

МБДОУ «Детский сад № 7 «Золушка»

Принято на заседании
педагогического совета
от 29.08.2024 г., протокол № 1

Утверждено приказом МБДОУ
«Детский сад № 7 «Золушка»
от 29.08.2024 № 109
_____/О.А. Жидких/

Рабочая программа

По реализации образовательной области:

Художественно – эстетическое развитие

Раздел «Музыка»

Подготовительная к школе группа

Форма организованной

образовательной деятельности: образовательные ситуации

Формы организации детей: групповая

Авторы-составители: Николаева О.Е.

2024-2025 учебный год

г. Рассказово

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел:

Пояснительная записка

- 1.1. Нормативно-правовая база образовательного процесса
- 1.2. Цель
- 1.3. Задачи
- 1.4. Основные принципы
- 1.5. Характеристика возрастных особенностей детей
- 1.6 Планируемые результаты освоения программы воспитанниками.

2. Содержательный раздел:

- 2.1. Интеграция образовательных областей
- 2.2. Учебный план.
- 2.3. Модель образовательного процесса.
- 2.4. Перспективно-тематическое планирование.
- 2.5. Система работы с родителями.

3. Организационный раздел:

- 3.1. Методическое обеспечение реализации рабочей программы.
- 3.2. Расписание занятий
- 3.3. Материально-технические условия и средства реализации рабочей программы (пространственная и предметно-развивающая среда)

1. Целевой раздел:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа написана на основе ФГОС ДО, ФОП ДО и ОП ДОУ предполагает проведение музыкальных занятий 2 раза в неделю в данной возрастной группе. Исходя из календарного года (с 1 сентября текущего по 31 мая) количество часов, отведенных на музыкальные занятия, будет равняться 72 часам для каждой возрастной группы.

Реализация задача по музыкальному воспитанию предполагается через основные формы музыкальной организованной образовательной деятельностью.

1.1. Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 №32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014».
8. Устав МБДОУ «Детский сад № 7 «Золушка».

1.2.Цель: создание условий для развития предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства, восприятия музыки, реализация самостоятельной творческой деятельности.

1.3.Задачи музыкального воспитания и развития:

Задачи воспитания и развития детей в области музыкального восприятия – слушания – интерпретации:

- способствовать обогащению слухового опыта детей при знакомстве с основными жанрами, стилями, направлениями в музыке, накапливанию представлений о жизни и творчестве композиторов, развитию умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
- создавать условия для обучения детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.

Задачи воспитания и развития детей в области музыкального исполнительства – импровизации – творчества:

- способствовать развитию умений чисто интонировать в пении, сотрудничать и заниматься творчеством в коллективной музыкальной деятельности;
- способствовать освоению навыков ритмического многоголосья посредством игрового музицирования;
- стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.

1.4. Основные принципы:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

1.5. Характеристика возрастных особенностей

Ведущей составляющей музыкальности ребенка старшего дошкольного возраста является эмоциональная отзывчивость на музыкальные произведения. Эмоциональная отзывчивость к музыке, выражающаяся в умениях ребенка осуществлять элементарный музыкальный анализ произведения, определять средства музыкальной выразительности, проявляется в специальных музыкальных способностях – ладовое чувство (эмоциональный компонент слуха), чувство ритма (эмоциональная способность). Слушание музыки вызывает у ребенка сопереживание, сочувствие, адекватное содержанию музыкального образа, побуждает к размышлениям о нем, его настроении.

Ребенку седьмого года жизни свойственны эмоциональный подъем и переживание чувства волнения от участия в спектакле, празднике, выступлении детского оркестра или хора, выражающиеся в изменившемся его отношении к исполнению музыки, – участие в музыкальной деятельности становится для ребенка художественным творчеством.

1.6. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками

<p>Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного</p>	<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p>	<p>Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>
--	---	---	--

<p>отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</p>			
<p>Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.</p>	<p>У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<p>Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<p>Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>
<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой</p>	<p>Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>		

природы, естествознания, математики, истории и т.п.			
--	--	--	--

2. Содержательный раздел:

Содержание образовательной деятельности:

Узнавание музыки разных композиторов, стилей и жанров. Владение элементарными представлениями о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, о элементарных музыкальных формах. Различение музыки разных жанров и стилей. Знание характерных признаков балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные.

Соотнесение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений

2.1 Интеграция образовательных областей

Содержание образовательной деятельности	Образовательная область – Социально-коммуникативное развитие
Дошкольник входит в мир социальных отношений.	Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, играх. Знание стихов, песен о школе, школьниках.
Развиваем ценностное отношение к труду	В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществлении процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте.
	Образовательная область – Познавательное развитие
Развитие сенсорной культуры	Различение и название всех цветов спектра и ахроматических цветов: 5-7 дополнительных тонов

	<p>цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.</p> <p>Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.</p>
<p>Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечеству, многообразии стран и народов мира</p>	<p>Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира.</p>
<p>Образовательная область – Речевое развитие</p>	
<p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p>	<p>Различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение.</p>
<p>Развитие речевого творчества</p>	<p>В творческих рассказах использовать личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности.</p>
<p>Обогащение активного словаря</p>	<p>Использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.</p>
<p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</p>	<p>Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка.</p>
<p>Образовательная область - Физическое развитие</p>	
<p>Двигательная активность</p>	<p>Развитие потребности в двигательной активности и формирование физических качеств личности на литературных примерах.</p> <p>Развитие физических качеств в музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности.</p>
<p>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни средствами литературы (сказки, потешки, рассказы и др.), цветотерапия, арт-терапия.</p> <p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, релаксация.</p>

2.2. Учебный план

Обязательная часть программы			
№ п/п	Образовательная область	6-7 лет	
		Количество занятий	
		В неделю	В год
1.	Художественно-эстетическое развитие		
1.1.	Музыкальная деятельность	2 (60 мин)	72 (4320 мин)

2.3. Модель образовательного процесса

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Диагностика		Семья и семейные традиции	Мой город
	Готовимся к школе	Кладовая природы. Труд людей осенью		
Октябрь	Родная страна	Неделя безопасности	Уголок природы в детском саду	Труд взрослых. Профессии.
Ноябрь	Поздняя осень.	Наши добрые дела.	Декоративно-прикладное искусство.	Друзья спорта
Декабрь	Зимушка-зима	Мир предметов, техники, механизмов, изобретений	Народная культура и традиции	Зимние чудеса.
Январь	Каникулы	Игра	Творчество	Чудеса в решете
Февраль	Искусство и культура	Путешествие по странам и континентам	Защитники Отечества	Путешествие в прошлое

Март	Международный женский день	Мальчики и девочки	Весна пришла	Неделя книги
Апрель	Неделя здоровья	Космические просторы	Международный день Земли	Дружба народов планеты земля
Май	День великой Победы	Опыты и эксперименты	Диагностика	
			Права ребенка	Скоро в школу

2.4. Перспективно-тематическое планирование

Сентябрь	Цель: Развитие социальных чувств, эмоциональной отзывчивости, доброжелательности, формировать эмоционально положительное отношение к школьному обучению, труду, воспитывать любовь к малой родине.		
Недели	Тема недели	Репертуар	Праздники, развлечения, тематические занятия
1	Готовимся к школе (Диагностика)	Распевка: «В школу», м.Е.Тиличевойсл.М.Долинова Танец «Взрослые и дети»,м.В.Шаинскийсл.М.Танич	Праздник «День Знаний»
2	Кладовая природы. Труд людей осенью (Диагностика)	Игра: «Плетень», рус.нар.мелодия	
3	Семья и семейные традиции	Слушание: «Колыбельная», м.В.Моцарта	
4	Мой город	Слушание «Если с другом вышел в путь», м.В.Шаинский Песня «Мы дружные ребята», м.С.Разорёновсл.Н.Найдёнова	Тематическое занятие «Город, который мне снится»

2.5. Система работы с родителями

Индивидуальная беседа «Музыкально-ритмические движения, как средство сбережения здоровья» - Ноябрь

Консультация «Современные композиторы – детям» - Февраль

Родительское собрание «Скоро в школу» - Май

Рекомендации «Учимся слушать классическую музыку» - Август

3. Организационный раздел:

3.1. Методическое обеспечение реализации рабочей программы

	Наименование издания	Издательство	Год издания
Логинова В.И. и др.	Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду	С-П.: Детство-Пресс	2010
Бабаева Т.И. и др.	Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования	С-П.: Детство-Пресс	2014
Бабаева Т.И.	Методические советы к программе «Детство»	С-П.: Детство-Пресс	2005
Бабаева Т.И.	План-программа	С-П.: Детство-Пресс	2005
<i>Музыка</i>			
Каплунова И., Новосельцева И.	Праздник каждый день	С-П.: «Композитор»	2002
Федорова Г.П.	Играем, танцуем, поем	«Детство-Пресс»	2002
Антипина Е.А.	Музыкальные праздники в детском саду	Творческий центр Сфера	2004
Роот З.Я.	Осенние праздники для малышей	М.: ТЦ Сфера	2005
Куликовская И.Э.	Технология интегрированных праздников	Учитель	2003
Горькова Л.Г., Губанова Н.Ф.	Праздники и развлечения в детском саду	Вако	2007
Радынова О.П.	Музыкальные инструменты и	Гном-Пресс	2001

	игрушки» 3-5 лет		
Льговская	Организация и содержание музыкально-игровой деятельности	Айрис-пресс	2007
Щербакова Н.	Музыкальный сундучок	М.: ТЦ Сфера	2012
Льговская	Организация и содержание музыкально-игровой деятельности	Айрис-пресс	2007
Арсенина Е.Н.	Музыкальные занятия. Подготовительная группа	М.: ТЦ Сфера	2012

3.2. Расписание занятий

Фамилия	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Николаева О.Е.		№11 9.00-9.30 №8 11.00-11.30		№8 10.20-10.50	№11 10.25-10.55

3.3. Материально-технические условия и средства реализации рабочей программы (пространственная и предметно-развивающая среда)

- Музыкальный зал
- Пианино
- Аккордеон
- Баян
- Синтезатор
- Музыкальный центр
- Телевизор
- Ноутбук
- Детские музыкальные инструменты (металлофоны, бубны, колокольчики, деревянные ложки, треугольники и т.д.)
- Атрибуты (куклы, зонтики, цветы, мячи, ленты, листочки, мишура и т.д.)