

МБДОУ «Детский сад № 7 «Золушка»

Принято на заседании
педагогического совета
от 29.08.2024 г., протокол № 1

Утверждено приказом МБДОУ
«Детский сад № 7 «Золушка»
от 29.08.2024 № 109
_____/О.А. Жидких/

Рабочая программа

по реализации образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие,
Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие

Средняя группа

Форма организованной

образовательной деятельности: образовательные ситуации

Формы организации детей: групповая, подгрупповая.

Авторы-составители: Казакова Н.П.
Шукан Г.В.
Толстых Г.А.
Гончар С.Н.

2024-2025 учебный год
г. Рассказово

Содержание

1. Целевой раздел:

Пояснительная записка.	3
1.1. Нормативно-правовая база образовательного процесса.	4
1.2. Цель.	4
1.3. Задачи.	5
1.4. Основные принципы.	5
1.5. Характеристика детей (возрастные, психологические и индивидуальные особенности, способности, склонности, интересы воспитанников группы).	5
1.6. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками.	8

2. Содержательный раздел:

2.1. Содержание образовательной деятельности:	
2.1.1. Игра, как особое пространство развития ребенка.	11
- Задачи.	
- Виды игр.	
2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	12
- Задачи.	
- Интеграция с другими образовательными областями.	
2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие».	14
- Задачи.	
- Интеграция с другими образовательными областями.	
2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие».	16
- Задачи.	
- Интеграция с другими образовательными областями.	
2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	18
- Задачи.	
- Интеграция с другими образовательными областями.	
2.1.6. Образовательная область «Физическое развитие».	21
- Задачи.	
- Интеграция с другими образовательными областями.	
2.2. Учебный план.	24
2.3. Модель образовательного процесса.	25
2.4. Перспективно-тематическое планирование.	26
2.5. Система работы с родителями.	28

3. Организационный раздел:

3.1. Методическое обеспечение реализации рабочей программы.	30
3.2. Режим дня.	37
3.3. Расписание занятий.	38
3.4. Материально технические условия и средства реализации рабочей программы (развивающая предметно-пространственная среда).	39

1. Целевой раздел:

Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы разработана на основе ФГОС ДО, ФОП ДО и образовательной программы ДОУ.

Дошкольный возраст - яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья.

Дошкольное детство - время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Поэтому программа обеспечивает единый процесс социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Современному дошкольнику часто не хватает общения с мамой и папой, сверстниками, он теряется в мире объемной информации, ему хочется больше разговаривать и совместно действовать. Группа детского сада - как раз то место, где он реализует принципиальные для него потребности. Поэтому, детский сад - это вторая семья ребенка, в которой ему благополучно и интересно живется.

Ребенок дошкольного возраста это, прежде всего, неутомимый деятель, с удовольствием и живым интересом познающий и проявляющий себя в окружающем пространстве. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром. Деятельная природа дошкольника подчеркнута в девизе программы «Чувствовать-Познавать-Творить». Эти слова определяют три взаимосвязанные линии развития ребенка, придавая ей целостность и единую направленность, проявляясь в интеграции социально-эмоционального, познавательного и созидательно-творческого отношения дошкольника к миру.

Современный ребенок – маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны и города. Он любит свою родину, свою семью, своих сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее. Современный дошкольник ориентирован на познание человека и природы. Он неплохо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, утилитарности, полезности, эстетичности, познания. Современные дети ориентированы на будущее. Это яркая отличительная черта маленьких граждан современности – они с уверенностью смотрят в будущее.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

1.1. Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 №32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014».
8. Устав МБДОУ «Детский сад № 7 «Золушка».

1.2. Цель программы:

Цель программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

1.3. Задачи программы:

Задачи программы:

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

1.4. Программа соответствует следующим принципам:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

1.5. Характеристика особенностей развития детей среднего дошкольного возраста

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к

пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но

уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребёнка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально

откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

1.6. Планируемые результаты освоения программы к пяти годам

<p>Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>	<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.</p>	<p>Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.</p>	<p>В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.</p>
<p>Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и</p>	<p>Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую</p>	<p>Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.</p>	<p>Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера:</p>

<p>сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.</p>	<p>потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.</p>	<p>рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.</p>	<p>«Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.</p>
<p>Имеет представления: <i>о себе</i>: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); <i>о семье</i>: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; <i>об обществе</i> (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника</p>	<p>Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять</p>		

воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; <i>о государстве</i> : знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.	его задания, отвечать, когда спрашивают.		
--	--	--	--

2. Содержательный раздел:

2.1. Содержание образовательной деятельности:

2.1.1. ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ

Задачи:

-развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умение устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители; умение действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации).

- обогащать содержание дидактических игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.
- формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

Сюжетно – ролевые игры.

Проявление интереса к отображению в сюжетно – ролевых играх семейных и несложных профессиональных отношений взрослых, к объединению в одном сюжете разнообразных по тематике событий.

освоение новых способов ролевого поведения: способы строить сюжеты с большим количеством персонажей, самостоятельно вести ролевые диалоги, выполнять несколько ролей.

самостоятельное использование в играх предметов - заместителей.

Освоение способа развития игрового замысла через проблемную ситуацию.

- самостоятельное включение в игровой сюжет новых событий, ролей.

Режиссёрские игры.

Участие в режиссёрских играх на основе литературного опыта, впечатлений от просмотра мультфильмов или сказок.

- освоение умения представить готовую сюжетную ситуацию и показать её зрителю.
- проявление самостоятельности, инициативы, творчества, интереса в осуществлении режиссёрской игры.
- самостоятельное придумывание и создании ситуаций - завязок сюжетов.

Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами.

– совместное с воспитателем участие в играх на сравнение предметов по различным признакам (размер, форма, назначение) ; группировку предметов на основе общих признаков.

– освоение способов планирования своей поисковой игровой деятельности.

– освоение правил игры в настольно – печатных играх , объединяться со сверстниками, умение действовать по простой схеме.

– развитие умения принимать поставленную задачу или самостоятельно выдвигать свою задачу в знакомой игре.

Игровые импровизации.

- Участие в творческих, имитационных играх, развитие умения мимикой, жестами передавать разное эмоциональное состояние персонажей, передавать в жестах и

движениях физические особенности персонажей.

- Освоение умения жестом, силой голоса показать игровой образ.

– проявление желания самостоятельно воспроизводить в играх- драматизациях эпизоды сказок, мультипликационных фильмов

Игры с водой, снегом, льдом.

– экспериментирование с использованием различных формочек и игрушек из различного материала.

Игры с мыльной водой и пеной.

– экспериментирование с помощью разных предметов , трубочек, соломинок, катушек..).

Игры со светом.

« Театр теней», (экспериментирование с тенью).

Игры с зеркалом.

– экспериментирование с маленьким зеркалом.

Игры со стеклом.

– рассматривание окружающего мира через стёкла разного цвета, через увеличительное стекло.

Игры со звуками

– испытание, какие предметы лучше гремят в коробочках из разных материалов.

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
- Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
- Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
- Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Развиваем ценностное отношение к труду.

Задачи образовательной деятельности

- Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.

- Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда - от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
- Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
- Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
- Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

Интеграция с другими образовательными областями:

Содержание образовательной деятельности	Образовательная область - Познавательное развитие
Развитие сенсорной культуры	Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов в совместной деятельности со взрослыми и детьми.
Формирование первичных представлений о себе, других людях	Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.
Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира	Проявление интереса к многообразию стран и народов мира. Развитие интереса к жизни людей в разных странах.
Ребенок открывает мир природы	Гуманные проявления у детей при в поведении и деятельности в природе, при общении с животными и растениями(отзывчивость, сочувствие, переживание).
Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса исследовательской деятельности.
	Образовательная область - Речевое развитие

Владение речью как средством общения и культуры	Освоение умений вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей; рассказывать о событиях, адекватно реагировать собеседнику речевым высказыванием(выразить сочувствие, предложить помощь).
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Освоение умения диалогической и монологической речи: охотно вступать в речевое общение со взрослыми и детьми. Использование элементарных форм объяснительной речи.
Обогащение активного словаря	Использование в речи: названий предметов и объектов ближайшего окружения, их назначении, действий с ними, их свойств и качеств.
	Образовательная область – Художественно-эстетическое развитие
Художественное творчество	Освоение умений вступать в общение со сверстниками в продуктивной деятельности: согласовывать замысел, вести диалог, взаимодействовать в паре или небольшими подгруппами.
Чтение художественной литературы	Использование художественных произведений для формирования гражданской принадлежности, патриотических чувств; приобщение через художественные произведения к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) .» Использование художественных произведений для развития связной речи детей, умения составлять связный рассказ по прочитанному произведению. Освоение умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок.
Музыка	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в области музыки. Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый, весёлый).
	Образовательная область - Физическое развитие
Двигательная активность	Формирование навыков игровой деятельности, игр с правилами; умение общаться с педагогом и сверстниками в игре, соблюдение правил игры
Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.	Воспитание культурно-гигиенических навыков, цвето-терапия, арт-терапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми на тему "Здоровье".

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
- Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие

зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.

- Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
- Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
- Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
- Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
- Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

Интеграция с другими образовательными областями:

Содержание образовательной деятельности	Образовательная область – Социально-коммуникативное развитие
<p>Дошкольник входит в мир социальных отношений.</p> <p>Развиваем ценностное отношение к труду</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о себе - своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний.</p> <p>Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.</p> <p>Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах познавательно-исследовательской</p>
	<p>Образовательная область – Речевое развитие</p> <p>Называние цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).</p> <p>Называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.</p> <p>Освоение представлений о себе, умение отражать их в речи</p> <p>Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, называние признаков живого у растений, животных и человека.</p> <p>Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы.</p> <p>Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения, .</p> <p>Использование слов, обозначающих меру свойств</p> <p>Образовательная область –</p>

Художественное творчество	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).</p> <p>Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.</p> <p>Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».</p> <p>Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов–заместителей.</p>
<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыка</p> <p>становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.</p> <p>Двигательная деятельность.</p>	<p>Чтение произведений о родной стране.</p> <p>Освоение песен о родной стране.</p> <p>Расширение кругозора детей в области о музыки; сенсор. развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества; использование музыкальных произведений для обогащения содержания области</p> <p>Образовательная область - Физическое развитие</p> <p>Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.</p> <p>Обогащение представлений детей о необходимости соблюдения культурно-гигиенических навыков; расширение кругозора детей в области сохранения, сбережения и укрепления собственного здоровья, необходимости ведения здорового образа жизни</p> <p>Развитие мелкой моторики, цветоразличения и цветовосприятия, а также умения ориентироваться в пространстве</p>

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
- Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
- Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
- Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
- Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.
- Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного произношения слов.
- Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при

пересказе литературных текстов.

- Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Интеграция с другими образовательными областями:

Содержание образовательной деятельности	Образовательная область – Социально-коммуникативное развитие
Дошкольник входит в мир социальных отношений.	Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. Освоение и использование вариативных формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра), обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарностью (спасибо; большое спасибо), обидой, жалобой. Обращение к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.
Развиваем ценностное отношение к труду	Умение составлять связный рассказ из 5-6 предложений о трудовой деятельности и последовательности выполнения трудовых поручений (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола); использование элементов форм объяснительной речи.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Развитие свободного общения со взрослыми при возникновении опасных ситуаций; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности: быту, природе, ближайшем окружении.
	Образовательная область – Познавательное развитие
Формирование первичных представлений о себе, других людях	Освоение представлений о себе - своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи.
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве. Родной город	Освоение начальных представлений о родной стране, <i>родном городе</i> , некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.
Ребенок открывает мир природы	Использование в речи названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух, слов обозначающих явления природы (холодно, мокро, солнечно); а также использование слов, обозначающих признаки (живые организмы растут, размножаются, развиваются). Отражение в речи результатов наблюдений на прогулке.
Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.	Использование в речи распространённых простых предложений с однородными членами и сложноподчинённых предложений для передачи описания предметов по 3-4 основным свойствам (по цвету, форме, размеру). Обогащать словарь посредством ознакомления со свойствами и качествами предметов в экспериментальной и исследовательской деятельности.

	Образовательная область – Художественно-эстетическое развитие
Художественное творчество	Составление описательных загадок об игрушках, картинках. Освоение умения выразительно учить стихи, регулируя интонацию, тембр, ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.
Чтение художественной литературы	Освоение умения составлять связные рассказы по прочитанным произведениям, учить различать виды устного народного творчества. Развитие умения пересказывать сказки.
Музыка	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности.
	Образовательная область - Физическое развитие
Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.	Развитие связной речи при воспитании культурно гигиенических навыков, формировании начальных представлений о здоровом образе жизни (использование потешек, сказок, рассказов).
Двигательная активность	Развитие связной речи при организации подвижных игр, выполнении физических упражнений.

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;
- Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
- Развивать художественное восприятие, умения последовательно
- внимательно рассматривать произведения искусства и предметы
- окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

- Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности;
- Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.

- Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
- Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Задачи образовательной деятельности

- Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
- Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
- Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.
- Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
- Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

МУЗЫКА

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;
- Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;
- Развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый;

- Обучать элементарной музыкальной грамоте.
- Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки;
- Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;
- Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Интеграция с другими образовательными областями:

Содержание образовательной деятельности	Образовательная область – Социально-коммуникативное развитие
Дошкольник входит в мир социальных отношений.	<p>Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.</p> <p>Уметь вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку.</p> <p>сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.</p> <p>Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке.</p> <p>Дифференцирование: выражает музыка - внутренний мир человека, а изображает внешнее движение.</p>
Развиваем ценностное отношение к труду	формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности)
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах музыкальной деятельности (танец, музыкальная подвижная игра и др.), в продуктивной деятельности, в игре. Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, колющие предметы).
	Образовательная область – Речевое развитие
	<p>Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них.</p> <p>Использование художественных произведений для развития связной речи детей, развитие умения различать различные виды устного народного творчества.</p> <p>Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой выразительности и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.</p>

	Образовательная область – Познавательное развитие
Формирование первичных представлений о себе, других людях	Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о себе, семье, и окружающем мире.
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве. Родной город	Использование художественных, музыкальных произведений для формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве.
Ребенок открывает мир природы	Рассматривание картин и репродукций с изображением времён года, определение их основных признаков. Отражение увиденного в результатах продуктивной деятельности (аппликации, лепке, рисовании. Умение видеть прекрасное в природе и её отражение в произведениях искусства. умение видеть образ в природном материале
Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.	Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки
	Образовательная область - Физическое развитие
Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.	Воспитание культурно - гигиенических навыков с помощью литературных произведений (потешки, рассказы, стихи); цветотерапия, арт - терапия; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
Двигательная активность	Развитие физических качеств в музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности . Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой).

2.1.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

- Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни
- Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Интеграция с другими образовательными областями:

Содержание образовательной	Образовательная область – Социально-коммуникативное развитие
----------------------------	---

деятельности	
Дошкольник входит в мир социальных отношений.	Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях
Развиваем ценностное отношение к труду	Знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек. Освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми, в природе
	Образовательная область – Познавательное развитие
Формирование первичных представлений о себе, других людях	Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве. Родной город	Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте.
Ребенок открывает мир природы	-Распознавание свойств и качеств природных материалов -Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут)
Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.	Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям
	Образовательная область – Речевое развитие
	-Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить). -Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников
	- Проявление интереса к слушаю литературных произведений.
	Образовательная область – Художественно-эстетическое развитие
Изобразительное искусство	-Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства -Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе -Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки -Обыгрывание изображений. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.
	-Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о

Художественная литература	<p>прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации</p> <p>-Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам</p>
Музыка	<p>Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке</p>

2.2. Учебный план

Обязательная часть программы			
№ п/п	Образовательные области	4-5 лет	
		Количество образовательных ситуаций и занятий	
		В неделю	В год
1.	Физическое развитие		
1.1.	Физическая культура	2,75 (55 мин)	99 (1980 мин)
1.2.	ЗОЖ	0,25 (5 мин)	9 (180 мин)
2.	Речевое развитие		
2.1.	Развитие речи	1 (20 мин)	36 (720 мин)
3.	Познавательное и Социально-коммуникативное развитие		
3.1.	Окружающий мир (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, ОБЖ)	1 (20 мин)	36 (720 мин)
3.2.	Математика (Математическое и сенсорное развитие)	1 (20 мин)	36 (720 мин)
4.	Художественно-эстетическое развитие		
4.1.	Изобразительная деятельность	2 (40 мин)	72 (1440 мин)
	рисование	1 (20 мин)	36 (720 мин)
	лепка	0,5 (10 мин)	18 (360 мин)
	аппликация и конструирование	0,5 (10 мин)	18 (360 мин)
4.2.	Музыка (Музыкальная деятельность)	2 (40 мин)	72 (1440 мин)
4.3.	Чтение художественной литературы	0,5 (10 мин)	18 (360 мин)
		10,5 (210 мин)	378 (7560 мин)
		87,5%	
Вариативная часть программы			
<i>Региональный компонент</i>			
1.	Нравственно-патриотическое направление		
1.1.	Программа по формированию гражданско-патриотических чувств у дошкольников «Расту патриотом великой страны»	0,5 (10 мин)	18 (360 мин)
2.	Физкультурно-оздоровительное направление		
2.1.	Авторская целевая программа «Растем здоровыми»	1 (20 мин)	36 (720 мин)
		1,5 (30 мин)	54 (1080 мин)
		12,5%	
	Итого	12 (240 мин)	432 (8640 мин)
	Всего(СанПин)	240 мин	8640 мин

2.3. Модель образовательного процесса Средняя группа

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Диагностика		Времена года и что я знаю о себе.	Волшебница осень
	Наш детский сад	Наши друзья. Растения садов и огородов.		
Октябрь	Наши друзья – животные	Мой дом и веселое подворье	Удивительный предметный мир	Кем быть.
Ноябрь	Поздняя осень. Животные России.	Моя семья	Наши добрые дела. Животные жарких стран.	Зеленые друзья. Растения лесов и лугов.
Декабрь	Мальчики и девочки. Животные севера.	Зимушка – зима	Народное творчество	Новогодние чудеса
Январь		Играй – отдыхай!	Юные волшебники Бытовая техника	Почемучки. Машины специального назначения.
Февраль	Зимние забавы, зимние виды творчества.	Волшебные слова.	Наши мужчины - защитники Отечества!	Будь осторожен! (ОБЖ)
Март	О любимых мамах и бабушках	Весна. Помогаем взрослым.	Культура.	Книги. Природный и рукотворный мир.
Апрель	Растем здоровыми, активными, жизнерадостными	Весна. День космонавтики.	Пернатые соседи и друзья	Дорожная грамота
Май	Моя страна, моя Родина!	Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов.	диагностика	
			Лето. Путешествие по экологической тропе.	Подводный мир

2.4. Перспективно-тематическое планирование в средней группе

Сентябрь		
Вид деятельности	Тема	Литература
1-я неделя. Наш детский сад		
<p><i>Цели педагогической деятельности:</i> воспитывать уважительное отношение к другим детям, сотрудникам детского сада; развивать фантазию и воображение, логическое мышление; прививать любовь к художественной литературе.</p> <p><i>Планируемые результаты освоения программы:</i> доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; эмоционально реагирует на художественные произведения; начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству; беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада</p>		
Развитие речи	«КТО РАБОТАЕТ В ДЕТСКОМ САДУ?»	Конспект
Чтение художественной литературы	«ДРУЖНЫЕ РЕБЯТА»	Конспект
Математика	«ПРЕДМЕТЫ КВАДРАТНОЙ И ПРЯМОУГОЛЬНОЙ ФОРМЫ»	Конспект
Окружающий мир	«ТРУД В ДЕТСКОМ САДУ»	Конспект
2-я неделя «Наши друзья. Растения садов и огородов»		
<p><i>Цели педагогической деятельности:</i> закрепить знания о садовых и огородных растениях, учить находить различия между ними, описывать, называть во множественном числе, подбирать слова-действия, сравнивать по форме, вкусу, размеру, количеству; развивать познавательную активность, творческие способности и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности; обогащать представления об окружающем и опыт деятельности.</p> <p><i>Планируемые результаты освоения программы:</i> может применять усвоенные способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым; проявляет интерес к различным видам деятельности, активно участвует в них; эмоционально реагирует на мир природы, испытывает радость от общения с растениями, испытывает острую потребность в движении; движения стали значительно более уверенными и разнообразными; стремится установить связи и зависимости в природе; владеет основными способами познания; имеет некоторый запас представлений об окружающем; в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы; проявляет самостоятельность; умеет слушать взрослого и выполнять его задания</p>		
Развитие речи	«ПУТЕШЕСТВИЕ ЗАЙЧОНКА И БЕЛЧОНКА В САД И ОГОРОД»	Речевое развитие стр. 133
Окружающий мир	«ЧТО РАСТЕТ В САДУ И НА ОГОРОДЕ?»	Конспект
Математика	«ЧТО БЫВАЕТ ТРЕУГОЛЬНЫМ, ДЛИННЫМ, КОРОТКИМ?»	Конспект
3-я неделя. «Времена года. Что я знаю о себе»		
<p><i>Цели педагогической деятельности:</i> уточнить с детьми названия времен года, их последовательность, характерные особенности; учить сравнивать предметы по длине, ширине, толщине; развивать музыкальный слух, фантазию, мышление, память.</p> <p><i>Планируемые результаты освоения программы:</i> эмоционально реагирует на мир природы; задает много вопросов поискового характера; отличается любознательностью, стремится установить связи и зависимости в природе</p>		
Развитие речи	«ХОДИТ ОСЕНЬ ПО ДОРОЖКЕ»	Речевое развитие стр.129
Чтение художественной литературы	«ОСЕННЯЯ ПОРА»	Конспект
Математика	«ПОИГРАЕМ»	Конспект
Окружающий мир	«БУДЬ ЗДОРОВ ЗИМОЙ, ВЕСНОЙ, ЛЕТОМ И ОСЕНЬЮ»	Конспект
4-я неделя. Волшебница осень		
<p><i>Цели педагогической деятельности:</i> уточнить с детьми названия времен года, их последовательность, характерные особенности; учить сравнивать предметы по длине, ширине, толщине; развивать музыкальный слух, фантазию, мышление, память.</p>		

<i>Планируемые результаты освоения программы:</i> эмоционально реагирует на мир природы; задает много вопросов поискового характера; отличается любознательностью, стремится установить связи и зависимости в природе		
Развитие речи	«В ГОСТЯХ У ЁЖИКА В ОСЕННЕМ ЛЕСУ»	Речевое развитие стр.138
Окружающий мир	«ОСЕННЯЯ ПОРА»	Конспект
Математика	«КРУГЛОЕ ОСЕННЕЕ СОЛНЫШКО»	Конспект

2.5. Система работы с родителями

Цель: привлечение родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения. Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

Сентябрь
Анкетирование «Знаете ли вы своего ребёнка?»
Родительское собрание на тему «Особенности возраста»
Консультация «Полезные и вредные привычки»
Фотоколлаж «Я среди людей»
Октябрь
Консультация на тему: «Сохранение психологического благополучия ребёнка в семье»
Информация на стенд. «Десять заповедей родителей»
Выставка «Дары осени»
Осенний праздник «Что у осени в корзине?»
Ноябрь
Конкурс «Как можно использовать чёрствый хлеб» (рецепты)
Родительское собрание на тему «Из чего складывается трудолюбие»
Консультация «Безопасность детей – забота взрослых»
Акция «Пусть птицы весело поют» (совместное изготовление скворечников из бросового материала для птиц на участке.)
Декабрь
Родительское собрание «Здоровье и счастье»
Рекомендации «Стихи для заучивания»
Конкурс для родителей внутри сада «Лучшая снежинка группы»
Новогодний праздник «Приключения у новогодней ёлки»
Январь
Конкурс игрушек «В каждой избушке свои игрушки».
Шпаргалка для родителей «Какие игрушки нужны детям».
Мастер-класс «Изготовление русской народной куклы» (совместная деятельность детей и родителей).
Консультация «Русские народные игры».
Анкетирование «Семейные традиции».
Досуг «Русские посиделки».
Февраль
Индивидуальная консультация «В семье растёт один ребёнок»
Просмотр комплексного занятия «Бабушкина мастерская»
Физкультурный – музыкальный досуг с участием родителей «Аты – баты, мы солдаты»
Выставка совместных работ родителей с детьми на тему: «Геометрическая мозаика»
Март
Анкетирование: сбор фотографий для совместного альбома.
Консультация «Витамины в оздоровлении детей»
Конкурсная программа «А ну – ка, мамы».
Дискуссия по теме «Нужны ли наказания».

Апрель
Дискуссия по теме «Согласованность воспитания в семье»
Развлечение «От улыбки станет всем светлей»
Акция «Пусть птицы весело поют» (изготовить с папами скворечники для птиц на участке).
Консультация «Ребенок в саду, дома, на улице».
Май
Рекомендации «Как устроить праздник ребенка в семье»
Фотоколлаж «Моя семья»
Родительское собрание на тему: «Итоги работы 2018 – 2019 учебного года»
Консультация на тему: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»

3. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение реализации рабочей программы Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Логинова В.И. и др.	Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду	С-П.: Детство-Пресс	2010
Бабаева Т.И. и др.	Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования	С-П.: Детство-Пресс	2014
Бабаева Т.И.	Методические советы к программе «Детство»	С-П.: Детство-Пресс	2005
Бабаева Т.И.	План-программа	С-П.: Детство-Пресс	2005
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Основы безопасности детей дошкольного возраста	М.: Просвещение	2007
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД»	1998
Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	«Я-ТЫ-МЫ»	М.: Просвещение	2008
Бондаренко Т.М.	Дидактические игры в детском саду	М.: Просвещение	1991
Смирнова Е.О., Богуславская З.М.	Развивающие игры для детей	М.: Просвещение	1991
Михайленко И.Я., Короткова Н.А.	Игра с правилами в дошкольном возрасте	М.: ТЦ Сфера	2008
Воронкова Л.В.	Сюжетно-ролевые игры	Педагогическое общество России	20104
Куликовская И.Э., Чумичева Р.М.	Технология по формированию целостной картины мира	М.: ТЦ Сфера	2008
Князева О.Л., Маханева М.Д.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	«Детство-Пресс»	2003
Князева О.Л., Маханева М.Д.	Красна изба	«Детство-Пресс»	2003
Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия	«Детство-Пресс»	2004
Алешина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим	Москва: УЦ. Перспектива	2009
Шипицина Л.М.	Азбука общения	«Детство-Пресс»	2003
Алямовская В.Г.	Беседы о поведении ребенка за столом	М.: ТЦ Сфера	2005
Тимофеева Л.О.	Приобщение дошкольников к традициям родного края	М.: ТЦ Сфера	2015
Вохринцева С.	Национальные костюмы. Народы России	М.: ТЦ Сфера	2012
Курочкина И.Н.	Этикет для дошкольников	М.: «Просвещение»	2007
Косарева В.Н.	Народная культура и традиции	Волгоград	2013
Волчкова В.Н.	Конспекты занятий по развитию речи 2 младшая	Воронеж	2004
Алешина Н.В.	Ознакомление с окружающей и	Москва: УЦ.	2004

	социальной действительностью. 2 младшая группа	Перспектива	
Косарева В.Н.	Народная культура и традиции	Волгоград	2013
Хабибуллина Е.Я.	Дорожная азбука в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2016
4-5 лет			
Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в средней группе	«Детство-Пресс»	2004
Алешина Н.В.	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Средняя группа	Москва: УЦ. Перспектива	2004
Халикова Э.А.	Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет	Волгоград	2013
Косарева В.Н.	Народная культура и традиции	Волгоград	2013
Бабаева Т.И.	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» ср. гр.	Волгоград	2017

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Логинова В.И. и др.	Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду	С-П.: Детство-Пресс	2010
Бабаева Т.И. и др.	Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования	С-П.: Детство-Пресс	2014
Бабаева Т.И.	Методические советы к программе «Детство»	С-П.: Детство-Пресс	2005
Бабаева Т.И.	План-программа	С-П.: Детство-Пресс	2005
Крулехт М.В.	Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология	СПб.: Детство-Пресс	2003
Никитин Б.П.	Ступеньки творчества или развивающие игры	Москва	1991
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию	«Детство-Пресс»	2003
Бондаренко Т.М.	Дидактические игры в детском саду	М.: Просвещение	1991
Смирнова Е.О., Богуславская З.М.	Развивающие игры для детей	М.: Просвещение	1991
Михайленко И.Я., Короткова Н.А.	Игра с правилами в дошкольном возрасте	М.: ТЦ Сфера	2008
Давидчук А.Н.	Обучение и игра	Мозаика-Синтез	2006
Воронкова Л.В.	Сюжетно-ролевые игры	Педагогическое общество России	20104
Куликовская И.Э., Чумичева Р.М.	Технология по формированию целостной картины мира	М.: ТЦ Сфера	2008
Князева О.Л., Маханева М.Д.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	«Детство-Пресс»	2003
Князева О.Л., Маханева М.Д.	Красна изба	«Детство-Пресс»	2003
Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия	«Детство-Пресс»	2004
Алешина Н.В.	Ознакомление дошкольников с	Москва: УЦ.	2009

	окружающим	Перспектива	
Шипицина Л.М.	Азбука общения	«Детство-Пресс»	2003
Михайлова З.А., Иоффе Э.Н.	Математика от 3 до 7	«Детство-Пресс»	2006
Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н.	Математика – это интересно	«Детство-Пресс»	2009
Максаков А., Тумакова Г.	Учите, играя	Мозаика-Синтез	2006
Белоусова Л.Е.	Навстречу Дню Победы	Москва	2010
Тимофеева Л.О.	Приобщение дошкольников к традициям родного края	М.: ТЦ Сфера	2015
Шустов С.Б.	Растения лесов, полей, лугов, болот	Доброе слово	2012
Шустов С.Б.	Птицы наших лесов и полей	Доброе слово	2012
Шустов С.Б.	Бабочки и их друзья	Доброе слово	2012
Шустов С.Б.	У воды и под водой	Доброе слово	2012
Шорыгина Т.А.	Детям о космосе	М.: ТЦ Сфера	2013
Шорыгина Т.А.	Беседы о природных явлениях и объектах	М.: ТЦ Сфера	2013
Рыжова Н., Мусиенко С.	Воздух вокруг нас	М.: ТЦ Сфера	2013
	Энциклопедия развивалок от 0 до 7 лет	М.: ТЦ Сфера	2012
Косарева В.Н.	Народная культура и традиции	Волгоград	2013
4-5 лет			
Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в средней группе	«Детство-Пресс»	2004
Алешина Н.В.	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Средняя группа	Москва: УЦ. Перспектива	2004
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию» 1, 2 части	«Детство-Пресс»	2003
Аджи А.В.	Конспекты занятий по познавательному развитию в средней группе	Воронеж Учитель	2006
Тугушева Г.П.	Экспериментальная деятельность детей	Москва: УЦ. Перспектива	2010
Горбатенко О.Ф.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет	Волгоград	2015
Ефанова З.А.	Комплексные занятия. Средняя группа	М.: ТЦ Сфера	2014
	Энциклопедия развивалок от 0 до 7 лет	М.: ТЦ Сфера	2012
Косарева В.Н.	Народная культура и традиции	Волгоград	2013
Иванова А.И.	Организация детской исследовательской деятельности	М.: ТЦ Сфера	2017

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Логинова В.И. и др.	Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду	С-П.: Детство-Пресс	2010
Бабаева Т.И. и др.	Детство. Примерная	С-П.: Детство-Пресс	2014

	образовательная программа дошкольного образования		
Бабаева Т.И.	Методические советы к программе «Детство»	С-П.: Детство-Пресс	2005
Бабаева Т.И.	План-программа	С-П.: Детство-Пресс	2005
Ушакова О.С.	Развитие речи и творчества дошкольников	Москва	2005
Шумаева Д.Г.	Как хорошо уметь читать	Москва	2001
	Речь и движение		
Бондаренко Т.М.	Дидактические игры в детском саду	М.: Просвещение	1991
Смирнова Е.О., Богуславская З.М.	Развивающие игры для детей	М.: Просвещение	1991
Воронкова Л.В.	Сюжетно-ролевые игры	Педагогическое общество России	2010
Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия	«Детство-Пресс»	2004
Шипицина Л.М.	Азбука общения	«Детство-Пресс»	2003
Васькова О.Ф.	Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста	М.: ТЦ Сфера	2012
4-5 лет			
Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в средней группе	«Детство-Пресс»	2004
Аджи А.В.	Конспекты занятий по развитию речи средняя группа	Воронеж Учитель	2006
Ушакова О.С.	Развитие речи и творчества дошкольников	Москва	2005
Карпухина Н.А.	Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в средней группе детского сада	Воронеж Учитель	2012
Горбатенко О.Ф.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет	Волгоград	2015
Русаков А.С.	Ключи к детской душе	М.: ТЦ Сфера	2015

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Логинова В.И. и др.	Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду	С-П.: Детство-Пресс	2010
Бабаева Т.И. и др.	Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования	С-П.: Детство-Пресс	2014
Бабаева Т.И.	Методические советы к программе «Детство»	С-П.: Детство-Пресс	2005
Бабаева Т.И.	План-программа	С-П.: Детство-Пресс	2005
<i>Изобразительное искусство</i>			
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2009

Куцакова Л.В.	Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду	М.: Совершенство	1991
Бондаренко Т.М.	Художественное творчество. Практический материал	С-П.: Детство-Пресс	2013
Теплюк С.Н.	Интеграция образовательного процесса на основе художественно-эстетического воспитания	М.: ТЦ Сфера	2013
Майорова Ю.А.	Поделки. Мастерим вместе с детьми	М.: ТЦ Сфера	2010
	Школа юного художника	М.: ТЦ Сфера	2011
<i>Художественная литература</i>			
Поляк Л.	Театр сказок	«Детство-Пресс»	2009
Маханева М.Д.	Занятия по театрализованной деятельности	М.: ТЦ Сфера	2008
Сорокина	Сценарии театральных представлений	М.: ТЦ Сфера	2004
	Хрестоматия детской классики от 2 до 6 лет	М.: ТЦ Сфера	2012
<i>Музыка</i>			
Каплунова И., Новосельцева И.	Праздник каждый день	С-П.: «Композитор»	2002
Федорова Г.П.	Играем, танцуем, поем	«Детство-Пресс»	2002
Антипина Е.А.	Музыкальные праздники в детском саду	Творческий центр Сфера	2004
Роот З.Я.	Осенние праздники для малышей	М.: ТЦ Сфера	2005
Куликовская И.Э.	Технология интегрированных праздников	Учитель	2003
Горькова Л.Г., Губанова Н.Ф.	Праздники и развлечения в детском саду	Вако	2007
Радынова О.П.	Музыкальные инструменты и игрушки» 3-5 лет	Гном-Пресс	2001
Льговская	Организация и содержание музыкально-игровой деятельности	Айрис-пресс	2007
Щербакова Н.	Музыкальный сундучок	М.: ТЦ Сфера	2012
4-5 лет			
<i>Изобразительное искусство</i>			
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа	М.: ТЦ Сфера	2009
Куцакова Л.В.	Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду	М.: Совершенство	1991
Волчкова В.Н.	Конспекты занятий по ИЗО. Средняя группа	Воронеж	2004
Горбатенко О.Ф.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет	Волгоград	2015
<i>Художественная литература</i>			
Волчкова В.Н.	Конспекты занятий по ознакомлению с художественной литературой в средней группе	Воронеж	2001

	Хрестоматия детской классики от 2 до 6 лет	М.: ТЦ Сфера	2012
<i>Музыка</i>			
Радынова О.П.	Музыкальные инструменты и игрушки» 3-5 лет	Гном-Пресс	2001
Льговская	Организация и содержание музыкально-игровой деятельности	Айрис-пресс	2007
	Музыка ФГОС средняя группа. Планирование работы	Воронеж	2014
Арсенина Е.Н.	Музыкальные занятия. Средняя группа	М.: ТЦ Сфера	2012

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Логонова В.И. и др.	Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду	С-П.: Детство-Пресс	2010
Бабаева Т.И. и др.	Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования	С-П.: Детство-Пресс	2014
Бабаева Т.И.	Методические советы к программе «Детство»	С-П.: Детство-Пресс	2005
Бабаева Т.И.	План-программа	С-П.: Детство-Пресс	2005
Коллектив МБДОУ д/с № 7	Целевая программа «Растем здоровыми		2011
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет	Москва	2001
Глазырина Л.Д.	Физическая культура дошкольников	Москва	2001
Рунова М.А.	Двигательная активность ребенка в детском саду	М.: Мозаика-синтез	2000
Сучкова И.М.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Тематическое планирование	Москва	2011
Тимошкина Н.А.	Методика использования русских народных игр в ДОУ	Москва	2011
Соколова Л.А.	Детские олимпийские игры. Занятия с детьми 2-7 лет	Волгоград	2015
Кучма И.И.	Олимпийские игры в ДОУ	Волгоград	2011
Иванова Е.В.	Проектная деятельность в детском саду. Спортивный проект	Волгоград	2015
Волошина Н.Л.	Играйте на здоровье	Аркти	2004
Асташина М.П.	Фольклорные физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет	Волгоград	2012
4-5 лет			
Сучкова И.М.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Тематическое планирование	Москва	2011
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет	Москва	2001
Останко Л.В.	28 комплексов упражнений для укрепления здоровья малыша	Москва	2010
Соколова Л.А.	Детские олимпийские игры.	Волгоград	2015

	Занятия с детьми 2-7 лет		
Асташина М.П.	Фольклорные физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет	Волгоград	2012
Картушина М.Ю.	Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет	М.: ТЦ Сфера	2004

3.2. Режим организации жизни детей 4-5 лет
(холодный период года)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
В детском саду	
<i>Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин), прогулка</i>	7.00-8.25
<i>Завтрак</i>	8.25-9.00
<i>Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут)</i>	9.00-10.35
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки</i>	10.35-12.20
<i>Второй завтрак</i>	10.35-10.50
<i>Обед</i>	12.20-12.40
<i>Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры</i>	12.40-15.20
<i>Полдник</i>	15.20-15.40
<i>Занятия</i>	15.40-16.00
<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>	16.00-16.50
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.</i>	16.50-17.30

Режим организации жизни детей 4-5 лет
(теплый период года)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
В детском саду	
<i>Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)</i>	7.00-8.30
<i>Завтрак</i>	8.30-9.00
<i>Игры, самостоятельная деятельность</i>	9.00-9.15
<i>Второй завтрак</i>	10.00-10.20
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки</i>	9.15-12.05
<i>Обед</i>	12.05-12.35
<i>Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры</i>	12.35-15.25
<i>Полдник</i>	15.25-15.50
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой</i>	15.50-17.30

3.3. Расписание занятий

№ гр.	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
№1	1. ФИЗКУЛЬТУРА А 8.50-9.10	1. РАЗВИТИЕ РЕЧИ 9.00-9.20 2. МУЗЫКА 9.40-10.00	1. МАТЕМАТИКА 9.00-9.20 9.30-9.50	1. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 9.00-9.20 2. РИСОВАНИЕ 10.00-10.20	1. МУЗЫКА 9.55-10.15
		2. ФИЗКУЛЬТУРА 15.40-16.00	ЛЕПКА/ АППЛИКАЦИЯ 15.40-16.00	3. ФИЗКУЛЬТУРА 16.05-16.25	
№7	1. ФИЗКУЛЬТУРА А 8.50-9.10	1. МАТЕМАТИКА 9.00-9.20 9.30-9.50 2. ФИЗКУЛЬТУРА 10.00-10.20	1. РАЗВИТИЕ РЕЧИ 8.55-9.15 2. МУЗЫКА 9.25-9.45	1. МУЗЫКА 9.00-9.20 2. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 9.30-9.50	1. РИСОВАНИЕ 9.00-9.20 2. ФИЗКУЛЬТУРА 9.50-10.10
		3. ЛЕПКА/ АППЛИКАЦИЯ 15.40-16.00			

3.4. Материально-технические условия и средства реализации рабочей программы (пространственная и предметно развивающая среда)

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Группа общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека. Нужно помнить, что именно на пятом году жизни заявляют о себе первые нарушения осанки. В тех местах, где дети много времени проводят в одной позе (например, долго сидят), необходимо повесить мобили, колокольчики, погремушки или нарисовать на стене ладошки на разной высоте и ввести правило: поиграл — встань, подними руки, подпрыгни, дотянись до подвески и можешь играть дальше.

Средний дошкольный возраст — время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети 5-го года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять полюбившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде будет служить снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. В этом случае необходимо внести атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу.

Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы должны быть куклы разного пола и «профессий» и мягкие игрушки (котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др.), лучше не очень крупных размеров — чуть больше ладони

взрослого; наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. В группе необходим запас дополнительного игрового материала: коробок разного размера и формы, бечевки, катушек, лоскутков ткани, палочек, трубок и пр.; все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества.

Можно привлекать к оформлению игровых мест самих детей: поклеить обои в кукольной комнате, сделать «продукты» для игры в магазин, придумать значки для обозначения кабинета доктора, и пр. Замечено, что средние дошкольники, играя, любят как-то обозначить свою игровую территорию. Можно использовать легкие раскладные ширмы (1-2 на группу), цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Обозначив игровые границы, играющие чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее сплочивается, появляются новые замыслы.

Увеличивается количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. Подойдут для этой цели и каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета, ширмы.

Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняется форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.). Время от времени постройки фотографируют и создают фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений.

Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организуется «сенсорный центр» — место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами.

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр, прежде всего, должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12 - 24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Примерно 15% игр предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно. Также надо показать детям способы фиксации процесса и результата экспериментов, внести бумагу и ручку для самостоятельных зарисовок. Это будет способствовать развитию исследовательских умений,

планирования, целеполагания.

В среде группы активно используется знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать можно все графически, а не только словами. Например, вместе с детьми определяют последовательность деятельности в течение дня в детском саду, придумайте, как ее обозначить. Чтобы ребенок лучше запомнил свой адрес, улицу, город, создают схему, на которой обозначьте детский сад, улицы и дома, в которых живут дети группы. Обозначают маршруты, которыми идут дети в детский сад, вписывают названия улиц, размещают другие здания, которые есть в округе.

В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. По возможности, надо приобрести в группу технические средства (проектор, фильмоскоп, диктофон, магнитофон). Также большое место уделяется книгам: должны быть представлены не только художественные книги, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради. Воспитатели записывают творческие рассказы детей в альбомы, дети могут иллюстрировать их рисунками.

В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому важно в группе найти место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение.

В среднем дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения; уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей.

В этом может содействовать самостоятельное изготовление и размещение в группе на специально выделенном для этого месте плакатов, подборок иллюстраций, фотографий. Например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь».

Предметно-пространственная развивающая среда средней группы

При организации предметно – развивающей среды в группе создаются условия, при которых ребёнок будет проявлять познавательную активность, самостоятельность, творческую активность, самостоятельность, инициативу, ответственность.

В группе оборудование размещено по принципу небольших полузамкнутых пространств, что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам.

В группе созданы различные центры активности:

«Центр познания».

Материал располагается на открытых полках, в пластиковых контейнерах, коробках:

- развивающие и логические игры:

«Сложи узор», «Сложи квадрат»

- наборы разных геометрических фигур, отличающихся по величине и размеру.

-блоки Дьенеша,

Палочки Кюизенера

- часы с круглым циферблатом и стрелками
- набор кубиков с цифрам
- магнитная доска
- наборное полотно
- серия картин « Времена года» (осень, зима).
- наборы картинок для группировки и обобщения:
«Животные», «Овощи», «Фрукты».
- сюжетные картинки с разной тематикой.
- предметы для опытно – экспериментальной деятельности.
- ёмкости для переливания воды, поролоновые губки, формочки,
камешки, воронки, мелкие резиновые игрушки для воды, ложки, лопатки, мензурки.
- приборы: лупа ,песочные весы, термометр.
- зеркало для игр с солнечным зайчиком.
- «Центр творчества».
- В этом центре дети проводят много времени, рисуя, создавая поделки из
пластилина, создавая аппликации. В данной зоне имеются:
- краски
- карандаши
- кисти
- фломастеры
- мелки
- кисточки
- салфетки
- книжки – раскраски
- ножницы

«Игровой центр».

- Мебель больших размеров для сюжетно – ролевых игр:
- « Больница»
- «Магазин»
- Парикмахерская»
- «Кухня»
- кровать (большого размера)
- кукольная мебель среднего размера(кровать)
- кукольная посуда:(набор чайной посуды, набор кухонной посуды).
- Комплект постельных принадлежностей(для детской кровати).
- куклы крупные (3 шт.)
- куклы маленькие(4 шт.)
- сумка детская
- набор фруктов и овощей.
- пластмассовые контейнеры для магазина.
- весы
- атрибуты для игр «Больница», «Парикмахерская».
- машины большие(2шт.)
- машины средних размеров (2шт)

- машины маленького размера(8шт)
- мягкие игрушки(средние и крупные)
- разные атрибуты для ряженья
- кукольная коляска(2 шт.)
- доска гладильная
- «Литературный центр»
- шкаф большой с полками
- стол и два стула
- ширма
- лампа настольная
- детские книги по программе
- любимые детские книги
- альбом фотографиями детских писателей
- разделители для книг
- «Спортивный центр»
- мячи (большие, средние, маленькие)
- обручи(5шт.)
- шнур
- скакалки(2шт.)
- гимнастические палки
- кольцеброс
- кегли
- дорожка ребристая
- коврики массажные (2шт)
- дуга
- «Театральная зона»
- ширма
- атрибуты для сюжетных сказок
- маски животных и сказочных персонажей
- костюмы для ряженья
- фигурки сказочных персонажей (из резины)
- набор вязанных сказочных героев
- разные виды театра:
- плоскостной
- кукольный (бибабо)
- бумажный
- магнитофон
- телевизор
- диски с детскими сказками, песнями
- «Уголок природы»
- комнатные растения
- Календарь погоды с карточками
- природный материал (шишки, листья, камешки, ракушки,)
- лейки (3шт.)
- плоды(жёлуди, каштан)

- кора
- палочки для рыхления
- опрыскиватель
- фартук
- «Уголок маленького строителя»
- крупный строительный конструктор(деревянный)
- средний строительный конструктор (пластмассовый)
- мелкий пластмассовый конструктор.
- мелкий деревянный конструктор «Лего»
- игрушечный транспорт мелкий и крупный
- небольшие игрушки для обыгрывания построек
- «Уголок юного пешехода»
- макеты домов большие и маленькие
- макет дороги
- светофор
- машинки и фигурки для обыгрывания
- накидки для милиционера, светофора
- фуражка
- жезл
- книги по ПДД
- альбом «Мы пешеходы»
- лото «Знаки по ПДД»
- Папка с материалом по ПДД
- «Уголок юного гражданина»
- символика страны(флаг, герб)
- Папка – передвижка
- карта
- глобус
- флаги
- диски с фильмом о Москве
- набор фото о родном городе
- подборка стихов о родном городе
- сюжетные картинки «Наша армия»