

МБДОУ «Детский сад № 7 «Золушка»

Принято на заседании
педагогического совета
от 28.08.2025 г., протокол № 1

Утверждено приказом МБДОУ
«Детский сад № 7 «Золушка»
от 28.08.2025 № 134
_____/О.А.Жидких/

Рабочая программа

По реализации образовательной области:
Художественно – эстетическое развитие
Раздел «Музыка»

Вторая младшая группа

Форма организованной

образовательной деятельности: занятия

Формы организации детей: групповая

Авторы-составители: Ефимкина Е.А., Николаева О.Е., Емельянова Г.С.

**2025-2026 учебный год
г. Рассказово**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел:

Пояснительная записка

- 1.1. Нормативно-правовая база образовательного процесса
- 1.2. Цель
- 1.3. Задачи
- 1.4. Основные принципы
- 1.5. Характеристика возрастных особенностей детей
- 1.6 Планируемые результаты освоения программы воспитанниками.

2. Содержательный раздел:

- 2.1. Интеграция образовательных областей
- 2.2. Учебный план.
- 2.3. Модель образовательного процесса.
- 2.4. Перспективно-тематическое планирование.
- 2.5. Система работы с родителями.

3. Организационный раздел:

- 3.1. Методическое обеспечение реализации рабочей программы.
- 3.2. Расписание занятий
- 3.3. Материально-технические условия и средства реализации рабочей программы (пространственная и предметно-развивающая среда)

1. Целевой раздел:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В возрасте 3–4 лет необходимым становится создание условий для активного экспериментирования и соотношения различных действий ребенка со звуками с целью накопления первоначального музыкального опыта. Манипулирование и игра с музыкальными звуками (при их прослушивании, элементарном музицировании, пении, выполнении простейших танцевальных и ритмических движений) позволяют ребенку начать в дальнейшем ориентироваться в характере музыки, ее жанрах.

Рабочая программа по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников представляет внутренний нормативный документ и является основанием для оценки качества музыкального образовательного процесса в детском саду. В своей педагогической концепции музыкальный руководитель исходит из принципов гуманистической психологии, которая признает огромную ценность человеческой личности, её уникальность, неповторимость, право на стремление к реализации. Основная идея рабочей программы – гуманизация,

приоритет воспитания общечеловеческих ценностей: добра, красоты, истины, самооценности дошкольного детства.

1.1. Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 №32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014».
7. Устав МБДОУ «Детский сад № 7 «Золушка».

1.2.Цель: создание условий для развития предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства, восприятия музыки, реализация самостоятельной творческой деятельности.

1.3.Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;
- Поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

1.4. Основные принципы:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

1.5. Характеристика возрастных особенностей детей:

В 3—4 года в музыкально-художественной деятельности детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.6. Планируемые результаты освоения программы к четырем годам

Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей	Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается	Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его	Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает
--	--	--	---

игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного	утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.	действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.	игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
--	--	--	--

обращения с ними.			
Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.	Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.	Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).	Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я	Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно»,		

умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о	«нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.		
---	--	--	--

группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательск ой деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.			
--	--	--	--

2. Содержательный раздел:

Содержание образовательной деятельности

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко - низко, громко - тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь - низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая - грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

2.1 Интеграция образовательных областей

Содержание образовательной деятельности	Образовательная область – Социально-коммуникативное развитие
Дошкольник входит в мир социальных отношений.	Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со

	сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова; Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения.
Развиваем ценностное отношение к труду	Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам на примерах любимых литературных героев, на примерах любимых рассказов детей Формирование трудовых умений и навыков под музыкальное или песенное сопровождение в исполнении детей
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Развитие свободного общения с взрослыми при возникновении опасных ситуаций, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности, в природе и ближайшем окружении, обогащение словарного запаса
	Образовательная область – Речевое развитие
	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в области музыки; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности; по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности практическое овладение воспитанниками нормами речи
	Образовательная область – Познавательное развитие
Ребенок открывает мир природы	Расширение кругозора детей в области о музыки; формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества.
Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.	Расширение кругозора через знакомство с произведениями зарубежных авторов, формирование элементарных математических представлений с использованием русских народных сказок («Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Колобок» и т.п.) для

	закрепления навыка порядкового счета
	Образовательная область – Физическое развитие
Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.	Воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арт-терапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни средствами литературы (сказки, потешки, рассказы и др.)
Двигательная активность	Развитие потребности в двигательной активности и формирование физических качеств личности на литературных примерах. Развитие физических качеств в музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности.

2.2. Учебный план

Обязательная часть программы			
№ п/п	Образовательная область	3-4 года	
		Количество занятий	
		В неделю	В год
1.	Художественно-эстетическое развитие		
1.1.	Музыкальная деятельность	2 (30 мин)	72 (1080 мин)

2.3. Модель образовательного процесса

Сентябрь				
	1	2	3	4
	Детский сад. День знаний	«Овощи, Фрукты»	«Сад, огород»	«Человек, части тела». 27.09. День воспитателя
Октябрь				
	«Грибы, ягоды». 01.10. День пожилого человека.	«Лес, деревья». 13.10. День отца в России	Ранняя осень. Сезонная одежда.	Осень золотая «Труд взрослых. Профессии».

	Наши добрые дела.			
	Ноябрь			
	Поздняя осень. «Перелетные птицы» 04.11. День народного единства	«Домашние птицы и их детеныши»	Декоративно прикладное искусство «Посуда», «Мебель»	Семья и семейные традиции 24.11 День матери
	Декабрь			
	Дикie животные и их детеныши» «Зимушка-зима» 03.12. День неизвестного солдата	«Домашние животные и их детеныши» Неделя добрых дел 05.12 день волонтера в России 12. День Конституции РФ	Народная культура и традиции. «Головные уборы» «Одежда», «Обувь» 08.12. Международный день художника	«Новый год. Зимние чудеса». Хвойные деревья
	Январь			
		«Игра - Зима. Зимние забавы и развлечения»	«Инструменты» «Музыкальные инструменты»	«Зимующие птицы»
	Февраль			
	«Обитатели морей и океанов», «Рыбы». 02.02 День воинской славы России	08.02 День российской науки Мир предметов техники, механизмов, изобретений.	«Защитники Отечества Военные профессии»	«Продукты питания»
	Март			
	Международный женский день. Женские профессии. «Мамы всякие нужны»	«Весна пришла» «Первоцветы» «Комнатные растения»	«Игрушки» 18.03 День воссоединения Крыма с Россией	Искусство и культура. «Театр Папы Карло» 27.03 Всемирный день театра 23-31.03 «Всероссийская неделя детской книги» «Библиотека»
	Апрель			
	«Транспорт виды. Правила дорожного движения»	«Космические просторы»	Неделя здоровья и безопасности «Электроприборы. Техника безопасности» 22.03 Международный день Земли.	Дом, «Малая и большая Родина (о Москве, России, г.Рассказово Тамбовском крае, деревня, труд.»
	Май			
	«День Великой Победы»	«Цветы. Насекомые», «Времена года» (обобщение)	Диагностика	

2.4. Перспективно-тематическое планирование

Сентябрь	Цель: Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду формировать доброжелательные отношения между детьми и сотрудниками детского сада, способствовать установлению эмоционального контакта, формировать умение играть сообща, делиться игрушками, развивать у детей любознательность, эмоциональную отзывчивость, обобщать опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени, знакомить с сезонными явлениями «золотая осень», пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на звуки и краски природы.		
Недели	Тема недели	Репертуар	Праздники, развлечения, тематические занятия
1	Мой детский сад (Диагностика)	Танец: «Танец с игрушками», м.Н.Леви	Тематическое занятие «Ты, да я, да мы с тобой»
2	Осень. Осенние дары природы (Диагностика)	Танец: «Подружились», м.Т.Вилькорейской	Тематическое занятие «Осенние дорожки»
3	Игрушки	Пение: «Кошка», м.Ан.Александровасл.Н.Френкель	
4	Золотая осень	Слушание: «Если с другом вышел в путь», м.В.Шаинский Песня: «Есть у солнышка друзья», м.Е.Тиличевойсл.Е.Каргановой	Осенний праздник

Октябрь	Цель: Помогать в изучении себя и своих возможностей, воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.		
Недели	Тема недели	Репертуар	Праздники, развлечения, тематические занятия
1	Домашние животные	Слушание: «Моя лошадка», м.А.Гречанинова Игра: «Игра с лошадкой», м.И.Кишко	
2	Транспорт	Пение: «Самолёт», м.М.Магиденкосл.С.Барузди на «Машина», м.Т.Попатенкосл.Н.Найдёновой	Тематическое занятие «Мы едем, едем, едем»
3	Я человек	Слушание: «Что у осени в корзине», м.Е.Тиличеевой	
4	Труд взрослых. Профессии	Пение: «В огороде зайчика», м.В.Карасёвойсл.народные Хоровод: «Урожай едет!», м.Н.Луконинойсл.Л.Чадовой Игра: «Огурчики», беларусскаянар.мел.	Театрализованное представление «Слава труду».

Ноябрь	Цель: Воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье, способствовать установлению добрых отношений между детьми, воспитывать интерес и любовь к природе и животным. Стимулировать интерес к музыке		
Недели	Тема недели	Репертуар	Праздники, развлечения, тематические занятия
1	Дикие животные	Пение: «Зайка», р.н.м. обр.Ан.Александрова Игра: «Зайцы и медведь», м.Т.Попатенко	Тематическое занятие «В гости к Зайчику»
2	Моя семья	Игра: «Играем с водой», франц.нар.мелодия	
3	Я – хороший, ты - хороший. Как себя вести. Учимся дружить.	Танец: «Подружились», м.Т.Вилькорейской	Тематическое занятие «Ты, да я, да мы с тобой»
4	Музыка	Слушание: «К нам гости пришли», м.Ан.Александрова сл.М.Ивенсен	

Декабрь	Цель: Развивать кругозор и познавательную деятельность о себе, человеке, семье - способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений. Формировать у детей элементарные представления о зиме, способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике, развивать эмоциональную отзывчивость		
Недели	Тема недели	Репертуар	Праздники, развлечения, тематические занятия
1	Мой дом	Пение: «Зима», м.В.Карасёвойсл.Н.Френкель Танец: «Снежинки», м.Т.Попатенко	
2	Я и моё тело (Что я знаю о себе?)	Танец: «Танец с куклами», укр.н.м., обр.Н.Лысенко	
3	Зима	Танец: «Пляска со снежками», р.н.м. «Ах вы, сени»	Тематическое занятие «Мы любим зимушку»
4	Новый год	Пение: «Дед Мороз», м.А.Филиппенкосл.Т.Волгиной Хоровод: «Ёлочка», м.Н.Бахутовойсл.М.Александровой	Новогодний праздник

Январь	Цель: Воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, побуждать к повторению фольклорных текстов; воспитывать культуру поведения		
Недели	Тема недели	Репертуар	Праздники, развлечения, тематические занятия
1	Каникулы		
2	Русское народное творчество	Игра: «Игра с лошадками», м.И.Кишкосл.Н.Кукловской	Тематическое занятие «В гости к игрушкам»
3	Мир предметов вокруг нас	Пение: «Шарик», м.Е.Филиппенкосл.Е.Шаломоновой Танец: «Танец с куклами», укр.н.м. обр.Н.Лысенко	
4	Мальчики и девочки	Слушание: «Если с другом вышел в путь», м.В.Шаинский Песня: «Есть у солнышка друзья», м.Е.Тиличеевойсл.Е.Каргановой	Тематическое занятие «Ты, да я, да мы с тобой»

Февраль	Цель: Обобщать представление детей о животных и человеке, приобщать к правилам безопасного поведения.		
Недели	Тема недели	Репертуар	Праздники, развлечения, тематические занятия
1	Мир животных и птиц	Пение: «Воробей», м.В.Герчика сл.А.Чельцова Игра: «Зайцы и медведь», м.Т.Попатенко	Развлечение «Наши друзья – животные»
2	Я в обществе	Слушание: «Детский сад», м.Е.Филиппенко сл. Т.Волгиной	Тематическое занятие «Хорошо у нас в саду»
3	Наши папы. Защитники Отечества	Слушание «Папа может», м.В.Шаинского сл.М.Танича Пение: «Молодой солдат», м.В.Карасёвой сл.Н.Френкель	
4	Неделя безопасности (ОБЖ)	Слушание: «Светофор», м.Л.Султановой сл.З.Ильиной Игра: «Птички и машины», м.Т.Ломовой	

Март	Цель: Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям, желание помогать им; воспитывать любовь к родному городу и родной стране.		
Недели	Тема недели	Репертуар	Праздники, развлечения, тематические занятия
1	8 Марта. О любимых мамах	Пение: «Маму поздравляют малыши», м.Т.Попатенкосл.Р.Мироновой	Праздник, посвящённый 8Марта
2	Мы помощники. Что мы умеем?	Пение: «Пирожки», м.Е.Филиппенкосл.Н.Кукловской	
3	Мой город, моя малая Родина	Слушание: «Песня о Рассказово», м.О.Николаевой	
4	Книжная неделя	Слушание: «Зима прошла», м.Н.Метловасл.М.Клоковой Пение: «Солнышко», м.Т.Попатенкосл.Н.Найдёновой	Развлечение «Весенний хоровод»

Апрель	Цель: Формировать знания о здоровье и содействовать гармоничному физическому развитию детей. Развивать эмоциональные и гуманные чувства, воспитывать доброжелательные отношения к окружающему.		
Недели	Тема недели	Репертуар	Праздники, развлечения, тематические занятия
1	Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными	Упражнение: «Ходим – бегаем», м.Е.Тиличевойсл.Н.Френкель Пение: «Солнышко», м.Т.Попатенкосл.Н.Найдёновой	Праздник здоровья
2	Весна - красна	Слушание: «Дождик», м.М.Красевасл.Н.Френкель	
3	Птицы	Пение: «Воробей», м.В.Герчикасл.А.Чельцова Игра: «Птички», м.А.Серова	
4	Добрые волшебники	Пение: «Цветики», м.В.Карасевойсл.Н.Френкель	Тематическое занятие «Цветики, цветики – собери букетики»

Май	Цель: Формирование знаний о безопасности поведения в окружающем мире, развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, любование красотой природы.		
Недели	Тема недели	Репертуар	Праздники, развлечения, тематические занятия
1	На улицах города (ПДД)	Слушание: «Светофор», м.Л.Султановойсл.З.Ильиной Игра: «Птички и машины», м.Т.Ломовой	Кукольный театр «Погоня» (по правилам дорожного движения)
2	Следопыты	Слушание: «Дождик», м.М.Красевасл.Н.Френкель Игра: «Играем с водой», французская народная мелодия	
3	Мир вокруг нас (Диагностика)	Игра: «Игра с лошадками», м.И.Кишкосл.Н.Кукловской	Тематическое занятие «В гости к игрушкам»
4	Зелёные друзья (растения) (Диагностика)	Пение: «Цветики», м.В.Карасевойсл.Н.Френкель	Тематическое занятие «Цветики, цветики – собери букетики

2.5. Система работы с родителями

Родительское собрание «Привыкаем вместе» - сентябрь

Консультация «Развитие творческих способностей детей» - Январь

Рекомендации «Приобщаем детей к музыке» - Апрель

Индивидуальная беседа «Музыка в жизни ребёнка» - Июль

4. Организационный раздел:

4.1. Методическое обеспечение реализации рабочей программы

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Логинова В.И. и др.	Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду	С-П.: Детство-Пресс	2010
Бабаева Т.И. и др.	Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования	С-П.: Детство-Пресс	2014
Бабаева Т.И.	Методические советы к программе «Детство»	С-П.: Детство-Пресс	2005
Бабаева Т.И.	План-программа	С-П.: Детство-Пресс	2005
Музыка			
Каплунова И., Новосельцева И.	Праздник каждый день	С-П.: «Композитор»	2002
Федорова Г.П.	Играем, танцуем, поем	«Детство-Пресс»	2002
Антипина Е.А.	Музыкальные праздники в детском саду	Творческий центр Сфера	2004
Роот З.Я.	Осенние праздники для малышей	М.: ТЦ Сфера	2005
Куликовская И.Э.	Технология интегрированных праздников	Учитель	2003
Горькова Л.Г., Губанова Н.Ф.	Праздники и развлечения в детском саду	Вако	2007
Радынова О.П.	Музыкальные инструменты и игрушки» 3-5 лет	Гном-Пресс	2001
Льговская	Организация и содержание музыкально-игровой деятельности	Айрис-пресс	2007
Щербакова Н.	Музыкальный сундучок	М.: ТЦ Сфера	2012
Музыка			
Радынова О.П.	Музыкальные инструменты и игрушки» 3-5 лет	Гном-Пресс	2001
Роот З.Я.	Осенние праздники для малышей	М.: ТЦ Сфера	2005
Льговская	Организация и содержание музыкально-игровой деятельности	Айрис-пресс	2007
Лысова Е.А.	Музыка. Планирование работы по программе «Детство». 2 младшая группа	С-П.: Детство-Пресс	2013

2.2. Расписание занятий

Фамилия	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Николаева О.Е.			№8 16.00-16.15		№8 9.00-9.15
Емельянова Г.С.		№5 15.40-15.55		№5 9.00-9.15	
Ефимкина Е.А.					

3.3. Материально-технические условия и средства реализации рабочей программы (пространственная и предметно-развивающая среда)

- Музыкальный зал
- Пианино
- Аккордеон
- Баян
- Синтезатор
- Музыкальный центр
- Телевизор
- Ноутбук
- Детские музыкальные инструменты (металлофоны, бубны, колокольчики, деревянные ложки, треугольники и т.д.)

- Атрибуты (куклы, зонтики, цветы, мячи, ленты, листочки, мишура и т.д.)