

МБДОУ «Детский сад № 7 «Золушка»

Принято на заседании
педагогического совета
от 29.08.2024 г., протокол № 1

Утверждено приказом МБДОУ
«Детский сад № 7 «Золушка»
от 29.08.2024 № 109
_____/О.А. Жидких/

Рабочая программа

По реализации образовательной области:

Художественно – эстетическое развитие

Раздел «Музыка»

Старшая группа

Форма организованной

образовательной деятельности: образовательные ситуации

Формы организации детей: групповая

Авторы-составители: Николаева О.Е., Емельянова Г.С., Ефимкина Е.А.

2023-2024 учебный год

г. Рассказово

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел:

Пояснительная записка

- 1.1. Нормативно-правовая база образовательного процесса
- 1.2. Цель
- 1.3. Задачи
- 1.4. Основные принципы
- 1.5. Характеристика возрастных особенностей детей
- 1.6 Планируемые результаты освоения программы воспитанниками.

2. Содержательный раздел:

- 2.1. Интеграция образовательных областей
- 2.2. Учебный план.
- 2.3. Модель образовательного процесса.
- 2.4. Перспективно-тематическое планирование.
- 2.5. Система работы с родителями.

3. Организационный раздел:

- 3.1. Методическое обеспечение реализации рабочей программы.
- 3.2. Расписание занятий
- 3.3. Материально-технические условия и средства реализации рабочей программы (пространственная и предметно-развивающая среда)

1. Целевой раздел:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа написана на основе ФГОС ДО, ФОП ДО и ОП ДОУ, предполагает проведение музыкальных занятий 2 раза в неделю в данной возрастной группе. Исходя из календарного года (с 1 сентября текущего по 31 мая) количество часов, отведенных на музыкальные занятия, будет равняться 72 часам для данной возрастной группы.

Реализация задача по музыкальному воспитанию предполагается через основные формы музыкальной организованной образовательной деятельностью.

1.1. Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного

- образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).
 5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 6. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 №32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014».
 8. Устав МБДОУ «Детский сад № 7 «Золушка».

1.2.Цель: создание условий для развития предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства, восприятия музыки, реализация самостоятельной творческой деятельности.

1.3.Задачи образовательной деятельности

- Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки;
- Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
- Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
- Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- Развивать певческие умения;
- Стимулировать освоение умений игрового музицирования;
- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок;
- Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

1.4.Основные принципы:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе

индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

1.5. Характеристика возрастных особенностей

В старшем дошкольном возрасте источником получения музыкальных впечатлений становится не только педагог, но и сам большой мир музыки в его многообразии.

Возрастные возможности детей, уровень их художественной культуры позволяют устанавливать связи музыки с литературой, живописью, театром. С помощью педагога искусство становится для ребенка целостным способом познания мира и самореализации. Интегративный подход к организации взаимодействия детей с искусством позволяет каждому ребенку выражать свои эмоции и чувства более близкими для него средствами: звуками, красками, движениями, словом.

1.6. Планируемые результаты освоения программы к шести годам

Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить	Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь,	Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли,	Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы,
---	---	--	--

<p>полученный результат с позиции цели.</p>	<p>сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.</p>	<p>согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.</p>	<p>адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p>
<p>Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды</p>	<p>Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и</p>	<p>Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью</p>	<p>Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет</p>

<p>суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>	<p>выполнить несложные физические упражнения.</p>	<p>щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость</p>	<p>интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.</p>
--	---	---	---

		В их выполнении, вступает в сотрудничество	
<p>Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей.</p> <p>Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования.</p> <p>Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.</p> <p>Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов</p>	<p>Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов.</p> <p>Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей.</p> <p>Стремится к мирному разрешению конфликтов.</p> <p>Может испытывать</p>		

<p>семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об</p>	<p>потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с</p>		
---	---	--	--

уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.	темой, к позитивной оценке результата взрослым.		
--	---	--	--

1. Содержательный раздел:

Содержание образовательной деятельности

Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И-С. Баха, Э. Грига, И. Гайдна, В.А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н.А. Римского-Корсакова, М.И. Глинки, П.И. Чайковского и др.). Владение элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Различение музыки разных жанров. Знание характерных признаков балета и оперы. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

2.1 Интеграция образовательных областей

Содержание образовательной деятельности	Образовательная область – Социально-коммуникативное развитие
Дошкольник входит в мир социальных отношений.	Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности. Освоение разных форм совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками. Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения.
Развиваем ценностное отношение к труду	Участие в помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда и совместного выполнения трудового процесса. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам на примерах любимых литературных героев, музыки,

	песен.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях опасных для жизни и здоровья, о последствиях неосторожных действий. Обогащение словарного запаса.
	Образовательная область – Речевое развитие
Владение речью как средством общения культуры	Освоение этикета вежливого речевого общения. Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности, по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности.
	Образовательная область – Познавательное развитие
Ребенок открывает мир природы	Формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества.
Развитие сенсорной культуры	Проявление умения сравнивать предметы, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности, звуки родного языка).
Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.	Освоение представлений о содержании основных государственных праздников исторических событиях, героях России. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов, понимания того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.
Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.	Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости. Расширение кругозора через знакомство с произведениями зарубежных авторов. Формирование элементарных математических представлений с использованием сказок для закрепления навыка

	порядкового счета.
Формирование первичных представлений о себе, других людях	Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.
Образовательная область - Физическое развитие	
Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.	Закрепление культурно- гигиенических навыков, знаний о здоровом образе жизни через литературу, музыку.
Двигательная активность	Использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности. Развитие потребности в двигательной активности и формирование физических качеств личности на литературных примерах.

2.2. Учебный план

Обязательная часть программы			
№ п/п	Образовательная область	5-6 лет	
		Количество занятий	
		В неделю	В год
1.	Художественно-эстетическое развитие		
1.1.	Музыкальная деятельность	2 (25 мин)	72 (1800 мин)

2.3. Модель образовательного процесса во второй младшей группе

Мес яц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Диагностика		Семья и семейные традиции	Мой город
	Готовимся к школе	Кладовая природы. Труд людей осенью		

Октябрь	Родная страна	Неделя безопасности	Уголок природы в детском саду	Труд взрослых. Профессии.
Ноябрь	Поздняя осень.	Наши добрые дела.	Декоративно-прикладное искусство.	Друзья спорта
Декабрь	Зимушка-зима	Мир предметов, техники, механизмов, изобретений	Народная культура и традиции	Зимние чудеса.
Январь	Каникулы	Игра	Творчество	Чудеса в решете
Февраль	Искусство и культура	Путешествие по странам и континентам	Защитники Отечества	Путешествие в прошлое
Март	Международный женский день	Мальчики и девочки	Весна пришла	Неделя книги
Апрель	Неделя здоровья	Космические просторы	Международный день Земли	Дружба народов планеты земля
Май	День великой Победы	Опыты и эксперименты	Диагностика	
			Права ребенка	Скоро в школу

2.4. Перспективно-тематическое планирование

Сентябрь	Цель: Познакомить с особенностями организации учебного процесса в школе, правилами поведения на уроках. Развивать умение описывать осень, называть признаки осени, познакомить с трудом людей осенью, воспитывать желание беречь Землю и природу.		
Недели	Тема недели	Репертуар	Праздники, развлечения, тематические занятия
1	Сегодня дошколята, завтра школьники (Диагностика)	Танец: «Взрослые и дети», м.В.Шаинский сл.М.Танич	Праздник «День Знаний»
2	Осенняя пора, очей очарованье (Диагностика)	Пение: «Листопад», м. Т.Попатенко сл. Е.Авдиенко	
3	Труд людей осенью	Пение: «Урожайная», м.А.Филиппенко сл.Т.Волгиной	
4	Земля – наш общий дом	Слушание: «Если с другом вышел в путь», м.В.Шаинский Песня: «Песенка друзей», м. В.Герчика сл. Я.Акима	Тематическое занятие «Я среди людей»

2.5. Система работы с родителями

Консультация «Народная музыка и современный ребёнок» - Октябрь
Родительское собрание «Развитие творческих способностей детей» - Январь
Рекомендации «Надо ли слушать народную музыку?» - Апрель
Индивидуальная беседа «Современные композиторы – детям» - Июнь

3. Организационный раздел:

3.1. Методическое обеспечение реализации рабочей программы

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Логинова В.И. и др.	Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду	С-П.: Детство-Пресс	2010
Бабаева Т.И. и др.	Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования	С-П.: Детство-Пресс	2014
Бабаева Т.И.	Методические советы к программе «Детство»	С-П.: Детство-Пресс	2005
Бабаева Т.И.	План-программа	С-П.: Детство-Пресс	2005
<i>Музыка</i>			
Льговская	Организация и содержание музыкально-игровой деятельности	Айрис-пресс	2007
Арсеневская О.Н.	Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду	Москва	2011
Арсенина Е.Н.	Музыкальные занятия. Старшая группа	М.: ТЦ Сфера	2012

3.2. Расписание занятий

Фамилия	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Николаева О.Е.	№2 10.55-11.20			№2 9.35-10.00	

Емельянова Г.С.	№10 10.20-10.45		№10 10.25-10.50		
Ефимкина Е.А.		№4 10.10-10.35	№4 11.00-11.25		

3.3. Материально-технические условия и средства реализации рабочей программы (пространственная и предметно-развивающая среда):

- Музыкальный зал
- Пианино
- Аккордеон
- Баян
- Синтезатор
- Музыкальный центр
- Телевизор
- Ноутбук
- Детские музыкальные инструменты (металлофоны, бубны, колокольчики, деревянные ложки, треугольники и т.д.)
- Атрибуты (куклы, зонтики, цветы, мячи, ленты, листочки, мишура и т.д.)