

МБДОУ «Детский сад № 7 «Золушка»

Принято на заседании
педагогического совета
от 28.08.2025 г., протокол № 1

Утверждено приказом МБДОУ
«Детский сад № 7 «Золушка»
от 28.08.2025 № 134
_____/О.А.Жидких/

Рабочая программа

По реализации образовательной области:

Художественно – эстетическое развитие

Раздел «Музыка»

Старшая группа

Форма организованной

образовательной деятельности: занятия

Формы организации детей: групповая

Авторы-составители: Ефимкина Е.А., Николаева О.Е., Емельянова Г.С.

**2025-2026 учебный год
г. Рассказово**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел:

Пояснительная записка

- 1.1. Нормативно-правовая база образовательного процесса
- 1.2. Цель
- 1.3. Задачи
- 1.4. Основные принципы
- 1.5. Характеристика возрастных особенностей детей
- 1.6 Планируемые результаты освоения программы воспитанниками.

2. Содержательный раздел:

- 2.1. Интеграция образовательных областей
- 2.2. Учебный план.
- 2.3. Модель образовательного процесса.
- 2.4. Перспективно-тематическое планирование.
- 2.5. Система работы с родителями.

3. Организационный раздел:

- 3.1. Методическое обеспечение реализации рабочей программы.
- 3.2. Расписание занятий
- 3.3. Материально-технические условия и средства реализации рабочей программы (пространственная и предметно-развивающая среда)

1. Целевой раздел:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа написана, опираясь на общеобразовательную программу «Детство», предполагает проведение музыкальных занятий 2 раза в неделю в данной возрастной группе. Исходя из календарного года (с 1 сентября текущего по 31 мая) количество часов, отведенных на музыкальные занятия, будет равняться 72 часам для данной возрастной группы.

Реализация задача по музыкальному воспитанию предполагается через основные формы музыкальной организованной образовательной деятельностью.

1.1. Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного

- образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
 5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 №32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014».
 7. Устав МБДОУ «Детский сад № 7 «Золушка».

1.2.Цель: создание условий для развития предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства, восприятия музыки, реализация самостоятельной творческой деятельности.

1.3.Задачи образовательной деятельности

- Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки;
- Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
- Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
- Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- Развивать певческие умения;
- Стимулировать освоение умений игрового музицирования;
- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок;
- Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

1.4.Основные принципы:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

1.5. Характеристика возрастных особенностей

В старшем дошкольном возрасте источником получения музыкальных впечатлений становится не только педагог, но и сам большой мир музыки в его многообразии.

Возрастные возможности детей, уровень их художественной культуры позволяют устанавливать связи музыки с литературой, живописью, театром. С помощью педагога искусство становится для ребенка целостным способом познания мира и самореализации. Интегративный подход к организации взаимодействия детей с искусством позволяет каждому ребенку выражать свои эмоции и чувства более близкими для него средствами: звуками, красками, движениями, словом.

1.6. Планируемые результаты освоения программы к шести годам

Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.	Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить	Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать	Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.
--	---	--	---

	общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.	полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.	Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не	Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические	Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает,	Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность,

только простыми, но и сложными предложениями.	упражнения.	когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в	с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.
--	--------------------	---	---

		сотрудничество	
Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремиться к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости	Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении	.	

профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными,	взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке		
--	--	--	--

стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.	результата взрослым.		
--	-------------------------	--	--

1. Содержательный раздел:

Содержание образовательной деятельности

Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И.-С. Баха, Э. Грига, И. Гайдна, В.А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н.А. Римского-Корсакова, М.И. Глинки, П.И. Чайковского и др.). Владение элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Различение музыки разных жанров. Знание характерных признаков балета и оперы. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

2.1 Интеграция образовательных областей

Содержание образовательной деятельности	Образовательная область – Социально-коммуникативное развитие
Дошкольник входит в мир социальных отношений.	Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности. Освоение разных форм совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками. Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения.
Развиваем ценностное отношение к труду	Участие в помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда и совместного выполнения трудового процесса. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам на примерах любимых литературных героев, музыки, песен.
Формирование основ безопасного поведения	Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о

в быту, социуме, природе.	типичных ошибках, в ситуациях опасных для жизни и здоровья, о последствиях неосторожных действий. Обогащение словарного запаса.
	Образовательная область – Речевое развитие
Владение речью как средством общения культуры	Освоение этикета вежливого речевого общения. Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности, по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности.
	Образовательная область – Познавательное развитие
Ребенок открывает мир природы	Формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества.
Развитие сенсорной культуры	Проявление умения сравнивать предметы, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности, звуки родного языка).
Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.	Освоение представлений о содержании основных государственных праздников исторических событиях, героях России. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов, понимания того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.
Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.	Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости. Расширение кругозора через знакомство с произведениями зарубежных авторов. Формирование элементарных математических представлений с использованием сказок для закрепления навыка порядкового счета.
Формирование первичных	Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.

представлений о себе, других людях	
	Образовательная область - Физическое развитие
Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.	Закрепление культурно- гигиенических навыков, знаний о здоровом образе жизни через литературу, музыку.
Двигательная активность	Использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности. Развитие потребности в двигательной активности и формирование физических качеств личности на литературных примерах.

2.2. Учебный план

Обязательная часть программы			
№ п/п	Образовательная область	5-6 лет	
		Количество занятий	
		В неделю	В год
1.	Художественно-эстетическое развитие		
1.1.	Музыкальная деятельность	2 (25 мин)	72 (1800 мин)

2.3. Модель образовательного процесса во второй младшей группе

Сентябрь				
	1	2	3	4
	Д/сад. Школа. День знаний	Овощи. Фрукты. «Сад, огород»	«Откуда хлеб пришел»	Родная страна «Дом, улица», 27.09. День воспитателя
Октябрь				
	01.10. День пожилого человека. Наши добрые дела. 04.10 День защитников животных. Дикие животные и их детеныши»	«Лес, деревья». «Грибы, ягоды». 13.10. День отца в России	Ранняя осень. Осенние цветы. Осень в стихах русских поэтов, картины русских художников	Осень золотая «Труд взрослых. Профессии».
Ноябрь				

	Поздняя осень. «Перелетные птицы» 04.11. День народного единства	«Домашние животные и птицы» <u>Друзья спорта.</u>	Декоративно прикладное искусство «Посуда», «Мебель»	Семья и семейные традиции 24.11 День матери 30.11 День госуд. Герба РФ
	Декабрь			
	«Зимушка-зима», 03.12. День неизвестного солдата	«Животные Жарких стран», «Животные Севера» Неделя добрых дел 05.12 день волонтера в России 12. День Конституции РФ	Народная культура и традиции. «Головные уборы» «Одежда» 08.12. Международный день художника	«Новый год. Зимние чудеса». Хвойные деревья
	Январь			
		«Игра - Зима. Зимние забавы и развлечения»	«Творчество» «Строительство. Инструменты» «Музыкальные инструменты»	«Зимовка зверей и птиц» 27.01 День снятия Блокады
	Февраль			
	Путешествие по странам и континентам «Обитатели морей и океанов», «Рыбы». 02.02 День воинской славы России - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	08.02 День российской науки Мир предметов техники, механизмов, изобретений. 07.02. День зимних видов спорта <u>Друзья спорта.</u> 10.02. <u>День памяти А.С. Пушкина</u>	«Защитники Отечества Военные профессии» 21.02 Международный день родного языка;	Путешествие в прошлое. «Продукты питания»
	Март			
	Международный женский день. Женские профессии. «Мамы всякие нужны»	«Весна пришла» «Первоцветы» «Комнатные растения» 18.03 День воссоединения Крыма с Россией	Мир профессий	Искусство и культура. «Театр Папы Карло» 27.03 Всемирный день театра 23-31.03 «Всероссийская неделя детской книги» «Библиотека»
	Апрель			
	«Транспорт виды. Правила дорожного движения» 01.04. Международный день птиц.	«Космические просторы» 22.03 Международный день Земли.	Неделя здоровья и безопасности «Электроприборы. Техника безопасности» 22.03 Международный день Земли.	«Дружба народов планеты земля» «Малая и большая Родина (о Москве, России, г.Рассказово Тамбовском крае, деревня, труд»
	Май			
	«День Великой Победы»	«Цветы. Насекомые», «Времена года» (обобщение)	Диагностика	

2.4. Перспективно-тематическое планирование

Сентябрь	Цель: Познакомить с особенностями организации учебного процесса в школе, правилами поведения на уроках. Развивать умение описывать осень, называть признаки осени, познакомить с трудом людей осенью, воспитывать желание беречь Землю и природу.		
Недели	Тема недели	Репертуар	Праздники, развлечения, тематические занятия
1	Сегодня дошколята, завтра школьники (Диагностика)	Танец: «Взрослые и дети», м.В.Шаинский сл.М.Танич	Праздник «День Знаний»
2	Осенняя пора, очей очарованье (Диагностика)	Пение: «Листопад», м. Т.Попатенко сл. Е.Авдиенко	
3	Труд людей осенью	Пение: «Урожайная», м.А.Филиппенко сл.Т.Волгиной	
4	Земля – наш общий дом	Слушание: «Если с другом вышел в путь», м.В.Шаинский Песня: «Песенка друзей», м. В.Герчика сл. Я.Акима	Тематическое занятие «Я среди людей»

Октябрь	Цель: Познакомить с эмблемой родного города, с его достопримечательностями, формировать чувство любви к своему городу, воспитывать чувство любви к родной стране. Рассказать о важности каждой профессии.
----------------	--

Недели	Тема недели	Репертуар	Праздники, развлечения, тематические занятия
1	Мой город	Пение: «Отчего плачет осень?», м. и сл. М.Осокиной	Тематическое занятие «Я люблю свой городок»
2	Родная страна	Слушание: «Здравствуй, Родина моя», м.Ю.Чичковасл.К.Ибряева Игра «Зайцы и лиса» обр.М.Красева	Тематическое занятие «Путешествие в осенний лес»
3	Мир предметов и техники	Игра: «Лётчики на аэродроме», м.М.Раухвергера	
4	Труд взрослых. Профессии	Пение: «Люди работают», моравск.нар песня	

Ноябрь	Цель: Закрепить представление о семье, воспитывать вежливость, желание оказывать помощь. Закрепить умение называть приметы поздней осени, сравнивать позднюю и раннюю осень.
---------------	---

Недели	Тема недели	Репертуар	Праздники, развлечения, тематические занятия
1	Семья и семейные традиции	Игра «Хлеб, булка, калач», р.н.м.	
2	Наши добрые дела	Пение: «Вышивание», чешска народная песня обр. Ан. Александрова Упражнение: «Самолёт», м. М.Гоголевой	Тематическое занятие «А что у вас?»(по стихотворению С.Михалкова)
3	Поздняя осень	Игра «Вершки-корешки», р.н.м.	Осенний праздник
4	Мир комнатных растений	Упражнение: «Хоровод цветов», м.Ю.Слоновасл.З.Петровой	

Декабрь	Цель: Закрепить умение называть признаки зимы, описывать зиму, закрепить знания о зимних играх и забавах. Знакомить с традициями празднования Нового года, формировать умение рассказывать о праздновании Нового года в своей семье.
----------------	---

Недели	Тема недели	Репертуар	Праздники, развлечения, тематические занятия
1	Зимушка - зима	Слушание: «Времена года», м. П.Чайковского, «Декабрь», «Январь», «Февраль»	Тематическое занятие «Чайковский-творец прекрасного»
2	Будь осторожен!	Игра: «Светофор» («Марш», м.Ю.Чичкова; «Марш», м.Н.Богословского)	
3	Готовимся к Новому году	Пение: «Песенка зайчат», м. и сл. И.Бондаренко, «Медведь», м. Е.Филиппенко сл. Е.Шаламоновой Игра: «Зайцы и лиса»,м. «В садике» А.Майкапара	
4	Зимние чудеса	Пение: «К нам приходит Новый год», м. В.Герчик Танец: «Танец снежинок», м.В.Жилина	Новогодний праздник

Январь	Цель: Дать представление о Святках, колядках, Рождестве, учить описывать зиму, изображенную на картинах.		
Недели	Тема недели	Репертуар	Праздники, развлечения,

			тематические занятия
1	Каникулы		
2	Неделя игры	Танец «Новогодние игрушки», м.А.Хораловсл.А.Дементьев	
3	Неделя творчества	Слушание: «Золотая хохлома», м. З.Роот Танец: «Пляска с хохломскими ложками», р.н.м. «Ах вы, сени»	Развлечение «Русские посиделки – «Золотая хохлома»
4	Неделя познания. Зимушка хрустальная	Слушание «Русский сувенир», м.Е. Чуриловой	Тематическое занятие «Русский сувенир»

Февраль	Цель: Приобщение к здоровому образу жизни, укрепление физического и психического здоровья. Закрепить знания о военных профессиях, значении этих профессий для нашей страны; воспитывать уважение к труду людей военных профессий, чувство гордости за Российскую армию. Познакомить с русскими народными забавами и играми; активизировать знания о
----------------	--

	путешественниках.		
Недели	Тема недели	Репертуар	Праздники, развлечения, тематические занятия
1	Друзья спорта	Пение: «Зарядка», м. Е.Тиличевой «Как здоровым стать», м. А.Филиппенко сл. Т.Волгиной	Музыкально-спортивное развлечение «Друзья здоровья»
2	Юные путешественники	Слушание: «Родная песенка», м. Ю.Чичкова Пение: «Родине спасибо», м. Т.Попатенко	
3	Защитники отечества	Пение: «Наша Родина сильна», м. А.Филиппенко сл. Т.Волгиной Танец: «Яблочко»	Музыкально-спортивный праздник «Будущее России»
4	Народная культура в традиции	Слушание «Колыбельная медведицы», м. Е.Крылатова сл. Ю.Яковлева	

Март	Цель:Расширять представления детей о празднике 8 Марта, воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам, любовь и нежное отношение к маме, знакомить с правилами этикета. Продолжать знакомить детей с характерными признаками весны; прививать любовь к книгам, интерес к художественным произведениям.
-------------	---

Недели	Тема недели	Репертуар	Праздники, развлечения, тематические занятия
1	Женский праздник	Пение: «Маме в день 8Марта», м. Е.Тиличеевой	Праздник, посвящённый 8Марта
2	Уроки вежливости и этикета	Танец: «Приглашение», укр.нар.мелодия, обр.Г.Теплицкого	
3	Весна пришла!	Пение: «Песенка о весне», м.Г.Фрида сл.Н.Френкель Хоровод: «Ай да берёзка», м.Т.Попатенко сл.Ж.Агаджановой	Развлечение «Весенняя капель»
4	Неделя книги	Музыкально-дидактическая игра «Охотники и зайцы», м. Е.Тиличеевой Игра «Кот и мыши», м. Т.Ломовой	

Апрель	Цель: Способствовать самостоятельной здоровьесберегающей деятельности детей. Создать условия для получения знаний о космосе и космонавтах, значении этих профессий в нашей жизни. Воспитывать интерес к истории и культуре России. Закреплять знания правил дорожного движения.		
Недели	Тема недели	Репертуар	Праздники, развлечения, тематические занятия
1	Неделя здоровья	Пение: «Песенка о здоровье», м. Т.Якушенко сл. О.Высотской Игра: «Будь ловким», м. Н.Ладухина	Музыкально-спортивное развлечение «Друзья здоровья»
2	Космические просторы	Игра: «Космонавты», м. Е.Тиличевой	
3	Юный гражданин	Пение: «Песня про солнышко», м. А.Филиппенко сл. Т.Волгиной Танец: «Веснянка», м. и сл. З.Люзинской Хоровод: «Как под наши ворота», р.н.п. Игра: «Гори, гори ясно», р.н.п. обр. С.Бодренкова	
4	Дорожная азбука	Пение: «Про меня и муравья», м. Л.Абеяна сл. В.Степанова Упражнение: «Сороконожка», м. М.Гоголева Танец: «Жук», м. М.Гоголева Игра: «Кузнечики», м. М.Гоголева	Тематическое занятие «Приключения муравьишки-хвастунишки»

Май	Цель: Познакомить с историей праздника 9 Мая, историей Великой Отечественной войны, закрепить и расширить знания детей о героях, защищавших нашу Родину во время ВОВ; воспитывать чувство патриотизма, любви к историческому прошлому Родины, гордость за русский народ, уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны. Продолжать учить различать музыку разных жанров. Вспомнить свойства воды в разное время года; развивать интерес к природе родного края.		
Недели	Тема недели	Репертуар	Праздники, развлечения, тематические занятия
1	9 Мая	Слушание: «Наследники Победы», м. В.Терентьева сл. Л.Куксо Пение: «Песня о мире», м.Е.Рагульской сл.И.Меньших	Тематическое занятие «Наследники победы»
2	Искусство и культура	Материал по одноимённой детской опере «Кошкин дом», м П.Вальдгардт сл.С.Маршака	Театрализованное представление «Кошкин дом»
3	Опыты и эксперименты (Диагностика)	Песня-танец «Зверобика», м.Б.Савельевой сл. А.Хайта	
4	Экологическая тропа (Диагностика)	Слушание: «Песня о ромашке», м. Л.Чадовой	

2.5. Система работы с родителями

Консультация «Народная музыка и современный ребёнок» - Октябрь
 Родительское собрание «Развитие творческих способностей детей» - Январь
 Рекомендации «Надо ли слушать народную музыку?» - Апрель
 Индивидуальная беседа «Современные композиторы – детям» - Июнь

3. Организационный раздел:

3.1. Методическое обеспечение реализации рабочей программы

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Логинова В.И. и др.	Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду	С-П.: Детство-Пресс	2010
Бабаева Т.И. и др.	Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования	С-П.: Детство-Пресс	2014
Бабаева Т.И.	Методические советы к программе «Детство»	С-П.: Детство-Пресс	2005
Бабаева Т.И.	План-программа	С-П.: Детство-Пресс	2005
Музыка			
Льговская	Организация и содержание музыкально-игровой деятельности	Айрис-пресс	2007
Арсеневская О.Н.	Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду	Москва	2011
Арсенина Е.Н.	Музыкальные занятия. Старшая группа	М.: ТЦ Сфера	2012

3.2. Расписание занятий

Фамилия	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Ефимкина Е.А.		№1 10.00-10.25			№1 9.35-10.00
Емельянова Г.С.	№7 11.00-11.25			№7 10.00-10.25	

3.3. Материально-технические условия и средства реализации рабочей программы (пространственная и предметно-развивающая среда):

- Музыкальный зал
- Пианино
- Аккордеон
- Баян
- Синтезатор
- Музыкальный центр
- Телевизор
- Ноутбук
- Детские музыкальные инструменты (металлофоны, бубны, колокольчики, деревянные ложки, треугольники и т.д.)
- Атрибуты (куклы, зонтики, цветы, мячи, ленты, листочки, мишура и т.д.)