные игры-занятия по темам прочитанных сказок.
<i>Речевое развитие</i>	➤ Развитие свободного общения с детьми и взрослыми в части необходимости двигательного и физического совершенствования; игровое общение со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной деятельности, проговаривание действий и называние упражнений, поощрение речевой активности детей.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	➤ Привлечение внимания детей к внешнему виду, оформлению помещения, развитие детского творчества. ➤ Развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей. Использование музыкального сопровождения как средства повышения эмоциональной активности детей.

1.4. Основные принципы программы.

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

1.5. Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания.

Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Детям этого возраста свойственно желание включаться в новые и разнообразные виды движений. Сочетая различные действия, ребёнок может соблюдать определённую их последовательность.

Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания. Ребёнок более сознательно следит за воспитателем, когда он даёт образец движений, выслушивает пояснения.

К концу 4 – го года у ребёнка уже имеется довольно большой и прочный запас разнообразных движений и их сочетаний, который обуславливает свободу самостоятельных действий и уверенность в себе. Это позволяет перейти к работе над качественной стороной движений, а также заботиться о развитии ловкости.

1.6. Планируемые результаты образовательной деятельности:

- ребенок умеет ходить прямо с ровной спинкой и не шаркая ногами, сохраняя заданное инструктором конкретное направление;
- дошкольник умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями инструктора;
- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- ребенок может ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке произвольным образом;
- активно отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее, чем на 40 см.;
- ребенок способен катать мяч в заданном направлении на расстоянии 1,5 м., бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударять мяч об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить двумя руками, метать предметы на конкретном расстоянии правой и левой рукой.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Режим реализации программы.

Возраст детей	Общее количество занятий в год	Количество занятий в неделю	Длительность занятий	Форма организации занятий
для детей 3 – 4 лет	108	3	15 мин.	групповая

2.2. Задачи образовательной деятельности.

- Содействовать гармоничному физическому развитию детей и способствовать становлению и обогащению двигательного опыта.
- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
- Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;

2.3. Содержание образовательной деятельности.

Двигательная активность.

Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные упражнения общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу.

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием.

Основные движения.

Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления.

Бег. «Стайкой», врассыпную, в колонне по одному, парами, по прямой и «змейкой», с остановками, между предметами, с ускорением и замедлением (с изменением темпа); бег на скорость (15—20 м), в медленном темпе. не опуская головы.

Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними.

Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели.

Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола.

Упражнения в равновесии ходьба между линиями, шнурами, по доске (длина 2—3 м, ширина 20 см); то же с перешагиванием предметов (ширина 10—15 см), рейки лестницы; ходьба по наклонной доске (ширина 30—35 см, приподнята на 20 см).

Подвижные игры с ходьбой, бегом, прыжками, подлезанием и лазанием, бросанием и ловлей.

Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых.

Упражнения на развитие скоростно-силовых качеств:

Игры: «Толкай мяч», «Доползи до погремушки», «Скачем около пенечка», «Воробышки и автомобиль», «Сильные руки», «Поймай бабочку».

Упражнения: прокатывание ногами набивных мячей весом 0,5 кг, то же между кеглями. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед на расстояние 2—3 м.

Упражнения на развитие координации движений:

Упражнения с предметами

Перекладывание предметов стоя, под согнутой в колене ногой, подбрасывание и ловля платочков, кружение с размахиванием ленточкой над головой; из положения лежа на животе, перевороты на спину.

Ходьба по коридорчику шириной 20—25 см, 35—40 см, по трудным дорожкам-доскам в виде препятствий: кирпичиков (10—12 штук), кубиков (10—12 штук), бег между кеглями и кубиками, расположенными на расстоянии 1 м друг от друга («Пробеги и не сбей»).

Для повышения интереса детей к выполнению заданий можно использовать погремушки, ленточки, листочки и т. д. в качестве ориентиров.

Игры: «Проползи — не задень», «Пройди мишкой, проползи мышкой».

Игровые упражнения и игры для развития быстроты: «Быстро возьми», «Быстро возьми — быстро положи», «Кто соберет больше цветочков», «Птички в гнездышках», «Мыши и кот», «Карусель», «Скорее в круг».

Музыкально-ритмические упражнения:

Ходьба, бег под музыку в заданном темпе, выполнение упражнений с предметами (лентами, флажками, платочками, султанчиками) в соответствии с характером музыки.

2.4. Результаты образовательной деятельности

- Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен;
- при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое;
- уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх;

- проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.

2.5. Перспективно-тематический план физкультурных занятий для детей 3-4 лет.

Сентябрь 1 неделя тема «Мой детский сад»

Задачи	Вводная часть	О.Р.У. Без предметов	О.В.Д.	Подвижная игра	Заключительная часть
Учить детей ходить и бегать всей группой в одном направлении за инструктором, бегать врассыпную. Упражнять в ходьбе между двумя линиями, сохраняя равновесие, и прыжках на месте и с продвижением вперёд	Ходьба и бег небольшими отдельными группами в одном направлении за инструктором и самостоятельно. Бег врассыпную.	1. И.п. Стоя, ноги врозь, руки внизу. В: Руки поднять через стороны вверх, выполнить «хватательное» движение кистями рук. Вернуться в и.п. 2. И.п. Стоя, ноги врозь, руки на поясе. В: Полуприсед с одновременным хлопком по коленям кистями рук, вернуться в и.п. 3. И.п. О.с. – руки развести в стороны. Поочередно ставить ногу на пятку, начиная с правой ноги. 4. И.п. лежа на животе, руки вытянуты вперед. Повернуться на правый бок и вернуться в и.п. 5. И.п. стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой.	1. Ходьба по дорожке – между двумя параллельно лежащими веревками (ширина 25 см). 2 Прыжки на двух ногах на месте (подпрыгивание) (2-3 раза). * 1. Ходьба по дорожке на середине перешагнуть через кубик. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.	«Бегите ко мне».	Спокойная ходьба по кругу за инструктором.

Сентябрь 2 неделя тема «Осень. «Осенние дары природы»

Задачи	Вводная часть	О.Р.У. Без предметов	О.В.Д.	Подвижная игра	Заключительная часть
--------	---------------	-------------------------	--------	----------------	----------------------

Учить детей ходить в прямом направлении за инструктором, подпрыгивать на двух ногах на месте и с продвижением вперёд, ползать на четвереньках по прямой.	Ходьба стайкой и бег за воспитателем.	1. «Покажи ладошки». И.п. Стоя, ноги на ширине стопы, руки опущены вдоль туловища. Поднять руки вперед, сказать «вот!», вернуться в и.п. (5 раз) 2. «Покажи колени». И.п. Стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вперед и положить ладони на колени, сказать «вот наши колени!», вернуться в и.п. (5 раз). 3. «Большие и маленькие». И.п. Стоя, ноги на ширине стопы, руки за спиной. Присесть, обхватить колени руками, голову опустить. Встать, руки убрать за спину (5 раз). 4. И.п. Стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой на месте (2 раза).	1. Прыжки на двух ногах на месте (до зайчика) 2. Ползание на четвереньках по прямой с опорой на ладони и колени. (4м) * 1. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгнуть через шнур, лежащий на полу. 2. Ползание на четвереньках по прямой с опорой на ладони и колени. (5м)	«Ветерок играет осенними листьями» «Осенью листочки разные. Зелёные, жёлтые, красные. Вы скорее все бегите, Листики в корзинки соберите»	Спокойная ходьба за воспитателем в обход зала.
--	---------------------------------------	--	--	--	--

Сентябрь 3 неделя **тема «Игрушки»**

Задачи	Вводная часть	О.Р.У. С мячом	О.В.Д.	Подвижная игра	Заключительная часть
Учить энергично прокатывать мяч в прямом направлении, сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Знакомить	Ходьба и бег колонной по одному за воспитателем. Построение в круг.	1 И.п. ноги слегка расставить, мяч у груди в согнутых руках. 1 - выпрямить руки мяч вверх 2 – и.п. 2 И.п. ноги врозь мяч у груди 1 - поворот вправо (влево) мяч вперед 2 – и.п. по 3 раза. 3 И.п. ноги слегка расставлены, мяч внизу. 1 – присесть мяч вперед 2 – и.п. 5 раз. 4. И.п. ноги врозь мяч на полу. 1 –	1. Ходьба по доске с мячом в руках (длина 2,5 – 3 метра). 2. Прокатывание мяча в прямом направлении. (фронтально)	«Догони мяч».	Игра малой подвижности «Найди игрушку».

порядку действий с мячом (как держать мяч двумя руками, переносить его на другую сторону зала, прокатывать мяч.		наклон вперёд коснуться ладонями мяча 2 – и.п. 5 раз. 5 И.п. ноги вместе руки на поясе, мяч на полу. 1 – прыжки на двух ногах на месте, ходьба с мячом в руках. 2 раза.			
---	--	---	--	--	--

Сентябрь 4 неделя тема «Золотая осень».

Задачи	Вводная часть	О.Р.У. С осенними листочками.	О.В.Д.	Подвижная игра	Заключительная часть
Учить детей ходьбе и бегу колонной по одному, Учить ползанию на четвереньках, подлезать под шнур, упражнять в прыжках с продвижением вперёд.	Ходьба в колонне по одному, Игровое упражнение «Поезд».	1. И.п. Ноги слегка расставлены, листочки в опущенных руках. Руки вынести вперед, потрясти листочками, опустить (3 раза). 2. И.п. Ноги на ширине плеч, листочки в обеих руках у плеч. Наклониться, коснуться листочками колен, выпрямиться и вернуться в и.п. (5 раз). 3. И.п. Ноги на ширине плеч, листочки за спиной. Присесть, положить листочки на пол, выпрямиться, руки убрать за спину, присесть, взять листочки выпрямиться, убрать листочки за спину, вернуться в и.п. (4 раза). 4. И.п. ноги слегка расставлены, листочки в обеих руках. Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой на месте (2 раза).	1.Подлезание под шнур на четвереньках с опорой на ладони и колени небольшими группами детей. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд на расстояние 2 м. * 1. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени, подлезая под шнуром натянутым на высоте (50 см) 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд на расстояние 3 м.	«Найди свой листик».	Ходьба в колонне по одному за воспитателем.

2.6. Работа с родителями.

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «Уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (плавание, лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мяч, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду.

2. Организационный раздел:

3.1. Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

1. Анферова В.И. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3 – 4 лет. М: ТЦ Сфера, 2012.г
2. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. «Детство» примерная образовательная программа дошкольного образования. СПб. ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014г.
3. Гаврилова В.В. Занимательная физкультура для детей 4 – 7 лет. Волгоград: Учитель, 2009г.
4. Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников 4 – 7 лет. Ростов н/Д: «Феникс», 2005г.
5. Моргунова О.Н. Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ. г. Воронеж, ТЦ «Учитель» 2005г.
6. Подольская Е. И. Физическое развитие детей 2 – 7 лет Волгоград, Издательство «Учитель» 2012г.
7. Сучкова И.М., Мартынова Е.А. Физическое развитие детей 2 – 7 лет Волгоград, Издательство «Учитель» 2010г.
8. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. М: ТЦ Сфера, 2005г.
9. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2008г.
10. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников. М.: Издательский центр «Академия» 2000г.

Расписание занятий

ФИО	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Чернова Г.Н.	№ 5 9.00-9.15	№ 8 9.00-9.15	№ 5 15.40-15.55	№ 8 9.00-9.15	
	№ 8 9.25-9.40	№ 5 9.45-10.00			

3.2. Материально-технические условия и средства реализации рабочей программы (развивающая предметно-пространственная среда).

№п/п	Наименование	Размеры, масса	Кол-во
1	Гимнастическая стенка: деревянная	В-2700мм, Ш.пролета-800мм Диаметр рейки -30мм. Расстояние между рейками 220мм	4 шт.
2	Мат гимнастический цветной (искусственная кожа)	1000мм *1000мм*100мм	4 шт.
3	Скамейка гимнастическая	Дл.-2500мм3000мм Ш.-240мм В.-300мм	6 шт.
4	Доска с ребристой поверхностью Доска гладкая	Дл-1500мм. Ш-200мм, В-30мм	2шт 6 шт.
5	Дуги:	В -600мм, 500мм, 400мм Ш-500мм	5шт
6	Канат х/б Верёвочные лестницы	Дл-5м и 3 м диаметром 30мм	2шт 2шт.
7	Фитболы	Диаметром 45 см Диаметром 50 см Диаметром 60см	8шт. 10шт 15шт
8	Мяч баскетбольный		4 шт.
9	Мячи с шипами		8 шт.
10	Мячи: большие -средние -малые	Диаметр-200-250мм 100-120мм 60-80мм	20шт. 25 шт. 40шт.
11	Мешочки для метания	100 - 200 гр.	1шт
12	Обручи: Малые Большие	Диаметр 55см 80 см	25шт. 15 шт.
13	Палки гимнастические: Короткие длинные	500мм 750мм	20шт 40шт.
14	Скакалки	1000-1200мм-1500мм	40шт.
15	Шнур плетеный короткий	750мм	2шт.

16	Лыжи деревянные Санки Клюшки Шайбы		40 шт. 2шт. 4шт. 2шт.
17	Дартс		3шт
18	Конусы для разметки: Малые Большие		10шт 12шт.
19	Флажки		60 шт
20	Кегли Булавы		25шт. 10шт.
21	Секундомер Свисток судейский		1шт 1шт.
22	Ракетки для бадминтона, воланы		15шт 20 шт.
23	Коврики для профилактики плоскостопия Тренажёры для профилактики плоскостопия		8 шт. 15шт.
24	Детские тренажеры: Велотренажёр «Гребля» «Для ходьбы»		1шт. 1шт. 1шт.
25	Погремушки, султанчики, платочки, ленты.		по 20 ш1шт.
26	Подборка атрибутов и пособий для развлечений	По теме досуга	
27	Элементы костюмов для подвижных игр (маски, нагрудные картинки,)		по теме игр
28	Авторские пособия и атрибуты		