

Отдел образования администрации города Рассказово Тамбовской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 «Золушка»

Утверждено приказом МБДОУ
«Детский сад № 7 «Золушка»
от 29.08.2025 № 145
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 7 «Золушка»
_____ /О.А. Жидких/

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Читайка»**

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Толстова Валентина Игоревна

г. Рассказово
2025 год

Информационная карта

1. Учреждение	МБДОУ «Детский сад № 7 «Золушка»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читайка»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Толстова Валентина Игоревна, заместитель заведующего
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.№1726-р);</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p>
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	социально-гуманитарная
4.4. Уровень освоения программы	ознакомительный
4.5. Тип программы	дополнительная общеразвивающая
4.6. Вид программы	модифицированная
4.7. Возраст учащихся по программе	6-7 лет
4.8. Продолжительность обучения	1 год

Содержание

Информационная карта программы.....	2
Блок № 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»	
1.1. Пояснительная записка	4
-направленность дополнительной программы.....	4
-актуальность.....	4
-отличительные особенности программы.....	6
-краткая характеристика детей 6-7 лет.....	9
-адресат программы	15
1.2. Цель и задачи программы	
- Цель и задачи.....	16
1.3. Содержание программы.	
Учебный план	17
Содержание календарно-тематического планирования дополнительной общеобразовательной программе «Читайка».....	17
1.4. Планируемые результаты.....	59
Блок № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
2.1. Календарный учебный график.....	60
2.2. Условия реализации программы.....	64
2.3. Формы аттестации.....	65
2.4. Оценочные материалы.....	65
2.5. Методические материалы.....	66
2.6. Список литературы.....	66

Блок № 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка.

Программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С. Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Направленность. Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками подготовительной группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Целесообразность. Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Актуальность программы определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе. Букварь Жуковой основан на классическом подходе к обучению чтению на русском языке, и

дополнен уникальными решениями. Нужно отметить, что выделение слога из речи психологически проще и просит меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. Слог выступает в качестве единицы письма, в которой написание и чтение гласной и согласной букв взаимообусловлено и представляет собой целый графический элемент. Применение звукобуквенного принципа помогает детям быстрее познакомиться и научиться различать звуки и буквы русского алфавита. Знакомству с буквой предшествует большая работа со звуком. Для практического закрепления теоретического материала предлагается работа по рабочей тетради, прописи, которые являются приложением к «Букварю».

Доступность. В программе частично используются методики и технологии Г.А. Глинки «Буду говорить, читать, писать правильно», А.Н. Корнева «Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи», « Учимся читать и правильно говорить» Н. В. Зайцевой, Р. А. Боровцовой. Материал практического курса предполагает решение образовательных задач на основе балочно-тематического построения. Отличительной особенностью дополнительной образовательной программы является комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой сюжет. В программу включены три неразрывно связанных между собой блока: 1. Блок —Развитие речи и подготовка к обучению чтению (включены звуковой анализ и синтез); 2. Блок —Обучению чтению (звукобуквенный анализ); 3. Блок —Подготовка руки к письму (печатание). Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы. Дети 6-7 лет, подготовительная группа дошкольного учреждения. Сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы) Программа рассчитана на 9 месяцев обучения дошкольников. Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый

звук», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов. Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

Отличительные особенности программы.

В последние годы многие учителя начальных классов отмечают большой рост детей с нарушением письма и чтения. На наш взгляд, это связано с не сформированностью фонетика – фонематического восприятия и слуха у детей дошкольного возраста. В связи с этим, мы считаем, что большое внимание необходимо уделять формированию звуковой культуры речи и элемента подготовки обучения грамоте у старших дошкольников.

Подготовка к обучению грамоте находится в тесной связи со звуковой культурой речи. Если ребенок не будет правильно произносить звуки, не сможет их различать и выделять, подбирать слова с определенным звуком, то и процесс овладения первоначальными элементами грамоты будет затруднен, поэтому мы решили организовать кружок - дополнительную форму образовательной деятельности дошкольников. Этому также способствовали просьбы родителей, озабоченных качеством дошкольного образования своих детей. Данная форма работы позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе.

Образовательная деятельность кружка осуществляется по программам, которые позволяют не только обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием, но и исключают дублирование школьной программы.

Программа кружка «Читайка» построена на следующих положениях:

1. Обучение чтению положительно влияет на формирование и развитие личности ребенка, если дидактическая технология учитывает психологические особенности возраста и достигнутый уровень развития, а также опирается на потребности ребенка и его индивидуальные особенности.

2. Успешно, без напряжения овладеть навыками первоначального чтения ребенок может только при условии систематичности занятий и специальной организации процесса обучения.

3. Игровая основа занятий создает мотивацию для выполнения обучающих заданий.

Обучение грамоте - это сложный процесс, который включает несколько этапов:

- подготовительный этап - подготовка к звуковому анализу слова;
- основной этап - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Подготовительный этап обучения – подготовка к звуковому анализу слова.

На этом этапе закладываются основы овладения детьми грамотой (чтением и письмом).

Цель этапа: подготовка детей к овладению звуковым анализом слов.

Задачи этапа:

1. Сформировать у детей действия интонирования, протягивания, пропевания звука в слове.
2. Научить их определять в слове первый звук, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении.
3. Обеспечить практическое знакомство с твердыми и мягкими согласными без введения соответствующих терминов. Учить различать их на слух.
4. Введение терминов «звук» и «слово».

5. Научить называть слова с заданным звуком.
6. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.

Основной этап - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Методика формирования элементарных навыков чтения и письма строится на 4 раздела.

1. Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Обучение чтению.
4. Формирование первоначальных навыков письма.

Программа кружка включает в себя: дидактические игры и упражнения с использованием наглядного материала.

Образовательная деятельность проходит в форме игр и игровых упражнений с использованием, наглядного материала, игрушек, а также в работе используются тетради, карточки – ребусы, таблица слогов. Во время образовательной деятельности широко применяем игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то и обучение проводится в игровой форме. Игра – один из тех видов детской деятельности, которая используется взрослыми в целях обучения, что позволяет создать ситуации успеха для каждого ребенка, доброжелательную, творческую атмосферу на занятиях. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения. Большое место в работе с детьми используются стихотворные тексты, которые необходимы не только для эстетического воспитания и развития речи, но и для формирования и совершенствования их речевого слуха. В

образовательной деятельности по обучению грамоте детям даются разнообразные упражнения и задания для подготовки руки к процессу письма, на развитие внимания, памяти, мышления. В процессе выполнения самостоятельных работ, сравнивая собственные результаты с заданным образцом, дети овладевают навыками самоконтроля и самооценки, готовят руку к письму.

Краткая характеристика детей 6-7 лет.

Дошкольник 6—7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек» — это такой, который, всем помогает, защищает «слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова экономный и отрицательную слова жадный. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний.

К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п.

Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, ребёнок стремится как можно больше узнать о нём, причём круг интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Развитие общения детей со взрослыми к концу седьмого года жизни создаёт отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой — очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели и т. п., т. е. участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, причёска, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К 7 годам дошкольники испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают её преимущества. Они начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т. д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определённой культуры особенности поведения мужчин и женщин; осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка — стойко переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания).

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного

опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна); могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия. В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы — ребёнок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т. п.), так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма

ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него.

Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шёпотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ — логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово (в отличие от детей от 5 до 6 лет, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства — картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6—7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать

перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

Вместе с тем развитие способности к продуктивному творческому воображению и в этом возрасте нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых. Без него сохраняется вероятность того, что воображение будет выполнять преимущественно аффективную функцию, т. е. оно будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Программа кружка охватывает возрастной период с 6 до 7 лет, и рассчитана на один учебный год (9 месяцев).

Планирование образовательной деятельности: подготовительная группа (6 – 7 лет) 2 занятия в неделю; продолжительность – 30 минут.

Адресат программы

Программа по дополнительному образованию адресована будущим первоклассникам в возрасте 6-7 лет. Им любопытно все новое, они хорошо усваивают информацию, но у этого периода есть свои особенности. Их стоит учитывать перед планированием нагрузки, составлением плана работы на уроке по чтению:

- Детсадовцы хорошо говорят, постоянно пополняют словарный запас.
- Внимание становится произвольным.
- Дошкольники любят рассуждать, вникать в суть дела, вопроса.

- Растет самооценка, осознание себя как личности.
- Игра остается основной формой получения знаний.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: познакомить детей со звуками и буквами, формировать навыки звукового анализа, обучение чтению, грамоте и письму.

Задачи:

Развивающие:

- Развивать желание читать;
- Развивать потребность в грамотности;
- Развивать фонематический слух и умение печатать буквы.

Обучающие:

- Познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение);
- Тренировать навык беглого чтения;
- Прививать любовь к книге;
- Обогащать словарный запас и развивать речь;
- Научить ориентироваться на странице в тетради;

- Ознакомить с правилами посадки за партой, владением письменными принадлежностями.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и уважение к книге;
- Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

1.3. Содержание программы.

Учебный план

Расписание работы кружка Занятия проводятся 2 раза в неделю: понедельник, среда с 15.30. Продолжительность занятия: 30 мин. Помещение: групповая комната.

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
№2		9.00-9.30		9.40-10.10	
№4	9.00-9.30 9.40-10.10				9.00-9.30 9.40-10.10
№ 10		9.40-10.10		9.00-9.30	

Содержание календарно-тематического планирования дополнительной общеобразовательной программе «Читайка»

Сентябрь

№	Дата	Тема	Страница Букваря Н.С. Жуковой	Цели и задачи	Содержание занятия
1	Сентябрь,	Обследование	С. 4	Выявить умение детей	1. Организационный момент, напомнить отличия букв от звуков,

	1 занятие	фонематического слуха «Мир звуков». «Звуки речи» Звук А и буква А		выделять, воспроизводить и различать звуки речи. Знание о понятиях «Звуки» и «Буквы». Познакомить с буквой А, упражнять в вычленении звука в словах. Знать, что буква А - гласная буква. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить печатать букву А.	<p>отличия согласных от гласных (коротки звуки произносим и слышим, длинные буквы видим и пишем).</p> <p>2. Введение в тему, ознакомление с буквой Аа, артикуляция и характеристика звука, четко произносить звук А кратко - длительно, тихо - громко;</p> <p>3. Загадка про букву Аа «Аист - птица-почтальон, К нам придет весною он. Прилетит издалека, Принесет нам букву...».</p> <p>3. Рассматривание наглядных картинок, определение на какой звук начинаются названия картинок.</p> <p>4. Показ графического изображения буквы А.</p> <p>5. Выделение звука [а] в словах.</p> <p>«Узнайте звук». Хлопните в ладоши, если услышите в слове звук [а], определение ее местоположения. Арбуз, аист, стол, банка, Валя, стул, парта, дом, зима, горка, карандаш, ручка, нож, роца, оса, роза, окунь, парта, солнце, небо, дерево, ручка, карандаш, портфель, оценка, хлеб, альбом, береза, друг, иней, заяц, петух, класс, мороз.</p> <p>5. Чтение по книжке, передвигая пальчик от красной линии. 6. Физминутка «<i>Разминка</i>» Чтоб головка не болела, Ей вращаем вправо – влево. (<i>вращение головой</i>) А теперь руками крутим – И для них разминка будет. (<i>вращение рук вперед и назад</i>) Тянем наши ручки к небу, В стороны разводим. (<i>руки вверх и в стороны</i>) Повороты вправо – влево, Плавно производим. (<i>повороты влево и вправо</i>) Наклоняемся легко, Достаем руками пол. (<i>наклоны вперед</i>) Потянули плечи, спинки А теперь конец разминке. (<i>дети садятся на места</i>)</p> <p>7. Печатание буквы Аа дошкольником.</p>
2	Сентябрь,	Звук и буква У	Стр. 5	Познакомить детей со	1. Ознакомление с буквой Уу, артикуляция и характеристика

2 занятие			<p>звук У Учить вычленять их в словах. Познакомить с буквой У Знать, что буква У гласная. Учить распознавать графическое изображение. Учить читать букву У в столбик. Учить печатать букву У</p>	<p>звука, четко произносить звук У кратко - длительно, тихо - громко; 2. Д/И « Услышишь звук У, хлопни в ладоши»: а) Из ряда звуков – а, у, о, м, у, ы, н, у, с, у. б) Из ряда слогов – ту, но, му, ак, ры, уб, ду. в) Из ряда слов – гусь, утро, сок, стук, рак, утюг, узор, рагу, куст, булка, урок, табурет, улица, радуга, какаду, кенгуру. 3. Рассматривание картинок в букваре. 4. Показ графического изображения буквы У. 5 Чтение по букварю, передвигая пальчик по вертикали, читать в столбик букву У. 6 Физминутка. Приступаем. Для начала Только корпусом вращаем. Повторяем упражненье, Все знакомые движенья (<i>вращение туловища вправо и влево</i>). Разминаем наши плечи, Руки двигаем навстречу: Вверх летит одна рука, А другая вниз пока (<i>рывки руками</i>). Одна рука вверх, другая вниз, Раз, два, три, Корпус влево наклони. И руками помогай, Поясницу разминай (<i>наклоны туловища в стороны</i>). А теперь прыжки у нас. Дружно скачет целый класс. За прыжком еще прыжок, Прыг да скок, прыг да скок (<i>прыжки</i>). Поработаем руками, И локтями, И плечами (<i>руки перед грудью, рывки руками</i>). Мы размяться все успели И за парты снова сели. 7. Печатание буквы Уу дошкольником.</p>
-----------	--	--	--	---

3	Сентябрь, 3 занятие	Звук и буква Оо. Повторить буквы А, У.	Стр. 6.	Учить вычленять звуки в словах. Звук О Познакомить с буквой О. Знать, что буква О – гласная. Учить распознавать графическое изображение. Учить печатать букву О.	<p>1 Придумать слова, начинающиеся на А и У (совместно с детьми).</p> <p>2. Ознакомление с буквой Оо, артикуляция и характеристика звука. (Буква О - шестнадцатая буква русского алфавита. Буква О обозначает гласный звук [О]).</p> <p>3. Стихотворения про букву О.</p> <p>Ой, веселенький кружок, Будто круглый пирожок. Хорошо, что так легко Нам запомнить букву О.</p> <p>Д. Смайз Буква-Бублик это О. Укатилась далекО. Ослик, ОблакО, Окно - Это всё на букву О.</p> <p>Н. Лимонова.</p> <p>4. Показ графического изображения буквы О.</p> <p>5 Чтение по букварю в строчку и в столбик, немая артикуляция.</p> <p>6 Физминутка</p> <p><i>«Стрекоза»</i> Утром стрекоза проснулась, <i>(потерли кулачками глаза)</i> Потянулась, улыбнулась. <i>(руки вверх, потянулись)</i> Раз – росой она умылась, <i>(потерли ладонями щеки)</i> Два – изящно покружилась, <i>(покружились на месте)</i> Три – нагнулась и присела <i>(присели)</i> На четыре – полетела. <i>(помахали руками вверх-вниз)</i> У реки остановилась, <i>(легкий бег на месте)</i> Над водою закружилась <i>(присели)</i>.</p> <p>7. Печатание буквы Оо дошкольником.</p>
4	Сентябрь, 4 занятие	Закрепление буквы А, У, О. Звук и буква М	Стр.7	Закрепить знание букв А,У, О Учить различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Познакомить с буквой М. Знать, что звук М	<p>1. Повторить буквы А, У, О (совместно с детьми).</p> <p>2 Игра с мячом «Назови слова на букву О».</p> <p>3. Ознакомление с буквой Мм, артикуляция и характеристика звука.</p> <p>4. Звук М согласный, может быть мягкой и твёрдой, обозначаем синей или зеленой фишкой (мишка, мышка).</p> <p>5. Показ графического изображения буквы М, характеристика</p>

				<p>согласный, но может быть мягким и твердым. Учить обозначать печатной буквой.</p>	<p>местоположения в слове. 6. Чтение по букварю в строчку и в столбик. 7 Физминутка. «Мы читали и устали». Мы читали и устали, Дружно все мы тихо встали, Ручками похлопали- раз, два, три Ножками потопали- раз, два, три Повращали головой- раз, два, три Помахали мы рукой- раз, два, три А теперь еще другой- раз, два, три Как бабочка полетели- раз, два, три Дружно тихо все мы сели. 8. Печатание буквы. Мм дошкольником. 9. Стихотворение с буквой М. Манная каша. Манную, вкусную кашу Мама сварила для Маши. Манная каша, молочная, Маша её любит очень! Масла добавим немножко. Можно — немножко варенья. Мурка, пушистая кошка, — Мяу — кричит без сомненья. — Манную кашу я тоже люблю, Миску мою наполняйте! Машенька ест, я ведь тоже хочу, Мурочку не обижайте! Мама погладила кошку, Манку кладет в её плошку. Мурка, и мама, и Маша Манную любят кашу!</p>
5	Сентябрь, 5 занятие	Закрепление буквы М. Звук и Буква С.	Стр. 8	<p>Закрепление звука М и буквы М. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять их в</p>	<p>1. Ознакомление с буквой Сс, артикуляция и характеристика звука (губы растянуты в улыбку, зубы заборчиком со щелью, кончик языка за нижними зубами, воздушная струя холодная, направленная с силой вниз по середине языка -свист</p>

				<p>словах в разных позициях на слух. Познакомить со звуком и буквой С. Дать понятие, что С буква согласная, бывает мягкой и твёрдой.</p>	<p>длительный).</p> <p>2. Звук С согласный, может быть мягкой и твёрдой: сани, сом, собака, письмо, письменный стол, семья, самолет, санки, сердитый, волосы, весы, колесо, полоса, овсянка, гусь (устно с детьми).</p> <p>3. Показ графического изображения буквы С, характеристика местоположения в слове.</p> <p>4. Чтение по букварю в строчку и в столбик с различением других букв.</p> <p>5. Игра «Доскажи словечко».</p> <p>На ветке не птичка - Зверёк-невеличка, Мех тёплый, как грелка. Кто же это?... (БЕЛКА)</p> <p>Он большой, как мяч футбольный, Если спелый - все довольны, Как приятен он на вкус, И зовут его... (АРБУЗ)</p> <p>Верещунья, белобока, И зовут её... (СОРОКА)</p> <p>Золотой и молодой, За неделю стал седой. А денёчка через два Облысела голова.</p> <p>Спрячу-ка в карманчик Бывший... (ОДУВАНЧИК)</p> <p>6. Чтение напечатанных на доске слогов и слов: ас, ос, ус, ма, са, со, му, су, мо, сам, сом, Муму, мама.</p> <p>7. Печатание буквы Сс дошкольником.</p>
6	Сентябрь, 6 занятие	Соединение буквы А и У.	Стр. 9	<p>Закрепление звука С и буквы С. Обучение чтению слогов Гл. + гл. Учить детей слиянию букв в один слог, самостоятельно.</p>	<p>1. Закрепление изученных букв: А, У, О, М, С. Игра: «Какой буквы не стало» (убрать картинку буквы при закрытых глазах).</p> <p>2. Обозначение букв фишками: красная, синяя, зелёная.</p> <p>3 Чтение слогов АУ и УА по букварю (хоровое и индивидуальное), водить пальчиком от одной буквы к другой, свободно читать слоги из двух гласных.</p> <p>4. Физминутка <i>«Нам пора передохнуть»</i></p>

					<p>Нам пора передохнуть, Потянуться и вздохнуть. <i>(Глубокий вдох и выдох.)</i> Покрутили головой, И усталость вся долой! Раз- два- три- четыре- пять шею надо разминать. <i>(Вращения головой)</i> Встали ровно. Наклонились. Раз – вперед, а два – назад. Потянулись. Распрямились. Повторяем всё подряд. <i>(Наклоны вперед и назад)</i> А потом мы приседаем. Это важно, сами знаем. Мы колени разминаем, наши ноги упражняем. <i>(Приседания).</i></p> <p>5. Печатание на листочках слогов АУ и УА. 6. Определение слогов в немой артикуляции педагога. 7. Выкладывание «листовых слогов» АУ и УА.</p>
7	Сентябрь, 7 занятие	Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА.	Стр. 10.	Учить детей анализировать прочитанные слоги. Знать какая буква первая, какая вторая. Продолжать учить читать слоги Гл. + гл.	<p>1. Хоровое чтение букв у доски (появляются буквы по очереди). 2. Чтение слогов в букваре (хоровое и индивидуальное). гл. 3. Анализ прочитанных слогов (см. с.10, п.2). 4. Физминутка «Хомячок». Хома, хома, хомячок, полосатенький бочок (трук бока руками) Хома раненько встает, (потягиваются) щечки моет (тереть щеки руками) лапки трет (движения мытья рук) Подметает Хома хатку (метут воображаемыми метлами) И выходит на зарядку (маршируют) Раз (руки вперед) два (руки вверх) три (руки в стороны) четыре, пять (трясут кистями рук) хомка хочет сильным стать (руки согнуты к плечам, кисти сжаты в кулаки, мускулы рук напряжены, как у силачей).</p>

					<p>5. Работа на листочках, печатание слогов.</p> <p>6. Игра «Умные ручки» (в «чудесном мешочке» спрятаны буквы. Педагог предлагает ощупать их руками, угадать, достать и, если буква угадана правильно, придумать слово).</p>
8	Сентябрь, 8 занятие	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ.	Стр. 11.	<p>Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко. Учить водить пальчиком по соединительной дорожке. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ; складывать эти звуки из разрезной азбуки.</p>	<p>1. Чтение слогов по букварю.</p> <p>2. Звуковой анализ слогов АМ, УМ (см. с. 10, п.2).</p> <p>3. Складывание слогов из разрезной азбуки.</p> <p>4. Физ. минутка «Ветер дует нам в лицо».</p> <p>Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише. Деревцо всё выше, выше. (Дети имитируют дуновение ветра, качая туловище то в одну, то в другую сторону. На слова «тише, тише» дети приседают, на «выше, выше» — выпрямляются.)</p> <p>Ветер веет над полями Ветер веет над полями, И качается трава. (Дети плавно качают руками над головой.) Облако плывет над нами, Словно белая гора. (Потягивания — руки вверх.) Ветер пыль над полем носит. Наклоняются колосья — Вправо-влево, взад-вперёд, А потом наоборот. (Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.) Мы взбираемся на холм, (Ходьба на месте.) Там немного отдохнём. (Дети садятся.) Ветер тихо клен качает Ветер тихо клен качает, Вправо, влево наклоняет: Раз — наклон и два — наклон, Зашумел листвою клен. (Ноги на ширине плеч, руки за голову. Наклоны туловища вправо и влево.)</p> <p>5. Работа на листочках, печатание слогов дошкольником.</p>
9	Сентябрь, 9 занятие	Читаем буквы, читаем слоги. АУ,	Стр. 10.	<p>Учить детей анализировать прочитанные слоги. Знать</p>	<p>1. Немая артикуляция воспитателем АУ, УА, АМ, МА, УМ.</p> <p>2. Работа с разрезными буквами.</p>

		УА, АО, ОА.		какая буква первая, какая вторая. Продолжать учить читать слоги Гл. + гл.	<p>3. Чтение слогов АУ, УА на доске и в букваре (хоровое и индивидуальное).</p> <p>4. Анализ прочитанных слогов.</p> <p>5. Физминутка «Яблочко».</p> <p>На носочки я встаю, (Подняться на носки)</p> <p>Яблочко я достаю, (Руки вверх)</p> <p>С яблочком бегу домой, (Бег на месте)</p> <p>Мамочке подарок мой! (Хлопки в ладоши)</p> <p>Как румян осенний сад! (легкие хлопки по щекам)</p> <p>Всюду яблоки висят. (руки поднять вверх)</p> <p>Краснобоки, краснощеки, (руки на поясе)</p> <p>На ветвях своих высоких (руки поднять вверх)</p> <p>Точно солнышки горят! (соединить руки в круг – «солнышко»).</p> <p>6. Работа на листочках, печатание слогов АУ, УА, АО, ОА дошкольником.</p>
--	--	-------------	--	---	---

Октябрь

№	Дата	Тема	Страница Букваря Н.С. Жуковой	Цели и задачи	Содержание занятия
10	Октябрь, 1 занятие	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ.	Стр. 11.	Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко. Учить водить пальчиком по соединительной дорожке. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ.	<p>1. Показ педагогом техники чтения.</p> <p>2. Чтение слогов по букварю.</p> <p>3. Звуковой анализ слогов АМ, УМ.</p> <p>4. Складывание слогов из разрезной азбуки.</p> <p>5. Физминутка «Яблочко».</p> <p>6. Работа на листочках, печатание слогов АМ, УМ дошкольником.</p>
11	Октябрь, 2 занятие.	Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ.	Стр. 12.	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ. Учить складывать эти слоги из разрезной азбуки. Продолжать учить читать слоги, находить картинки на	<p>1. Немая артикуляция воспитателем АУ, УА, АМ, УМ.</p> <p>2. Составление слогов из разрезной азбуки.</p> <p>3. Игра «Хлопушки» (слова со звуком М): молоко, масло, мандарин, палка, макароны, дорога, мороженое, тетрадь, малина, телефон, альбом, морковь, мука, карандаш, майоне,и т.д.</p> <p>4. Чтение по букварю.</p>

				соответствующие буквы	<p>5. Физ. минутка «За грибами».</p> <p>Мы шли, шли, шли, (маршируют, руки на поясе)</p> <p>Боровик нашли. (наклонились)</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, (маршируют)</p> <p>Мы идем искать опять. (наклоны вперед)</p> <p>Мы в лесок пойдем, (маршируют)</p> <p>Мы грибок найдем.</p> <p>В шапочке нарядной, (изображают шляпку гриба)</p> <p>Светло-шоколадной.</p> <p>Ты не прячь, грибок, (закрывают лицо руками)</p> <p>Под листок свой бок! (руки на поясе).</p> <p>6. Работа и печатание слогов дошкольником на листочках.</p>
12	Октябрь, 3 занятие.	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, СА, ОС.	Стр. 13.	Продолжать учить проводить звуковой анализ слогов, включив в упражнение звук С. Учить складывать слоги из разрезной азбуки.	<p>1. Игра сядет на стульчик, тот у кого в имени есть звук А.</p> <p>2. Загадки:</p> <p>«Не машет крылом, а летает. Не птица, а птиц обгоняет (самолет)».</p> <p>«Апельсин состоит из долек, Капли сливаются в море, Из прутиков собран веник, А лестница из...(ступенек)».</p> <p>Я хозяйину служу — Дом хозяйский сторожу. Я рычу и громко лаю, И чужих я прогоняю. (Ответ: Собака).</p> <p>3. Составление слогов из разрезной азбуки: АС, ОС, УС, ОМ, УМ.</p> <p>4. Чтение в букваре (стр. 13).</p> <p>5. Работа и печатание слогов дошкольником.</p>
13	Октябрь, 4 занятие.	Снова учимся соединять буквы.	Стр. 14 и 15.	Учить читать прямой слог Согл. + Гл, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов МА, МУ, АМ, УМ, складывать их из букв разрезной азбуки.	<p>1. Придумаем слова, которые начинаются с буквы М (совместно с детьми).</p> <p>2. Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука).</p> <p>3. Чтение в букваре (индивидуальное и хоровое).</p> <p>4. Загадки:</p> <p>«Вот иголки и булавки Выползают из-под лавки, На меня они глядят,</p>

					<p>Молока они хотят (еж)». «Страну чудес откроем мы И встретимся с героями В строчках, На листочках, Где станции на точках (книга)». «Нахмурилось небо (Наверно, не в духе!). Летают, летают Белые мухи!.. И носятся слухи, Что белые мухи Не только летают, Но даже — не тают! (первый снег)». 5. Печатание слогов дошкольником.</p>
14	Октябрь, 5 занятие.	Читаем слитно МА, МУ, АМ, УМ, АУ. Читаем слово МА-МА.	Стр.15.	Продолжать учить детей читать слоги слитно, не разделяя буквы друг от друга, учить слышать, при чтении слово МАМА.	<p>1. Чтение по букварю слогов. 2. Выкладывание слогов из разрезной азбуки. 3. Игра «Хлопушка» (У). 4. Прочтение стихотворения «Утята» с выделением буквы У. Утром рассвело. Солнышко взошло. Уточка по улице Утят ведёт на пруд, Умные утята Все за ней идут. Перешли дорогу, Впереди — лужок. А за узкой тропкой — Жёлтый бережок. Вереницей важной Уточки идут. Утреннее солнце Согревает пруд. Уточкам на пользу Утренние ванны, Плавают все вместе,</p>

					<p>Учатся у мамы. Учатся утята Весело нырять. Учит деток утка Пищу добывать. Утро пробежало, Улетел денёк, Вечер наступает, Ужин дома ждёт. Строятся утята, И гуськом, за уткой, Весело шагают По тропинке узкой. 5. Печатание дошкольником на листочках слогов.</p>
15	Октябрь, 6 занятие.	Читаем слитно слоги СА, СУ, СО, МО, МУ.	Стр.16.	Продолжать учить детей читать слоги. СА, СУ, СО, МО, МУ, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку.	<p>1. Загадка про маму Кто любовью согревает, Всё на свете успевает, Даже поиграть чуток? Кто тебя всегда утешит, И умоет, и причешет, В щёчку поцелует? (Мама)</p> <p>2. Выкладывание слова МАМА из разрезной азбуки. 3. Составление слогов из разрезной азбуки. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов. Продолжать учить печатать слоги азбуки. 4. Физминутка. Все движения разминки повторяем без запинки! Мы попрыгали на месте. Ах! Ах! Ах! Теперь руками хлопнем вместе. Бах! Бах! Бах! А потом прогнули спинки, Посмотрели на ботинки. А затем нагнулись ниже, Наклонились к полу ближе. Повернулись очень ловко, В этом нам нужна сноровка.</p>

					Ну что, понравилось, дружок? Завтра будет вновь урок! 5. Чтение по букварю. 6. Печатание слогов дошкольником.
16	Октябрь, 7 занятие.	Читаем слитно. Читаем буквы и слоги из двух букв.	Стр. 16.	Развивать слуховую память детей. Продолжать учить детей читать слоги, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжать учить печатать слоги, развивать мелкую моторику пальчиков	1. Д/Игра «Запомни и повтори» (М, О, С, У) (СА, МУ, СО). 2. Чтение в букваре слогов из двух букв, анализ прочитанного. 3. Работа на листочках и печатание слогов СА, СО, СУ. 4. Физминутка «Буратино». Буратино потянулся, Раз – нагнулся, два- нагнулся, Руки в стороны развел, Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать.
17	Октябрь, 8 занятие.	Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трех букв САМ, СОМ, ОСА.	Стр. 17.	Продолжать учить детей читать слоги из двух букв, не разрывая дорожки. Показать, как нужно читать слоги из трех букв. Печатание слогов на листочках.	1. Читаем слоги на доске двухбуквенные. 2. Читаем трехбуквенные слоги. 3. Читаем в букваре. 4. Физминутка. «К речке быстрой». К речке быстрой мы спустились, (Шагаем на месте.) Наклонились и умылись. (Наклоны вперед, руки на поясе.) Раз, два, три, четыре, (Хлопаем в ладоши.) Вот как славно освежились. (Встряхиваем руками.) Делать так руками нужно: Вместе — раз, это брасс. (Круги двумя руками вперед.) Одной, другой — это кроль. (Круги руками вперед поочередно.) Все, как один, плывем как дельфин. (Прыжки на месте.) Вышли на берег крутой (Шагаем на месте.) 5. Печатание дошкольником на листочках определенных слогов.

Ноябрь

№	Дата	Тема	Страница	Цели и задачи.	Содержание занятия
---	------	------	----------	----------------	--------------------

			Букваря Н.С. Жуковой.		
18	Ноябрь, 1 занятие.	Знакомство с буквой Хх. Чтение слогов ХА,ХО	Стр. 18.	Познакомить детей с буквой Хх. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	1. Угадайте какой звук я выделяю (петух, хлеб, подсолнух, храбрец, хорец, хомяк). 2. Знакомство с графическим изображением буквы Х. 3. Чтение в букваре. 4. Фиминутка «Хома, хома, хомячок». «Хома, хома, хомячок, полосатенький бочок (трук бока руками) хома раненько встает, (потягиваются) щечки моет (тереть щеки руками) лапки трет (движения мытья рук) Подметаёт Хома хатку (метут воображаемыми метлами) и выходит на зарядку (маршируют) Раз (руки вперед) два (руки вверх) три (руки в стороны) четыре, пять (трясут кистями рук) хомка хочет сильным стать (руки согнуты к плечам, кисти сжаты в кулаки, мускулы рук напряжены, как у силачей)». 5. Печатание в тетради буквы Х дошкольником.
19	Ноябрь, 2 занятие.	Закрепление буквы Хх Читаем слоги из двух и трех букв. Осмысление прочитанного.	Стр. 19.	Продолжать учить детей составлять из разрезной азбуки слоги из двух и трех букв. Закреплять умение узнавать графическое изображение буквы Х. Развивать мелкую моторику пальчиков.	1. Составление слогов САМ, САМА СОМ, АХ, ХО на доске. 2. Чтение по букварю (хоровое и индивидуальное). 3. Физминутка «К речке быстрой». К речке быстрой мы спустились, (Шагаем на месте.) Наклонились и умылись. (Наклоны вперед, руки на поясе.) Раз, два, три, четыре, (Хлопаем в ладоши.) Вот как славно освежились. (Встряхиваем руками.) Делать так руками нужно: Вместе — раз, это брасс. (Круги двумя руками вперед.) Одной, другой — это кроль. (Круги руками вперед поочередно.) Все, как один, плывем как дельфин. (Прыжки на месте.) Вышли на берег крутой (Шагаем на месте.) 4. Работа на листочках – печатание слогов ХА, ОХ, УХ.
20	Ноябрь,	Знакомство с	Стр. 20.	Познакомить детей с буквой	1. Загадки:

	3 занятие.	буквой Рр. Чтение слогов РА, РО, РУ.		Рр. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву.	<p>С запада на восток Перекинут мосток. Он на солнышке сверкает, Самоцветами дрожит. Никто по мосту такому Не пройдёт, не пробежит. (Радуга). Все движутся вперёд, А он — наоборот. Он может два часа подряд Всё время пятиться назад. (Рак). Крыльев нет у этой птицы, Но нельзя не подивиться: Лишь распустит птица хвост — И поднимется до звёзд. (Ракета).</p> <p>2. Знакомство с буквой Рр, ее графическое изображение, артикуляция, нахождения места буквы в словах.</p> <p>3. Чтение по букварю.</p> <p>4. Физминутка. Солнце спит и небо спит, <i>(ладони к левой щеке, к правой щеке)</i> Даже ветер не шумит. <i>(качаем поднятыми вверх руками)</i> Рано утром солнце встало, <i>(подняли руки вверх, потянулись)</i> Все лучи свои послало. <i>(качаем поднятыми вверх руками)</i> Вдруг повеял ветерок, <i>(помахали руками вверх-вниз)</i> Небо тучей заволокло. <i>(закрыли руками лицо)</i> И деревья раскачал. <i>(качание туловища влево - вправо)</i> Дождь по крышам застучал, <i>(прыжки на месте)</i> Барабанит дождь по крыша <i>(хлопки в ладоши)</i> Солнце клонится все ниже. <i>(наклоны вперед)</i> Вот и спряталось за тучи, <i>(приседаем)</i> Ни один не виден лучик. <i>(встали, спрятали руки за спину)</i></p> <p>5. Печатание буквы Р, слогов РА, РО, РУ.</p>
21	Ноябрь,	Закрепление	Стр. 21.	Продолжать учить детей	1. Говорим чистоговорки

	4 занятие.	буквы Рр Продолжаем читать слоги из двух и трёх букв. Осмысление прочитанного.		распознавать графическое изображение буквы Р, составлять слоги. Печатать слоги в тетради.	Ра-ра-ра – рама, радуга, гора. Ры-ры-ры – рынок, рыба, комары. Ро-ро-ро – роза, родина, ведро. Ру-ру-ру – руки, ручки, кенгуру. Ра-ра-ра – Рае нравится жара. Ро-ро-ро – быстро строится метро. 2. Чтение слогов с доски (РА, СУ, ХОР). 3. Чтение в букваре 4. Физминутка «Яблоко». 5. Печатание в тетради названных слогов.
22	Ноябрь, 5 занятие.	Знакомство со звуком Шш. Чтение слогов из двух и трех букв ША,ШО,ШУ ШМА,ШМО, ШМУ Звуковой анализ слогов из трех букв.	Стр. 22.	Познакомить детей с буквой Шш. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	1. Вспоминаем слова С буквой Шш, определяя местоположение буквы. ша-блон шай-ба ша-кал ша-лаш ша-лун шам-пунь ша-пка ша-рик ша-сси ша-тен ша-тёр ша-хма-ты ша-хта ша-хтёр ве-шал-ка мы-ша-та гру-ша зам-ша ка-ша кры-ша су-ша ши-по-вник ши-ри-на шир-ма

					<p>ши-ро-та ши-фер ши—шка ма-ши-на ку-вшин су-шил-ка га-ло-ши.</p> <p>2. Знакомство с графическим изображением буквы Ш. 3. Чтение по букварю. 4. Говорим чистоговорки Ша-ша-ша – шапка, шахматы, лапша. Ши-ши-ши – шина, шило, камыши. Шу-шу-шу – Маша кушает лапшу. Ши-ши-ши – кашу ешьте, малыши. Шо-шо-шо – Паша пишет хорошо. Аш-аш-аш – шар, машина, карандаш. 5. Работа на листочках, печатание названных слогов.</p>
23	Ноябрь, 6 занятие.	Закрепление буквы Шш. Продолжаем чтение слогов.	Стр 22.	<p>Составление слогов из разрезной азбуки. Осмысление прочитанного. Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Ш, развивать внимательность, умение при чтении не разрывать дорожку. Развивать мелкую моторику пальчиков.</p>	<p>1. Поймай звук [ш] в словах и хлопни в ладоши: малыш, снег, пишут, шуба, чистый, кошка, мясо, шапка, пушистый, стена, ландыш, дорога, Саша. 2. Чтение слогов с доски. 3. Составление слогов из разрезной азбуки. 4. Чтение в букваре 5. Печатание в тетради Буква Шш, названных слогов. 6. Игра «Измени слово», чтобы в нем появился звук [ш]. Хлеб-хлебушек, орехи-орешки, воробей-воробышки, корова-коровушка, горох-горошек, петух-петушок, мальчик-мальчишка, камень-камушек, мама-матушка.</p>
24	Ноябрь, 7 занятие.	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трех букв, чередование букв С- Ш Осмысление прочитанного.	Стр. 23.	<p>Продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно.</p>	<p>1. Чтение на доске разнообразных слогов. 2. Чтение в букваре. 3. Физкультминутка «А часы идут, идут». Тик-так, тик-так, В доме кто умеет так? Это маятник в часах, Отбивает каждый такт (Наклоны влево-вправо.) А в часах сидит кукушка,</p>

					<p>У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед.) Прокукует птичка время, Снова спрячется за дверью, (Приседания.) Стрелки движутся по кругу. Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо.) Повернёмся мы с тобой Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево.) А часы идут, идут, (Ходьба на месте.) Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы.) А бывает, что спешат, Словно убежать хотят! (Бег на месте.) Если их не заведут, То они совсем встают. (Дети останавливаются.) 4. Печатание на листочках.</p>
25	Ноябрь, 8 занятие.	Знакомство с звуком и буквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ	Стр. 24.	<p>Учить распознавать звук и графическое изображение буквы Ы. Учить правильно произносить букву Ы и слышать е в словах. Учить штриховать и правильно печатать букву Ы</p>	<p>1. Хор-хоры, шар- шары, ус-усы, рама-рамы, роза -розы. Какой звук я выделяю? «Мышка и сыр». «Мышка — хитрая проныра, Отыскав кусочек сыра, Выгрызла его до корки И умчалась быстро в норку». 2. Артикуляция буквы Ы, графическое изображение. 3. Чтение на доске СЫ, РЫ, МЫ. 4. Чтение в букваре. 5. Физкультминутка «Белки». Белки прыгают по веткам. Прыг да скок, прыг да скок! Забираются нередко Высоко, высоко! (Прыжки на месте.) Будем в классики играть Будем в классики играть, На одной ноге скакать. А теперь ещё немножко На другой поскачем ножке. (Прыжки на одной ножке). 6. Печатание на листочках слогов с буквой Ы, поем гласную букву.</p>

26	Ноябрь, 9 занятие.	Закрепление буквы Ы Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Стр. 24.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ы. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.	1. Загадки Эту букву знаешь ты? Есть она в словах: "кроты, "Бусы", "сыр" и в слове "мы". Ты запомни букву ... (Ы) Что за гласная такая, Не простая, а двойная, И поклясться я готов - Нет ее в начале слов! (Буква Ы) Ходит с палочкой, увы, По страницам буква ... (Ы) Я не знаю, в чём секрет, Слов на эту букву нет, Только буквы все важны, Мы запомним букву... (Ы) 2. Составление из разрезной азбуки ОСЫ, У-СЫ, ША-РЫ. 3. Чтение в букваре. 4. Поймай звук [ы] в словах и хлопни: дом, мак, дым, усы, ком, бык, дубы, дыни, мох, весы, сын, конфеты, ноты, кот, пыль, торт. 5. Печатание на листочках названных слогов дошкольником.
----	-----------------------	---	----------	---	--

Декабрь

№	Дата	Тема	Страница Букваря Н.С. Жуковой.	Цели и задачи.	Содержание занятия
27	Декабрь, 1 занятие	Знакомство с буквой Лл. Чтение слогов двух-трех букв.	Стр. 25	Познакомить детей с буквой Лл. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Печатание большой и	1. Игра «Доскажи словечко»: Вот так чудо-чудеса, На траве лежит коса, И на речке есть коса, А в лесу живет... (лиса). Всю весну и лето Ими дерево одето. Осенью он золотист,

				маленькой буквы.	Весной зеленый на дереве...(лист). Его режут – слезы льют. Догадайся – это...(лук). 2. Звуковой анализ звука Л и ЛЬ. 3. Показ графического изображения буквы Лл. 4. Физкультминутка. 5. Чтение в букваре. 6. Игра «Добавь слог» (ла, лы). СвекЛА, пиЛА, столЫ, шкоЛА, стреЛА, учиЛА, стреЛЫ, маЛА.
28	Декабрь, 2 занятие	Продолжаем учиться читать.	Стр. 25	Продолжаем учить распознавать слова начинающих на Л. Осмысление прочитанного. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.	1. Придумывание предложения из двух, трёх слов. 2. Складывание из магнитной азбуки Лу-ша, Мы-ло. 3. Чтение предложений в букваре. 4. Физ. минутка. 5. Д/и «Подбери слова» с объяснением значения словосочетаний. Лиса на небе Липа у кошки Лира в лесу Лапа в норе Луна у музыканта. 6. Печатание на листочках названных слогов дошкольником.
29	Декабрь, 3 занятие	Чтение предложения из двух-трёх слов. Чередование букв Л-Р.	Стр.26	Продолжать учить читать предложения из двух, трех слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	1. Найди правильно букву. 2. Чтение в букваре. 3. Физ. минутка 4. Печатание на листочках названных слогов дошкольником. 5. Игра «Придумай слово» со звуком [л] в начале слова.
30	Декабрь, 4 занятие	Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений, Придумывание слов, в составе которых есть	Стр. 27	Продолжать учить детей читать слоги из 2, 3 и 4 букв, предложения из двух, трёх слов. Осмысливать прочитанное. Развивать внимательность, умение правильно видеть и	1. Придумывание слов, в составе которых есть звуки р, с, ш, л, х, м. 2. Сложить из букв слоги: СЫР, СОР. Слово: СЫ-РО 3. Чтение в букваре. 4. Физ. минутка «К речке быстрой». 5. Печатание на листочках названных слогов дошкольником.

		звуки Р,С,Ш,Л,Х,М		читать букву. Тренировать умение составлять слова из разрезной азбуки.	
31	Декабрь, 5 занятие	Знакомство со звуком и буквой Нн. Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов НА, НУ, НО.	Стр. 28	Познакомить детей с буквой Нн. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Печатание большой и маленькой буквы.	1.Определение первого звука в словах: Нос, ноги, носорог. 2. Звуковой анализ звука Н и НЬ. 3 Показ графического изображения буквы Нн. 4.Печатание большой и маленькой буквы 5. Физ. минутка «По дорожке» 6. Чтение в букваре. 7. Игра «Добавь слог»: малиНА, лимоНЫ, вагоНЫ, бараНЫ, кабиНА, поляНА, диваНЫ, стакаНЫ, стеНА, краНЫ.
32	Декабрь, 6 занятие.	Закрепление буквы Нн. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Стр. 28	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Нн. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.	1.Чтение на доске слогов и слов. 2.Чтение в букваре. 3.Составление из разрезной азбуки НОС, СЫН. 4. Физ.минутка. 5. Загадки У всех людей он на лице Немного острый на конце Вдыхать воздух помогает Где не ткнет, везде все знает Любит задавать вопрос Любопытный этот- (нос). «Нитки», «Нос» и слово «Нет» С этой буквы начинаются, А еще она в «коНфете», «НожНицах» и «дНе» встречается. (Буква Н). Нам без буквы эН, возможНо, Читать было б, невозможНо, Эта буковка нужНа, Эта буковка важНа.

					Нож Нарезет нам арбуз. Носит шорты карапуз. Нос уловит аромат. Неваляшка у ребят. Няня малыша качает. Нина с Настей подметает.
33	Декабрь, 7 занятие	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трех букв, предложений из двух слов Осмысление прочитанного.	Стр. 29	Продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв и предложений из двух слов. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать, учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно.	1. Чтение на доске. 2. Чтение в букваре. 3. Физ. минутка. 4. Не обойтись без фонетической зарядки, Читаем слоги по порядку НА-НЯ, НУ-НЮ, НЫ-НИ, НЭ-НЕ, НО-НЕ. 5. Определяем место звука [Н] в трех позициях: - в начале слова насекомое, няня, насморк, нож, Наташа, новый. - в середине санки, банки, луна, коньки, Лена, Анна. - в конце сон, сын, конь, экран, медальон, лон, огонь.
34	Декабрь, 8 занятие	Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление, прочитанного.	Стр. 30	Продолжать учить детей читать предложения из двух, трех слов и слоги. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	1. Чтение с доски предложения. 2. Чтение в букваре. 3. Физ. Минутка. 4. Печатание на листочках названных слогов дошкольником. 5. Игра «Буквы рассыпались». Составление слов из букв (муха, луна, наша, мамы, шары, роса).

Январь

№	Дата	Тема	Страница Букваря Н.С. Жуковой.	Цели и задачи.	Содержание занятия
35	Январь, 1 занятие	Знакомство со звуком и буквой Кк. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов.	Стр. 31	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Кк. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.	1. Орг. момент. Сядет тот, кто правильно ответит на вопрос - Кто мелет муку? (мельник). - Кто кладет печи? (печник). - Кто ухаживает за лесом? (лесник). - Кто много шутит? (шутник). - Кто управляет самолетом? (летчик).

		Чтение в букваре.		Развивать мелкую моторику пальчиков.	<p>- Кто рубит и продает мясо? (мясник). 2. Звуковой анализ звука К и КЬ. 3. Показ графического изображения буквы Кк. 4. Физ. минутка «К речке быстрой». 5. Чтение в букваре. 6. Игра «Доскажи словечко» На грядках у козы не пусто, Потому что там... (капуста).</p> <p>В альбоме любим рисовать, Дом, любимую кровать, Здесь рисунок-репортаж Набросает ... (карандаш).</p>
36	Январь, 2 занятие	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трех букв, предложений из двух слов.	Стр. 31	Продолжать учить читать слоги из двух и трех букв и предложений из двух слов. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать, учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно.	<p>1. «Хлопушки» при звуке [к]. В названиях каких овощей имеется звук [к] (морковь, свекла, капуста, укроп, картофель, петрушка, баклажаны, лук, редька, чеснок, кабачок). 2. Чтение с доски. 3. Чтение в букваре. 4. Физ. минутка «Хома хомячок». 5. Печатание на листочках названных слогов дошкольником. 6. Загадки.</p> <p>Есть она в любом кармане, В сумке, в комнате, в руке, Есть в кастрюле, есть в стакане, И две целых в кошельке. Без нее не даст корова Нам парного молока. Здесь загадано не слово, А всего лишь буква... (К)</p> <p>У коровушки Буренки Колокольчик новый звонкий. Динь-динь-динь! Динь-динь-динь! Надоел, хоть в речку кинь. Будет он звенеть, пока</p>

					Не напишешь букву (К).
37	Январь, 3 занятие	Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление прочитанного.	Стр. 32	Продолжать учить детей читать предложения из двух, трех слов. Осмысление прочитанного. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву.	1. Чтение в букваре. 2. Физ. минутка. 3. Чтение на доске. 4. Складывание названных педагогом слов и слогов из магнитной азбуки, закрепление пройденного материала.
38	Январь, 4 занятие	Знакомство со звуком и буквой Тт. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Стр. 33	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Тт. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков	1. Загадки Она на антенну похожа И на зонт как будто тоже (Буква Т). Тень упала на Трюмо, Таракан смотрел в окно. «Таракан», «Трюмо» и «Тень» Начинаются на... (Т). Тигр - это та же кошка, Только дикая немножко. Тигр запомнил каратэ, Так он учит букву ... (Т). 2. Показ графического изображения буквы Тт. 3. Чтение в букваре. 4. Обнаружим лишний слог. Та-та-то-та То-ту-то-то То-то-ты-то Ты-ту-ту-ту Ты-ты-ты-та. 5. Печатание на листочках названных слогов дошкольником.
39	Январь, 5 занятие	Знакомство со звуком и буквой Ии. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов.	Стр. 34	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ии. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.	1. Показ графического изображения буквы Ии, особенности артикуляции. 2. Чтение в букваре. 3. Физ. Минутка. 4. Вспоминим имена детей на букву И в начале слова: Инна

		Чтение в букваре.		Развивать мелкую моторику пальчиков.	Ира Иван Илья Иннокентий. И в середине слова: Лиза Марина Карина Никита Владимир Дима Денис. 5.Ди «Поймай мягкий звук» (хлопнуть в ладоши). Слоги: мы, ли, лы, ло, ле, ру, ре, тя, ту, тю. Слова: рыба, рис, липа, лук, Люда, ложка и др.
40	Январь, 6 занятие	Продолжаем читать слоги двух, трех букв. Осмысление, прочитанного.	Стр. 35	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трех, четырех слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	1.Загадки Раз – брусок и два – брусок, Плюс один наискосок, Снизу, сверху – уголки, А всё вместе – буква... (И). Индюки и индюшата Интересные ребята. На индюшек посмотри И запомни букву... (И). Буковка на курьих ножках Служит домом бабке Ёжке И хранят ее запас Ёлка, ёж и дикобраз. (Буква И — избушка, иголки). 2.Чтение на доске. 3.Чтение в букваре. 4 Физ.минутка. 5. Задание – преобразовать слог «си» в другие слоги, заменяя согласный звук: си-ми-ри-хи-ки-ти-ли-ши. (звук [ш] всегда

					твердый, но всегда слышится[ы], но надо писать «и». Это никак не объяснит, просто нужно запомнить и писать правильно.
--	--	--	--	--	---

Февраль

№	Дата	Тема	Страница Букваря Н.С. Жуковой.	Цели и задачи.	Содержание занятия
41	Февраль, 1 занятие	Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление, прочитанного.	Стр. 36	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.	1. Составление из разрезной азбуки имена детей из четырех букв Ни-на, Ми-ла, Си-м.а 2. Чтение в букваре. 3. Физ. минутка. 4. Знакомство с графическим изображением буквы Пп, особенности артикуляции.
42	Февраль, 2 занятие	Знакомство со звуком и буквой Пп. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Стр. 37	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Пп. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов.	1. Придумывание слов, в составе которых есть звуки м, и, к, п. 2. Составление слов из разрезной азбуки: Па-па, Па-ша, па-ра. 3. Чтение в букваре. 4. Физ. минутка. 5. Ди «Доскажи словечко». В луже грязной он лежал, От восторга хрюкал и визжал. Это был не лягушонок, А чумазый... (поросенок). Вот пузатый синьор, Красный, круглый... (помидор). В ночь любимая подружка Прилегла ко мне под ушко, Навевала сладкий сон: Право, вовсе не кадушка – Моя милая... (подушка).

					6. Составь слова ПИ рог, ла. Па ра, па. По ток, рог, кос.
43	Февраль, 3 занятие	Продолжаем знакомство со звуком и буквой Пп. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Стр. 38	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трёх, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.	1. Чтение на доске. 2. Чтение в букваре. 3. Физ. минутка. 4. Загадки. В магазин сейчас пойду, Всё, что нужно мне, куплю. Только если сумки нет, Надо мне купить (Пакет) ❖ Для чего используют пакеты? ❖ Какую гласную в слове-отгадке надо запомнить? Твои помощники — взгляни — Десяток дружных братцев. Как славно жить, когда они Работы не боятся. (Пальцы) ❖ Сколько слогов в слове-отгадке? ❖ Разделите это слово для переноса. В тёмном уголке живёт, Тоненькую нить прядёт. Он тайком сюда забрался, Строить новый дом собрался. (Паук) ❖ Какую нить прядёт паук? С какой целью? Наткёт, наплетёт, Сядет и добычу ждёт. (Паук) ❖ Кого ловит паук при помощи паутины? Каким образом?
44	Февраль, 4 занятие.	Знакомство со звуком и буквой Зз. Продолжение чтение слогов из	Стр. 39	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Зз. Развивать внимательность,	1. Показ графического изображения буквы Зз, особенности артикуляции. 2. Загадки. Скачет-скачет зайныка

		двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.		умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	Серенький да маленький: Прыг-скок! Прыг-скок! Через ямку на пенек. Ушками он слушает, Зубками он кушает. Чтобы не попасть к лисе, Стал зайчишка буквой... (З). «Заяц», «Зяблик», «Золотой», «Зуб», «Зеленка» и «Зимой»... Что слова объединяет? Может, кто-то отгадает? (Буква З). Зебра ты сестра лошадки? Поиграй-ка с нами в прятки. Спрячься где-нибудь, в лозе, На картинке с буквой... (З). 3. Чтение в букваре. 4.Физ. минутка. 5.Д\и «Где какой звук?». (мягкий или твердый). Замок, ваза, зима, тазы, завод, Зина, гнездо, газета, знамя, заяка, зонт, земля, зубы, зелень, изюм, здание. 6. Печатание на листочках названных слогов дошкольником.
45	Февраль, 5 занятие.	Продолжаем знакомство со звуком и буквой Зз. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Стр. 40.	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.	1.«Хлопушки» звук З (Забор, заряд, Зина, Захар, Роза, Лиза, заяка, заря, капризный). 2. Чтение слогов с доски. 3. Составление слов из магнитной азбуки. 4. Чтение в букваре. 5.Физминутка. 6. Д\и «Доскажи словечко». Покрывало меховое Легло пухлой пеленою В белых валенках пришла Раскрасавица... (зима).

					Сорок пять минут сидели, Над задачей корпели. Вот окончился урок – Звонко прозвенел... (звонок).
46	Февраль, 6 занятие.	Продолжаем знакомство со звуками и буквами З –С Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Стр. 41	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.	1. Показ графического изображения буквы З-С, особенности артикуляции. 2. Чтение по букварю. 3. Физминутка «Вышли пальчики гулять». 4. Ди «Хорошо подумай». Дошкольник должен быстро дать ответ на каждое заданное слово в виде нового слова, начинающегося с названной буквы «с»: 1. Цветок - сирень 2. Овощ - свекла 3. Фрукт - слива 4. Зверь - слон 5. Птица - сокол 6. Рыба - сом 7. Дерево - сосна 8. Ягода - смородина 9. Река - Сыр-Дарья 10. Город – Смоленск.
47	Февраль, 7 занятие.	Знакомство со звуком и буквой Йй. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Стр. 42.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Йй. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Знакомство буквой Йй, особенности артикуляции, графическое изображение. 2. Чтение в букваре. 3. Физ. минутка «Хома хомячок». 4. Знаете ли вы? Мо-и (два слога) Мой (один слог). 5. Играем в приказалки! Я говорю-вы говорите Стоит-стой Моет-мой Строит-строй Поет-пой Решает-решай

					Играет-решай. 6.Й в разных позициях. Андрей, Алексей, Сергей, лейка, майка, мойка, зайка, стройка, незнайка.
48	Февраль, 8 занятие.	Продолжаем знакомство со звуком и буквой Йй. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Стр. 43.	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трех, четырех пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Составлять предложения по картинке. Осмысливать прочитанное.	1.Загадки. Вот лекарство. Ты не бойся: Для здоровья и красоты Детям мажут им коленки, Локти, щёки и носы. (Йод) ❖ Как применяют йод в лечении? С буквой (И) она сестричка над ней сверху, летит птичка ее ставят на конце, когда пишут о дворце например: большой, красивый про вруна напишут- лживый и при множестве Марий в конце слова буква (Й). Йог в столовой нам найдёт Йогурт, а в аптечке - йод. И подарит что-то сладкое, Если выучим ... <i>Ответ: здесь ответ не звук й, а буква "и краткое".</i> 2.Чтение в букваре. 3.Физ. минутка «К речке быстрой». 4. Игра «Где спрятался звук?» Попугай, майка, дай, Айболит, синий, твой, мой, добрый, умный, йод.

Март

№	Дата	Тема	Страница Букваря Н.С.	Цели и задачи.	Содержание занятия
---	------	------	--------------------------	----------------	--------------------

			Жуковой.		
49	Март, 1 занятие.	Продолжаем знакомство со звуком и буквой Йй. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Стр. 44.	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трех, четырех пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Отвечать на вопросы по прочитанному. Осмысливать прочитанное.	1. Чтение по букварю слогов. 2. Выкладывание слогов из разрезной азбуки (ай, ой, ый, ий, ей). 3. Игра «Хлопушка» (Й): змей, змеи, малина, майка, сарай, сараи, трамвай, трамваи, кубики, зайка, попугай, Айболит, дай, синий, яма, красный, синий. 4. Физ. Минутка «Буратино» Буратино потянулся Буратино потянулся, Раз - нагнулся, Два - нагнулся, Три — нагнулся. Руки в сторону развел, Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать. (Дети имитируют стихотворение, выполняя движения. Руки вверх, вдох — потянулись; наклон — раз, два, три, развели руки в стороны; встали на носочки).
50	Март, 2 занятие.	Знакомство со звуком и буквой Гг. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Стр. 45.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Гг. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Знакомство буквой Гг, особенности артикуляции, графическое изображение. 2. Игра «Определим место звука [г] в слове: груша, вагон, гром, рога, радуга, гриб, герб, глаз, галерея, гигиена, ноги, гранат и др. 3. Сложить из букв слоги: га, ги, гу. Слово: но-га, го-ра, гу-си. 4. Чтение в букваре. 5. Игра «Буквы разбежались» Г, р, о, ы (горы) А, ш, р, г, у (груша).
51	Март, 3 занятие	Продолжаем знакомство со звуком и буквой Гг и Кк. Продолжение чтение слогов из	Стр. 46	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трёх, четырех пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать	1. Загадки Лист бумаги по утрам На квартиру носят к нам. На одном таком листе Много разных новостей. (Газета)

		двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.		букву. Отвечать на вопросы по прочитанному. Осмысливать прочитанное.	<p>Силачом я стать хочу. Прихожу я к силачу: — Расскажите вот о чём: Как вы стали силачом? Улыбнулся он в ответ: — Очень просто. Много лет Ежедневно, встав с постели, Поднимаю я (Гантели)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Кто пользуется гантелями? Что они собой представляют? ❖ Написание какой буквы расходится с её произношением? <p>Ящик на коленях пляшет, То поёт, то горько плачет. (Гармонь)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Чем отличается гармонь от баяна? ❖ Назовите мягкий согласный звук в слове-отгадке. <p>2. Чтение с доски. 3. Чтение в букваре. 4. «Хлопушки» Г-К (название слова и звука). 5. Физ. минутка. 6. Итог прочитанного.</p>
52	Март, 4 занятие	Знакомство со звуком и буквой Вв. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Стр. 47	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Вв. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы	<p>1. Знакомство буквой Вв, особенности артикуляции, графическое изображение. 2. Чтение по букварю слогов. 3. Выкладывание слогов из разрезной азбуки (ва, во, вы, ви). 4. Физ. Минутка «Буратино». 5. С помощью цифрового ряда определить место звука [в]. Ковбой, корова, павлин, винт, Москва, кровать, диван, Вика, волк, Иван, ива, сова. 6. Печатание дошкольником названной буквы и слогов на листочках.</p>
53	Март, 5 занятие	Продолжаем знакомство со звуком и буквой	Стр. 48	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.	<p>«Вяжет наша бабушка». Вяжет наша бабушка Вареньке варежки,</p>

		Вв. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.		Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	<p>Ване, милому внучку — Василькову шапочку. Вове, милому сыночку, Вяжет тёплые носочки. Вторник, вечер, всё не ляжет, Наша бабушка всё вяжет...</p> <p>1. Чтение в букваре. 2. Звуковой анализ звука В и ВЬ. 3. Физ. Минутка. 4. Ди «Доскажи словечко». Как зовут меня, скажи. Часто прячусь я во ржи, Скромный полевой цветок, Синеглазый... (ВАСИЛЁК) Без разгона ввысь взлетает, Стрекозу напоминает. Отправляется в полёт Наш российский... (ВЕРТОЛЁТ) Я весь день ловлю жучков, Уплетаю червячков. В тёплый край не улетаю, Здесь, под крышей обитаю. Чик-чирик! Не робей! Я бывалый... (ВОРОБЕЙ).</p> <p>5. Игра «Придумай слова на слог «во»». __ да __ рота __ сток __ ва __ лосы</p>
54	Март, 6 занятие.	Продолжаем знакомство со звуком и буквой Вв. Продолжение чтение слогов из	Стр. 49	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие	<p>1. Придумывание слов, в составе которых есть звуки г, к, в. 2. Слова: и-ва, ва-за, со-ва. 3. Чтение в букваре. 4. Физ. минутка «К речке быстрой». 5. Печатание дошкольником названной буквы и слогов на</p>

		двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.		предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	листочках.
55	Март, 7 занятие	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Вв. Чтение в букваре.	Стр. 50	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы Умение составлять предложения по картинкам.	1. Чтение с доски. 2. Чтение в букваре. 3. Составление предложений по картинкам. 4. Физминутка. 5. Итог прочитанного.
56	Март, 8 занятие	Знакомство со звуком и буквой Дд. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Стр. 51	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Дд. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Знакомство буквой Дд, особенности артикуляции, графическое изображение. 2. Чтение по букварю слогов, слов. 3. Выкладывание слов из разрезной азбуки (дом, дым, душ). 4. Физминутка «Буратино». 5. Вставляем гласные Д..м, д..м, д..га, дом..к. Вставляем согласные Ды..и, са..ик, дуп..о, див..н, раду..а. 6. Осмысление прочитанного.
57	Март, 9 занятие	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Д-Т. Чтение в букваре.	Стр. 52	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Придумывание слов, в составе которых есть звуки д, т. 2. Сложить из букв слоги: да – та, до – то, ду – ту, ды – ты. 3. Звуковой анализ слов: дом, том. 4. Чтение в букваре. 5. Физ. минутка «К речке быстрой». 6. Печатание дошкольником названной буквы и слогов на листочках.

Апрель

№	Дата	Тема	Страница Букваря Н.С.	Цели и задачи.	Содержание занятия
---	------	------	-----------------------	----------------	--------------------

			Жуковой.		
58	Апрель, 1 занятие.	Знакомство со звуком и буквой Бб. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Стр. 53	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Бб. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Знакомство буквой Бб, особенности артикуляции, графическое изображение. Буква «Б» с большим брюшком, В кепке с длинным козырьком. 2. Чтение по букварю слогов. 3. Выкладывание слогов из разрезной азбуки. (ба, бо, бу, би, бы). 4. Физ. Минутка «Буратино». 5. Игра «Хлопушки» при звуке [б]. Бант, бутылка, бабочка, баран, бочка, бабушка, богатырь, батон, банан, букет, бублик, базар, бок, бык.
59	Апрель, 2 занятие.	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б-П. Чтение в букваре.	Стр. 54, 55	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1. Придумывание слов, в составе которых есть звуки б, п. 2. Сложить из букв слоги: ба –па, бу-пу, би-пи. Слово: белка, пал-ка. 3. Чтение в букваре. 4. Физ. минутка «К речке быстрой». 5. Осмысление прочитанного.
60	Апрель, 3 занятие	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б. Чтение из 3-4 слогов. Чтение в букваре	Стр. 56, 57	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам	1. Найди правильно букву. 2. Чтение в букваре. 3. Физ. минутка. 4. Печатание дошкольником названной буквы и слогов на листочках.
61	Апрель, 4 занятие	Знакомство со звуком и буквой Жж. Продолжение чтение слогов из	Стр. 58	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Жж. Развивать внимательность,	1. Знакомство буквой Жж, особенности артикуляции, графическое изображение. Эта буква широка И похожа на жука.

		двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.		умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопрос.	Да при этом, точно жук, Издаёт жужжащий звук. 2. Придумаем слова, которые начинаются со звука Ж (жизнь, жук, желудь, жакет, ежик, кожа, дружба, кружка, ножницы, флажок, уж, морж, багаж, сторож и т.д.). 3. Чтение в букваре. 4. Игра «Доскажи словечко». Вяжет мама длинный шарф Потому что сын... (Жи́раф). Лейся дождь веселей Мы с тобою... (Дру́жим). Весело нам бегать Босиком по... (Лу́жам.) Лежебока рыжий кот Отлежал себе... (Жи́вот). И... (бежит) Айболит к бегемотикам И хлопает их по... (Жи́вотикам).
62	Апрель, 5 занятие	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-З. Чтение в букваре. Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-Ш. Чтение в букваре.	Стр. 59, 60	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1. Придумывание слов, в составе которых есть звуки ж, з, ш. 2. Чтение в букваре. 3. Загадки. В синем небе голосок — Будто крошечный звонок. (Жаворонок) ❖ Определите, сколько в слове-отгадке слогов и какой из них ударный? ❖ Назовите непарные звонкие звуки в этом слове. Лестница стальная На земле лежит, А по ней железный Чудо-конь бежит. (Железная дорога) ❖ С чем сравнивается железная дорога? ❖ Что за чудо-конь бежит по лестнице? Бегают в лесу и в поле, Плавают в реке и в море, Могут прыгать и летать И друзьями могут стать. Ну, а в городе большом

					<p>Зоопарк — их главный дом. (Животные)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Какие животные живут в зоопарке? ❖ Какую орфограмму в слове-отгадке надо запомнить? <p>Он высокий и пятнистый С длинной-длинной шеей. Объедает листья, Но с больших деревьев. (Жираф)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Какова особенность этого животного? ❖ Какую орфограмму в слове-отгадке надо запомнить?
63	Апрель, 6 занятие	Знакомство со звуком и буквой Ее. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Стр. 61, 62, 63	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ее. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ графического изображения буквы Ее, особенности артикуляции. 2. Чтение в букваре. 3. Отвечать на вопросы. 4. Анализируем слова и местоположение буквы – белка, ежи, дерево, кресло, букет, катер, мешок, лебеди. 5. Печатание дошкольником названной буквы и слогов на листочках.
64	Апрель, 7 занятие	Знакомство со звуком и буквой Ь. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Стр. 64, 65, 66, 67	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ь. Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ графического изображения буквы Ь, особенности артикуляции. 2. Чтение в букваре, анализ прочитанного. 3. Физминутка. 4. Печатание дошкольником названной буквы и слогов на листочках.
65	Апрель, 8 занятие	Знакомство со звуком и буквой	Стр. 68, 69, 70, 71	Продолжать учить распознавать графическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Придумывание слов, в составе которых есть звук [Я]. 2. Показ графического изображения буквы Яя, особенности

		<p>Яя. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.</p>		<p>изображение буквы Я. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.</p>	<p>артикуляции. 3. Физ. минутка. 4. Чтение в букваре. Отвечать на вопросы из букваря, осмысление прочитанного.</p>
66	Апрель, 9 занятие	<p>Знакомство со звуком и буквой Юю. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.</p>	Стр. 72, 73	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ю. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.</p>	<p>1. Показ графического изображения буквы Юю, особенности артикуляции. 2. Чтение в букваре. Отвечать на вопросы из букваря, осмысление прочитанного. 3. Ди «Сделай сам» (дошкольник совершает действие сам). Вари-я варю Соли-я солю Лови-я ловлю Рой-я рою Мой-я мою Пой-я пою Играй-я играю Катай-я катаю Купай-я купаю Собирай-я собираю Гуляй-я гуляю Говори-я говорю Делай-я делаю 4. Выкладывание слов из разрезной азбуки: Люда, люк, Анюта, брюки. 4. Печатание дошкольником названной буквы и слогов на листочках.</p>

Май

№	Дата	Тема	Страница Букваря Н.С. Жуковой.	Цели и задачи.	Содержание занятия
67	Май, 1 занятие	Знакомство со звуком и буквой Ёё. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Стр. 74, 75, 76, 77	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ёё. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1. Показ графического изображения буквы Ёё, особенности артикуляции. 2. Чтение в букваре. Отвечать на вопросы из букваря, осмысление прочитанного. 3. Физминутка. 4. Выкладывание слов из разрезной азбуки: утёнок, котёнок, телёнок, гусёнок, жеребёнок, лосёнок. 5. Печатание дошкольником названной буквы и слогов на листочках.
68	Май, 2 занятие	Продолжаем изучать букву Ёё, совершенствуемся в её чтении. Различаем буквы Е- Ё. Знакомство со звуком и буквой Чч. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Стр. 78, 79, 80, 81.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Чч. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1. Показ графического изображения буквы Чч, особенности артикуляции. 2. Чтение в букваре. Отвечать на вопросы из букваря, осмысление прочитанного. 3. Физминутка. 4. «Хлопушки» в словах при звуке [ч] и определение местоположения в слове. Меч Печь Брючки Чашка Облачко Обруч Паучки Бабочка Черепашка Чайник Кирпичи Качели Очки

					Врач Ключ Чемодан Лётчик Пчёлы и др.
69	Май, 3 занятие	Продолжаем различать Ч-С-Ш. Знакомство со звуком и буквой Ээ. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Стр. 82, 83, 84	Продолжать распознавать графическое изображение буквы Ээ. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1. Показ графического изображения буквы Ээ, особенности артикуляции. 2. Чтение в букваре. Отвечать на вопросы из букваря, осмысление прочитанного. 3. Физминутка. 4. Звуко-буквенный анализ слов: Эхо, Эмма, экран, этажи, это Элла. 5. Печатание дошкольником названной буквы и слогов на листочках.
70	Май, 4 занятие	Знакомство со звуком и буквой Цц. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Различаем Ц-Ч, Ц-С. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Стр. 85, 86, 87	Продолжать распознавать графическое изображение буквы Цц. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1. Показ графического изображения буквы Цц, особенности артикуляции. 2. Чтение в букваре. Отвечать на вопросы из букваря, осмысление прочитанного. 3. Физминутка. 4. Выкладывание предложений. Курица вышла на улицу. Курица кормит цыплят. В гнезде птенцы и т.д. 5. Ди «Буквы рассыпались». Ц, и, л, о (лицо). Й, а, з, ц, ы (зайцы).
71	Май, 5 занятие	Знакомство со звуком и буквой Фф. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Стр. 88, 89	Продолжать распознавать графическое изображение буквы Фф. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Показ графического изображения буквы Фф, особенности артикуляции. 2. Чтение в букваре. Отвечать на вопросы из букваря, осмысление прочитанного. 3. Физминутка. 4. Ди «Буквы рассыпались». А, ш, р, ф (шарф). Е, я, Ф, д (Федя). Ф, о, а, т, к (кофта).

				<p>Умение составлять предложения по картинкам.</p>	<p>5. Загадки.</p> <p>Снег мешками валит с неба, С дом стоят сугробы снега. То бураны и метели На деревню налетели. По ночам мороз силён, Днём капли слышен звон. День прибавился заметно, Ну, так что за месяц это? (Февраль)</p> <p>❖ Какова особенность последнего зимнего месяца?</p> <p>❖ Какую гласную в написании месяца надо запомнить?</p> <p>Весь день стоят на улице, Проходимы любят. Их служба начинается, Когда уже смеркается, И не гаснут до зари Глаза ночные — (Фонари)</p> <p>❖ Какие бывают фонари?</p> <p>Этот глаз — особый глаз. Быстро взглянет он на вас — И появится на свет Очень точный ваш портрет. (Фотоаппарат)</p> <p>❖ Для чего используют фотоаппарат?</p> <p>Маленькая коробочка, Кругленькое окошечко, Птичка вылетает. А что потом бывает? (Фотография)</p> <p>❖ Сколько слогов в слове? Какой ударный слог?</p>
72	Май, 6 занятие	<p>Знакомство со звуком и буквой Щщ.</p> <p>Анализ слогов.</p> <p>Чтение в букваре.</p> <p>Различаем Щ-С, Щ-Ч.</p>	Стр. 90, 91, 92	<p>Продолжать распознавать графическое изображение буквы Щщ. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальчиков. Развивать</p>	<p>1. Показ графического изображения буквы Щщ, особенности артикуляции.</p> <p>2. Чтение в букваре. Отвечать на вопросы из букваря, осмысление прочитанного.</p> <p>3. Физминутка.</p> <p>4. Повторяем слоги вместе.</p> <p>Ца-ча-ща Цы-чи-щи</p>

				<p>умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.</p>	<p>Що-чо-цо Ще-че-це Цо-чо-що Це-ще-че Оц-оч-ощ Иц-ич-ищ Ощ-оч-ощ Ищ-ич-ищ Уц-уч-ущ Ач-ащ-ац. 5.Загадки. Уши торчком, Хвост крючком. Весело лает, В дом не пускает. (Щенок) ❖ Сколько гласных звуков и букв в слове-отгадке? ❖ Написание какой гласной буквы надо запомнить? Хвостом виляет, Зубаста, а не лает. (Щука) ❖ Какую орфограмму в этом слове надо запомнить? Капризные сандалии Однажды мне сказали: — Боимся мы щекотки Сапожной строгой (Щётки) ❖ Какие виды щёток бывают?</p>
73	Май, 7 занятие	Знакомство со звуком и буквой Ъь. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Стр. 93, 94, 95	<p>Продолжать распознавать графическое изображение буквы Ъь. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.</p>	<p>1.Показ графического изображения буквы Ъь, особенности артикуляции. 2. Чтение в букваре. Отвечать на вопросы из букваря, осмысление прочитанного. 3.Физминутка. 4.Читаем, пишем, обводим изучаемую букву, анализируем вместе. Подъехать, съехать, въехать, объехать, отъехать, разъехаться, уехать, заехать, поехать, переехать, доехать. 5.Загадки. Он заносчивый и гордый,</p>

					Потому что самый твёрдый. Свысока на всех глядит, И настойчиво твердит: «Среди букв я самый главный. У меня топорик славный. Не дрова я им рублю, А слова я им делю». <i>(Буква Ъ - Твёрдый знак)</i> Эту букву пишем так: Колесо и спичка, позади косичка. <i>(Буква Ъ, твёрдый знак).</i>
74	Май, 8 занятие	Итог.			Путешествие по букварю.

1.4. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты:

- Уметь чисто и правильно произносить все звуки родного языка;
- Упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного общения;
- Уметь различать понятия «звук» и «буква» (различать гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие звуки);
- Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически;
- Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема, интонация, выделение);
- Определять место звука в слове;
- Давать характеристику звуку (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий- глухой), доказывая свой ответ;

- Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;
- Уметь выделять ударный слог ударный гласный звук в слове;
- Уметь работать в тетради в клетку, соблюдая все правила печатного письма;

Главное- придумывать предложения, логически правильно их строить с использованием интонационной выразительности (темп, ритм, логическое ударение).

Блок № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Календарный учебный график

Период	Количество дней	Продолжительность
1 период, из них праздничные дни	17 недель/122 дня (1 праздничный день)	С 01.09.2025 по 30.12.2025
2 период, из них праздничные дни	21 неделя/151 день (12 праздничных дней)	С 12.01.2026 по 29.05.2026
Летний оздоровительный период	13 недель/92 дня	С 01.06.2026 по 31.08.2026

Месяц	Тема занятия	Цель занятия	Навыки чтения
сентябрь	«Знакомство со звуками»	развитие речевого и фонематического слуха дошкольников	Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям

	«Встреча Звука и Буквы»	совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников	
	«Звук и буква «А»»	знакомство дошкольников с буквой «А»	развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков
	«Звук и буква «У»»	формирование у детей стойких представлений о букве «У».	
	«Сочетание «АУ»»	развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний	Чтение сочетания «АУ»
	«Сочетание «УА»»	Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза	Синтез звуков [У] и [А]
октябрь	«Звук и буква «О»»	знакомство со звуком и буквой «О», совершенствование артикуляционной моторики	развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков
	«Звук и буква «И»»	совершенствование артикуляционной моторики, развитие интонационной стороны речи	
	«Сочетание «ИА»»	развитие умений звуко - слогового анализа и синтеза, совершенствование тонкой моторики пальцев рук	Синтез звуков [И] и [А]
	«Звук и буква «Ы»»	познакомить дошкольников с буквой «Ы»	Развитие фонематического восприятия; закрепление верно произношения звуков
	«Звук и буква «Э»»	сформировать представления у детей о звуке и букве «Э»	
	«Звуки [М] и [М'], буква «М»»	научить дошкольников правильному произношению звуков [М] и [М'], различению	Чтение слогов: ам, ум, ом, им, ым, эм Чтение слов: ум, мама, мимо, му-му

		буквы «М»	
ноябрь	«Звуки [Б] и [Б'], буква «Б»»	сформировать представления дошкольников о звуках [Б] и [Б'], познакомить с буквой «Б»	Чтение слогов: ба, бо, бу, бэ, бы, би Чтение слов: бум, бом, бам, бим
	«Звуки [П] и [П'], буква «П»»	сформировать представления у детей о звуках [П] и [П'], их графическим обозначением	Чтение слогов: ап, оп, уп, ып, эп, ип. Чтение слов: папа, пума, пимы
	«Звуки [Ф] и [Ф'], буква «Ф»»	познакомить дошкольников со звуками [Ф] и [Ф'], с обозначаемой их буквой «Ф».	Чтении слогов: фа, фо, фу, фы, фэ, фи Чтение слов: Фома, Фима, фифа, миф, пуф, Уфа, мифы
	«Звуки [В] и [В'], буква «В»»	научить дошкольников различению звуков [В] и [В'], познакомить с соответствующей буквой «В»	Синтез слогов: ва, во, ву, вы, вэ, ви Синтез слов: ива, увы, ивы, Вова, Вовы, пава, вам
	«Звуки [Т] и [Т'], буква «Т»»	познакомить дошкольников со звуками [Т] и [Т'], соответствующим этим звукам графическим символом	Чтение слогов: ат, от, ут, ыт, эт, ит Чтение слов: : боты, бита, вата, Тима, фото, Тата, Тома, маты, это, эти
	«Звуки [Д] и [Д'], буква «Д»»	обучить детей различению звуков [Д] и [Д'], сформировать представления о букве «Д».	Чтение слогов: да, до, ду, ды, дэ, ди Чтение слов: дома, дата, дубы, Дима, вода, дама, дума, мода, ода, иди
декабрь	«Звук [Н], [Н'] и буква «Н»»	познакомить дошкольников со звуками [Н] и [Н'], буквой «Н»	Синтез слогов: ан, он, ун, ын, эн, ин Синтез слов: Ната, Нина, мина, тина, пони, пан, тон, нам, Дон, туман
	«Звуки [К] и [К'], буква «К»»	сформировать представления о звуках [К] и [К'], букве «К»	Чтение слогов: ак, ук, ок, ык, эк, ик Чтение слов: Капа, мука, Кама, кума, Куба, маки, кино, куда, кипа, Ника
	«Звуки [Г] и [Г'], буква «Г»»	научить детей различению звуков [Г] и [Г'], закрепить представления о букве «Г»	Синтез слогов: га, го, гу, гы, гэ, ги Синтез слов: гага, губа, губы, годы, ноги, нуга, Гога, бумага, гамак, гам
	Звуками [Х] и [Х']	познакомить дошкольников со звуками [Х] и [Х'], с их графическим обозначением – буквой «Х»	Чтение слогов: ах, ох, ух, эх, ых, их Чтение слов: хата, муха, тихо, духи, ухо, уха, эхо, мох, хохот, хобот
	«Звуки [С] и [С'], буква «С»»	сформировать представления детей о звуках [С] и [С'], об их графическом символе - букве «С»	Синтез слогов: са, со, су, сы, сэ, си Чтение слов: совы, бусы, сова, сани, косы, носы, сады, кisa, соки, гуси

	«Звуки [З] и [З']».	познакомить дошкольников с новыми звуками [З] и [З'], обозначаемой их буквой – «З»	Чтение слогов: за, зу зо, зы, зэ, зи Чтение слов: зубы, тазы, козы, ваза, газон, бизон, музыка, низина, мимоза, Зина
январь	«Звук и буква «Ш»»	сформировать представления у дошкольников о звуке и букве «Ш»	Синтез слогов: ша, шу, шо, шэ, ши Чтение слов: шаги, шипы, шина, шуба, Маша, Даша, Миша, шапка, мышка, камыши
	«Звук и буква «Ж»»	сформировать представления дошкольников о звуке и букве «Ж».	Чтение слогов: жа, жу, жо, жи, жэ Синтез слов: жаба, ножи, кожа, вижу, хожу, жатва, пижама, вожди, вожак, жди
	«Звук и буква Ч».	научить дошкольников верному произношению звука [Ч], синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук	Чтение слогов: ач, оч, уч, эч, ич Чтение слов: чай, часы, туча, дача, чайка, дочка, очки, бочка, чижик, бочонок
февраль	«Звук и буква Ц».	познакомить детей со звуком и буквой «Ц»	Синтез слогов: ац, оц, уц, эц, ьц, иц Синтез слов: овцы, овца, цыпа, нал, цокот, цапка, цикада, цинга, цинк, синица
	«Звук и буква «Щ»»	научить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук «Щ»	Чтение слогов: ащ, ош, уш, эш, ьш, иш Чтение слов: щи, ищи, пища, щука, пищит, овощи, тащи, тащит, угошу, ишу
	«Звуки [Л] и [Л'], буква «Л»»	познакомить детей со звуками [Л] и [Л'], обозначаемым их графическим символом – буквой «Л»	Чтение слогов: ал, ул, ол, эл, ьл, ил Чтение слов: лак, лама, лапа, лупа, луна, лужа, мыло, лопата, полка, ландыш
	«Звуки [Р] и [Р'], буква «Р»»	обучить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки [Р] и [Р']	Синтез слогов: ра, ро, ру, ры, рэ, ри Синтез слов: руки, роза, рабы, ранка, дорога, гром, кран, барабан, рис, риск
	«Звук и буква «Й»»	познакомить дошкольников со звуком и буквой «Й»	Чтение слогов: ай, ой, уй, эй, ьй, ий Чтение слов: дай, лай, майка, сайка, зайка, сойка, Зойка, мойка, байка, лайка
март	Буква «Е»	познакомить детей со звуком и буквой «Е»	Буква для чтения: «Е» Слова для чтения: ем, еда, Ева, Егор, пена, Вера, небо, сено, перо, лес.
	Буква «Ё»	познакомить дошкольников со звуком и буквой «Ё»	Буква для чтения: «Ё» Чтение слов: ёж, ёрш, ёлка, мёд, лён, тётя, Сёма, Лёня, чёлка, котёл.

	Буквы «Я»	сформировать представления у детей о звуке и букве «Я»	Буква: «Я» Чтение слов: Яша, Яна, мясо, яблоко, яма, яхта, ярко, ясно, няня, ястреб.
апрель	Буква «Ю»	научить детей различению звука и буквы «Ю», синтезу слоговых сочетаний, содержащих этот звук.	Буква для чтения: «Ю» Чтение слов: юла, юг, Юля, Ньюра, юбка, Юра, люк, союз, Люба, юрта.
	«Буквы Ъ и Ь».	сформировать стойкие представления у дошкольников о буквах [Ъ] и [Ь]	Слова для чтения (с «ъ»): пень, мать, боль, топь, рысь Слова для чтения (с «ь»): съел, въехал, подъехал, объехал, съела
май	Повторение. Закрепление. Обобщающие занятия	закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения	Чтение слов и коротких фраз.

2.2. Условия реализации программы.

Дети в возрасте 6 – 7 лет, посещающие детский сад. В состав группы входит не более 12 человек. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

Программа составлена для подготовительной группы и рассчитана на один год.

Периодичность занятий – два раза в неделю во вторую половину дня.

Форма организации детей на занятиях: групповая.

Форма проведения занятий: комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).

Способы и формы работы с детьми

- Артикуляционная / речевая гимнастика.
- Звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков.
- Буква, её образ и графическое написание.
- Составление и чтение слогов с данной буквой, чтение.

- Составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения.
- Дидактические, словесные, фонематические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
- Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
- Использование нетрадиционных способов закрепления образа буквы: выкладывание из палочек, фасоли, пуговиц, вырывание и т.д.
- Беседы о том, что нового узнали, чему научились, самоконтроль и самооценка.

2.3.Формы аттестации

- Диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков.
- Организация практической деятельности с учётом программного содержания года обучения и индивидуальных особенностей обучающихся
- Оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса).
- Анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине, изменений объёма ЗУН.

2.4. Оценочные материалы

- **Формы подведения итогов:**
- Дидактические игры, конкурсы, открытое занятие.
- Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля: начальный контроль (сентябрь), текущий контроль (в течение учебного года), итоговый контроль (май).

2.5. Методические материалы

Комплект материалов, инструментов и оборудования:

- - карточки с печатными заглавными и прописными буквами.
- - касса букв и слогов; лото.
- - наборное полотно.
- - карточки и схемы звуко – буквенного анализа слов.
- - карточки и схемы ударного слога и гласного звука и буквы.
- - карточки и схемы составления предложений.
- - магнитная азбука.
- - символические обозначения звуков.
- - цветные карандаши.

2.6.Список литературы:

1. Волина В.В. Учимся играя. – М: «Знание», 1995. – 400с.
2. Успенский Л. Слово о словах. – Л: 1956. – 108с.
3. Мещерякова М.В. Организация занятий по подготовке детей к школе. – Тамбов: изд-во ИПКРО, 2002.– 100с.
4. Горещкий В.Г. Русская азбука. – М: «Просвещение», 2002. – 239с.
5. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. – М: Ювента, 2012.- 64с.
6. Чтение. – М.: Росмэн-Пресс, 2012. – 80с.
7. Н.С Жукова букварь (пособие по обучению дошкольников правильному чтению).
8. М.И.Мирошник, В.А. Самохвалова «Я читаю» (игровой материал) курс «Подготовка к чтению».
9. М.Д. Маханёва, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирова «Обучение грамоте детей 5-7 лет (игры, физминутки).
10. Серия «Папка дошкольника» АБВГДЕ - йка знакомство с буквами (Солнечные ступеньки)

Интернет-ресурсы	http://www.maaam.ru http://nsportal.ru
------------------	--

	http://iwteacher.ru http://festival.1septembr.ru
СД-диски.	Изучение азбуки.