

МБДОУ «Детский сад № 7 «Золушка»

Принято на заседании  
педагогического совета  
от 29.08.2024 г., протокол № 1

Утверждено приказом МБДОУ  
«Детский сад № 7 «Золушка»  
от 29.08.2024 № 109  
\_\_\_\_\_/О.А. Жидких/

**Рабочая программа**

по реализации образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие,  
Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие

**Вторая младшая группа**

**Форма организованной**

**образовательной деятельности:** образовательные ситуации

**Формы организации детей:** групповая, подгрупповая.

**Авторы-составители:** Матыцина С.В.

Арестова С.В.

Григорьева Е.В.

Молоканова И.В.

Толстых Г.А.

**2024-2025 учебный год**

**г. Рассказово**

## Содержание

### 1. Целевой раздел:

Пояснительная записка.	3
1.1. Нормативно-правовая база образовательного процесса.	3
1.2. Цель.	3
1.3. Задачи.	3
1.4. Основные принципы.	4
1.5. Характеристика детей (возрастные, психологические и индивидуальные особенности, способности, склонности, интересы воспитанников группы).	5
1.6. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками.	7

### 2. Содержательный раздел:

2.1. Содержание образовательной деятельности:	
2.1.1. Игра, как особое пространство развития ребенка.	10
- Задачи.	
- Виды игр.	
2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	11
- Задачи.	
- Интеграция с другими образовательными областями.	
2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие».	13
- Задачи.	
- Интеграция с другими образовательными областями.	
2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие».	14
- Задачи.	
- Интеграция с другими образовательными областями.	
2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	16
- Задачи.	
- Интеграция с другими образовательными областями.	
2.1.6. Образовательная область «Физическое развитие».	18
- Задачи.	
- Интеграция с другими образовательными областями.	
2.2. Учебный план.	21
2.3. Модель образовательного процесса.	22
2.4. Перспективно-тематическое планирование.	23
2.5. Система работы с родителями.	25

### 3. Организационный раздел:

3.1. Методическое обеспечение реализации рабочей программы.	27
3.2. Режим дня.	34
3.3. Расписание занятий.	36
3.4. Материально технические условия и средства реализации рабочей программы (развивающая предметно-пространственная среда).	37

## **1. Целевой раздел:**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа второй младшей группы разработана на основе ФГОС ДО, ФООП ДО и образовательной программы ДОУ.

#### **1.1. Нормативно-правовая база**

1. Закон РФ от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 №32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014».
8. Устав МБДОУ «Детский сад № 7 «Золушка».

**1.2. Цель программы** – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

#### **1.3. Задачи программы:**

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности

к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность; – органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей причастности к миру, желание совершать добрые поступки.

#### **1.4. Программа соответствует следующим принципам:**

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

#### **1.5. Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста**

*Младший дошкольный возраст (3-4 года).* На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется

проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на

стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения.

Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

## 1.6. Планируемые результаты освоения программы к четырем годам

<p>Может спокойно, не мешая другому ребёнку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке,</p>	<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.</p>	<p>Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.</p>	<p>Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.</p>
--	---	---	--

<p>речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.</p>			
<p>Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>	<p>Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.</p>	<p>Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).</p>	<p>Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.</p>
<p>Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).</p>	<p>Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие</p>		



<p>Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.</p>	<p>поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.</p>		
--	--	--	--

## **2. Содержательный раздел:**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности:**

#### **2.1.1. ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ**

**Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности** конкретизируются с учетом разных игр:

- Развивать игровой опыт каждого ребенка.
- Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
- Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

#### **Сюжетно-ролевые игры.**

Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений, событий.

Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых, включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий.

Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды.

Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях.

Участие в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики): автобусы, поезда.

#### **Режиссерские игры.**

Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок.

Освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий, использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками, освоение способов их озвучивания — ролевой речи и комментария.

Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации.

#### **Игровые импровизации.**

Участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя: наседка и цыплята и др.

Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку: скакать как лошадки, летать как бабочки.

Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества: кружатся снежинки и др.

Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья. Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра, с куклами-варежками; передавать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком.

#### **Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами.**

*Игры с песком и снегом.* Экспериментирование с разными формочками и

материалами.

**Игры с водой и мыльной пеной.** Экспериментирование с водой, мыльной пеной, используя различные предметы: лодочки, щепочки, кораблики, губки поролоновые, резиновые игрушки и т.д.

**Игры с бумагой.** Экспериментирование с бумагой разной плотности и качества.

**Игры с тенью.** Экспериментирование с тенями: с отражением своих рук, движений различных игрушек, предметов

**Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами.**

Совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками.

Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму).

Выделять в предмете несколько признаков: его назначение, части, материал; различать «правильные» и «неправильные» предметы (ведерко с донышком и без донышка, варежка с пальчиком и без пальчика).

При помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, начинать действовать по сигналу, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимать несложные схемы, замещать реальные предметы геометрическими фигурами.

## **2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

### **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

*Дошкольник входит в мир социальных отношений.*

*Задачи образовательной деятельности*

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

*Развиваем ценностное отношение к труду*

*Задачи образовательной деятельности*

- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.

- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.***

***Задачи образовательной деятельности***

- Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

***Интеграция с другими образовательными областями:***

<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Образовательная область - Познавательное развитие</b>
Формирование первичных представлений о себе, других людях	Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Освоение представлений ребенка о себе: имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях.
Ребенок открывает мир природы	Формирование целостной картины мира
	<b>Образовательная область - Речевое развитие</b>
Владение речью как средством общения и культуры	Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения. Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи и т.д., элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении.
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого.
Обогащение активного словаря	Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов и поддержания порядка.
Знакомство с книжной культурой, детской литературой	Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях.
	<b>Образовательная область – Художественно-эстетическое развитие</b>
Художественное творчество	Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.
Чтение художественной литературы	Использование художественных произведений для формирования гражданской принадлежности, патриотических чувств; приобщение через художественные произведения к элементарным общепринятым нормам и

	правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)
Музыка	Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства
<b>Образовательная область - Физическое развитие</b>	
Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.
Двигательная активность	Формирование навыков игровой деятельности, игр с правилами; умение общаться с педагогом и сверстниками в игре, соблюдение правил игры

### 2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

#### *Задачи образовательной деятельности*

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами)
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
- Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

#### *Интеграция с другими образовательными областями:*

Содержание образовательной деятельности	Образовательная область – Социально-коммуникативное развитие
Дошкольник входит в мир социальных отношений.	Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Освоение представлений ребенка о себе.- имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких.

	Расширение кругозора детей в области соблюдения общепринятых норм и правил поведения и морали. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.
Развиваем ценностное отношение к труду	Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, развитие позн.-иссл. деят.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности
	<b>Образовательная область – Речевое развитие</b>
	Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия. Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
	<b>Образовательная область – Художественно-эстетическое развитие</b>
Художественное творчество	Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности детей, введение в самостоятельную конструктивную деятельность детей ручной труд и художественное конструирование
Чтение художественной литературы	Использование художественных произведений для расширения кругозора в области художественной литературы
Музыка	Расширение кругозора детей в области о музыки; сенсор.развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества; использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие творчества, приобщение к различным видам искусства
	<b>Образовательная область - Физическое развитие</b>
Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.	Обогащение представлений детей о необходимости соблюдения культурно-гигиенических навыков; расширение кругозора детей в области сохранения, сбережения и укрепления собственного здоровья, необходимости ведения здорового образа жизни
Двигательная деятельность.	Развитие мелкой моторики, цветоразличения и цветовосприятия, а также умения ориентироваться в пространстве

### 2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

#### *Задачи образовательной деятельности*

- Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выразить просьбу, знакомиться.
- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого

предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.

- Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
- Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием. - Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

### **Интеграция с другими образовательными областями:**

<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Образовательная область – Социально-коммуникативное развитие</b>
Дошкольник входит в мир социальных отношений.	Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова; Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения.
Развиваем ценностное отношение к труду	Названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья);
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Развитие свободного общения с взрослыми при возникновении опасных ситуаций, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности, в природе и ближайшем окружении, обогащение словарного запаса
	<b>Образовательная область – Познавательное развитие</b>
Ребенок открывает мир природы	Использование в речи: объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши.
Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.	Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними, названий некоторых <i>качеств</i> и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся бьются, размокают); <i>материалов</i> (глина, песок, бумага, ткань)
	<b>Образовательная область – Художественно-эстетическое развитие</b>
Художественное творчество	Обогащение словарного запаса, знание названий средств художественной выразительности, умение составить рассказ по написанной картине
Чтение художественной	Воспитание интереса к фольклорным и литературным

литературы	текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.
Музыка	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие монологической речи, способствующей сольному пению; развитие артикуляционного аппарата; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности
<b>Образовательная область - Физическое развитие</b>	
Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.	Развитие связной речи (диалогической и мон. форм речи) при воспитании культурно-гиг. навыков (чтение потешек и т.п.), формировании начальных представлений о здоровом образе жизни, обогащение словарного запаса
Двигательная активность	Развитие правильного речевого дыхания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата

### **2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

#### *Задачи образовательной деятельности*

- Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
- Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

#### **Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

##### *Задачи образовательной деятельности:*

- Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
- Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.



- Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

## **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### ***Задачи образовательной деятельности***

Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

- Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
- Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
- Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

## **МУЗЫКА**

### ***Задачи образовательной деятельности***

- Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;
- Поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

### ***Интеграция с другими образовательными областями:***

<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Образовательная область – Социально-коммуникативное развитие</b>
Дошкольник входит в мир социальных отношений.	Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова; Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения.
Развиваем ценностное отношение к труду	Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам на примерах любимых литературных героев, на примерах

	любимых рассказов детей Формирование трудовых умений и навыков под музыкальное или песенное сопровождение в исполнении детей
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Развитие свободного общения с взрослыми при возникновении опасных ситуаций, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности, в природе и ближайшем окружении, обогащение словарного запаса
	<b>Образовательная область – Речевое развитие</b>
	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в области музыки; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности; по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности практическое овладение воспитанниками нормами речи
	<b>Образовательная область – Познавательное развитие</b>
Ребенок открывает мир природы	Расширение кругозора детей в области о музыки; формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества.
Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.	Расширение кругозора через знакомство с произведениями зарубежных авторов, формирование элементарных математических представлений с использованием русских народных сказок («Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Колобок» и т.п.) для закрепления навыка порядкового счета
	<b>Образовательная область - Физическое развитие</b>
Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.	Воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арт-терапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни средствами литературы (сказки, потешки, рассказы и др.)
Двигательная активность	Развитие потребности в двигательной активности и формирование физических качеств личности на литературных примерах. Развитие физических качеств в музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности.

## 2.1.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

### *Задачи образовательной деятельности*

- Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
- Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться

ложкой, вилкой, салфеткой.

***Интеграция с другими образовательными областями:***

<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Образовательная область – Социально-коммуникативное развитие</b>
Дошкольник входит в мир социальных отношений.	- Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях - Представление об элементарных правилах культуры поведения
Развиваем ценностное отношение к труду	- Знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек - Освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Развитие свободного общения с взрослыми при возникновении опасных ситуаций, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности, в природе и ближайшем окружении.
	<b>Образовательная область – Образовательная область – Познавательное развитие</b>
Развитие сенсорной культуры	Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др.
Формирование первичных представлений о себе, других людях	Проявление интереса к занятиям детей и взрослых.
Ребенок открывает мир природы	Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни.
Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем	Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).
	<b>Образовательная область – Речевое развитие</b>
Владение речью как средством общения и культуры	Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях
Обогащение активного словаря	Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом
Знакомство с книжной культурой, детской литературой	Развивать умения повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками

	<b>Образовательная область – Художественно-эстетическое развитие</b>
Изобразительное искусство	Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений
Художественная литература	-Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений. -Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра.
Музыка	Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов.

## 2.2. Учебный план

<b>Обязательная часть программы</b>			
№ п/п	Образовательные области	3-4 года	
		Количество образовательных ситуаций и занятий	
		В неделю	В год
<b>1.</b>	<b>Физическое развитие</b>		
1.1.	Физическая культура	2,75 (41,25 мин)	99 (1485 мин)
1.2.	ЗОЖ	0,25 (3,75 мин)	9 (135 мин)
<b>2.</b>	<b>Речевое развитие</b>		
2.1.	Развитие речи	1 (15 мин)	36 (540 мин)
<b>3.</b>	<b>Познавательное и Социально-коммуникативное развитие</b>		
3.1.	Окружающий мир (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, ОБЖ)	0,5 (7,5 мин)	18 (270 мин)
3.2.	Математика (Математическое и сенсорное развитие)	1 (15 мин)	36 (540 мин)
<b>4.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
4.1.	Изобразительная деятельность	2 (30 мин)	72 (1080 мин)
	рисование	1 (15 мин)	36 (540 мин)
	лепка	0,5 (7,5 мин)	18 (270 мин)
	аппликация и конструирование	0,5 (7,5 мин)	18 (270 мин)
4.2.	Музыка (Музыкальная деятельность)	2 (30 мин)	72 (1080 мин)
4.3.	Чтение художественной литературы	0,5 (7,5 мин)	18 (270 мин)
		<b>10</b> <b>(150 мин)</b>	<b>360</b> <b>(5400 мин)</b>
		<b>83%</b>	
<b>Вариативная часть программы</b>			
<i>Региональный компонент</i>			
<b>1.</b>	<b>Нравственно-патриотическое направление</b>		
1.1.	Программа по формированию гражданско-патриотических чувств у дошкольников «Расту патриотом великой страны»	1 (15 мин)	36 (540 мин)
<b>2.</b>	<b>Физкультурно-оздоровительное направление</b>		
2.1.	Авторская целевая программа «Растем здоровыми»	1 (15 мин)	36 (540 мин)
		2 (30 мин)	72 (1080 мин)
		<b>17%</b>	
	<b>Итого</b>	<b>12</b> <b>(180 мин)</b>	<b>432</b> <b>(6480 мин)</b>
	<b>Всего(СанПин)</b>	<b>180 мин</b>	<b>6480 мин</b>

### 2.3. Модель образовательного процесса

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Диагностика		Игрушки	Золотая осень
	Мой детский сад	Осень. Осенние дары природы		
Октябрь	Домашние животные	Транспорт	Я человек	Труд взрослых. Профессии.
Ноябрь	Дикие животные	Моя семья	Я – хороший, ты - хороший. Как себя вести. Учимся дружить.	Музыка
Декабрь	Мой дом	Я и мое тело (Что я знаю о себе?)	Зима	Новый год
Январь		Русское народное творчество	Мир предметов вокруг нас	Мальчики и девочки
Февраль	Мир животных и птиц	Я в обществе	Наши папы. Защитники Отечества	Неделя безопасности (ОБЖ)
Март	8 Марта. О любимых мамах	Мы – помощники. Что мы умеем?	Мой город, моя малая Родина	Книжная неделя
Апрель	Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными	Весна-красна	Птицы	Добрые волшебники
Май	На улицах города (ПДД)	Следопыты	Мир вокруг нас	Зеленые друзья (растения)
			Диагностика	

## Перспективно-тематическое планирование во второй младшей группе

**Сентябрь**

Вид деятельности	Тема	Литература
<b>1-я неделя. Мой детский сад</b>		
<p><i>Цели педагогической деятельности:</i> вызвать у детей радость от нахождения в детском саду; развивать представления детей о детском саде как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОО; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между детьми и сотрудниками детского сада; способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействие путем вовлечения детей в совместную деятельность.</p> <p><i>Планируемые целевые ориентиры образования:</i> активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, творчестве. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности. Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, предметах ближайшего окружения. Может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.</p>		
<b>Развитие речи</b>	<b>У солнышка в гостях</b>	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций вторая младшая группа (3-4 лет). Стр.59
<b>Чтение художественной литературы</b>	<b>Правила поведения в детском саду</b>	<b>Стр. 20</b>
<b>Математика</b>	<b>«Машина привезла кубики в детский сад»</b>	<b>Стр. 22</b>
<b>ИЗО (лепка)</b>	<b>«Что мне нравится в детском саду» («Морковка»)</b>	<b>Стр. 30</b>
<b>2-я неделя. Осень. Осенние дары природы</b>		
<p><i>Цели педагогической деятельности:</i> обобщать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени; закреплять знания о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы, об овощах, фруктах, цветах, их внешнем виде, форме, величине, цвете; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; знакомить с разными способами обследования (погладить, надавить, понюхать, обвести пальцем контур); стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового; развивать эмоциональную отзывчивость и интерес к объектам природы.</p> <p><i>Планируемые целевые ориентиры образования:</i> активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Проявляет интерес к миру. Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.</p>		
<b>Развитие речи</b>	<b>«Труд людей осенью. Собираем урожай»</b>	<b>Стр. 36</b>
<b>Окружающий мир</b>	<b>«Путешествие по осенней экологической тропе детского сада»</b>	<b>Стр. 39</b>
<b>Математика</b>	<b>«Что растет в саду осенью?»</b>	<b>Стр. 34</b>
<b>ИЗО (аппликация)</b>	<b>«Дары осеннего леса: ягоды, грибы, желуди, шишки» («Лес осенью»)</b>	<b>Стр. 41</b>

### 3-я неделя. Игрушки

*Цели педагогической деятельности:* обобщать представления детей о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования; поддерживать и развивать интерес детей к обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить принимать игровую задачу; формировать умение играть сообща, делиться игрушками; побуждать к положительным действиям и поступкам по отношению к сверстникам; развивать у детей любознательность, целенаправленность восприятия и эмоциональную отзывчивость.

*Планируемые целевые ориентиры образования:* активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Проявляет интерес к миру. Понимает, что вещи, предметы созданы людьми и требуют бережного отношения с ними, владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями. Следуя вопросам взрослого, рассматривает игрушки, слушает комментарии и пояснения взрослого.

<b>Развитие речи</b>	<b>«В гостях у обезьянки-шалунишки»</b>	Речевое развитие Стр.61
<b>Чтение художественной литературы</b>	<b>«Мои любимые игрушки, стихотворение Б. Журавлика</b>	<b>Стр. 53</b>
<b>Математика</b>	<b>«Что игрушка расскажет о себе?»</b>	<b>Стр. 46</b>
<b>ИЗО (аппликация)</b>	<b>«Моя любимая игрушка» («Шарики для клоуна»)</b>	<b>Стр. 52</b>

### 4-я неделя. Золотая осень

*Цели педагогической деятельности:* знакомить детей с сезонными явлениями «золотая осень», с явлениями живой и неживой природы; способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности, проявлению переживаний, связанных с красотой природы; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на звуки и краски природы.

*Планируемые целевые ориентиры образования:* активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Проявляет интерес к миру. Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира. Значительно увеличился запас слов.

<b>Развитие речи</b>	<b>«Помощь лесным жителям»</b>	Речевое развитие Стр.63
<b>Окружающий мир</b>	<b>«Что изменилось осенью?»</b>	Стр. 61
<b>Математика</b>	<b>«Прощаемся с птицами до весны»</b>	Стр. 57
<b>ИЗО (лепка)</b>	<b>«Любуемся красотой осени» (изготовление панно «Осенний лес»)</b>	Стр. 64



## **2.5. Система работы с родителями**

### **План работы с родителями во второй младшей группе**

**Цель:** Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями, вовлечение семьи в единое образовательное пространство, установление доверительных, партнерских взаимоотношений с родителями.

#### **Сентябрь**

- Родительское собрание «Особенности развития детей 3-4 лет. Основные задачи развития и воспитания с учетом ФГОС.
- Знакомство с сайтом группы. Размещение информации для родителей: режим дня, расписание организованной деятельности, фоторепортаж о жизни детей в детском саду.
- Анкетирование «Знаете ли вы своего ребенка?»
- Наглядная - текстовая информация «Хвалить или ругать?»

#### **Октябрь**

- Мастер-класс «Пальчиковая гимнастика – как средство развития мелкой моторики»
- Выпуск семейных газет «Наши традиции»
- Участие родителей в подготовке развлечения «Волшебная осень»
- Фотовыставка «Я и моя семья»
- Организация почты доверия в группе.

#### **Ноябрь**

- Наглядная информация «Опасные игрушки»
- Презентация «Сказка о режимных моментах»
- Совместная прогулка «Развитие любознательности к окружающему миру»
- Консультация медицинских работников «Фитотерапия - как средство предупреждения острых респираторных инфекций»

#### **Декабрь**

- Родительское собрание в виде деловой игры «Искусство быть родителем»
- Консультация «Игра – форма организации детской деятельности»
- Участие родителей в оформлении группы к Новому году, подготовка новогодних костюмов.
- Материал папки-передвижки «Как научить детей общаться»

#### **Январь**

- Консультация «Математика на кухне»
- Наглядная информация «Игры и забавы зимой»
- Деловая игра для родителей «Я сам» - воспитание у детей младшего возраста самостоятельности.
- Помощь родителей в совершенствовании предметно-развивающей среды в группе.

#### **Февраль**

- Консультация «Влияние двигательной активности на состояние здоровья дошкольников»
- Оформление стенгазеты «Мой замечательный папа»
- Наглядная информация «Компьютер в жизни ребенка. Польза или вред?»
- Родительская гостинная «Игры и упражнения способствующие развитию речи»

## **Март**

- Фотовыставка «Я помогаю маме»
- Родительский всеобуч «Если рядом нет врача»
- Консультация «Как правильно одеть ребенка на прогулку»
- Наглядная информация «Для чего и как заучивать стихи»

## **Апрель**

- Консультация «Развитие творческих способностей у детей»
- Фотоколлаж «Моя любимая игрушка»
- Памятка для родителей «Что должен знать ребенок 3-4лет»
- Полезные советы «Взрослые! Вам подражают!»

## **Май**

- Презентация «Чему мы научились»
- Консультация «Закаляйся, если хочешь быть здоров»
- Анкетирование «Удовлетворенность работой ДОУ»
- Родительское собрание в форме «круглого стола» на тему «Что изменилось в жизни ребенка с момента поступления в детский сад? Итоги учебного года»

### 3. Организационный раздел:

#### 3.1. Методическое обеспечение реализации рабочей программы

##### Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Логинова В.И. и др.	Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду	С-П.: Детство-Пресс	2010
Бабаева Т.И. и др.	Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования	С-П.: Детство-Пресс	2014
Бабаева Т.И.	Методические советы к программе «Детство»	С-П.: Детство-Пресс	2005
Бабаева Т.И.	План-программа	С-П.: Детство-Пресс	2005
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Основы безопасности детей дошкольного возраста	М.: Просвещение	2007
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД»	1998
Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	«Я-ТЫ-МЫ»	М.: Просвещение	2008
Бондаренко Т.М.	Дидактические игры в детском саду	М.: Просвещение	1991
Смирнова Е.О., Богуславская З.М.	Развивающие игры для детей	М.: Просвещение	1991
Михайленко И.Я., Короткова Н.А.	Игра с правилами в дошкольном возрасте	М.: ТЦ Сфера	2008
Воронкова Л.В.	Сюжетно-ролевые игры	Педагогическое общество России	20104
Куликовская И.Э., Чумичева Р.М.	Технология по формированию целостной картины мира	М.: ТЦ Сфера	2008
Князева О.Л., Маханева М.Д.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	«Детство-Пресс»	2003
Князева О.Л., Маханева М.Д.	Красна изба	«Детство-Пресс»	2003
Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия	«Детство-Пресс»	2004
Алешина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим	Москва: УЦ. Перспектива	2009
Шипицина Л.М.	Азбука общения	«Детство-Пресс»	2003
Алямовская В.Г.	Беседы о поведении ребенка за столом	М.: ТЦ Сфера	2005

Тимофеева Л.О.	Приобщение дошкольников к традициям родного края	М.: ТЦ Сфера	2015
Вохринцева С.	Национальные костюмы. Народы России	М.: ТЦ Сфера	2012
Курочкина И.Н.	Этикет для дошкольников	М.: «Просвещение»	2007
Косарева В.Н.	Народная культура и традиции	Волгоград	2013
Хабибуллина Е.Я.	Дорожная азбука в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2016
<b>3-4 года</b>			
Волчкова В.Н.	Конспекты занятий по развитию речи 2 младшая	Воронеж	2004
Алешина Н.В.	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. 2 младшая группа	Москва: УЦ. Перспектива	2004
Косарева В.Н.	Народная культура и традиции	Волгоград	2013
Сержантова Ю.Б.	Комплексные занятия 2 младшая группа	М.: ТЦ Сфера	2016

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Познавательное развитие»**

<b>Автор-составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
Логинова В.И. и др.	Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду	С-П.: Детство-Пресс	2010
Бабаева Т.И. и др.	Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования	С-П.: Детство-Пресс	2014
Бабаева Т.И.	Методические советы к программе «Детство»	С-П.: Детство-Пресс	2005
Бабаева Т.И.	План-программа	С-П.: Детство-Пресс	2005
Крулехт М.В.	Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология	СПб.: Детство-Пресс	2003
Никитин Б.П.	Ступеньки творчества или развивающие игры	Москва	1991
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию	«Детство-Пресс»	2003
Бондаренко Т.М.	Дидактические игры в детском саду	М.: Просвещение	1991
Смирнова Е.О., Богуславская З.М.	Развивающие игры для детей	М.: Просвещение	1991
Михайленко И.Я., Короткова Н.А.	Игра с правилами в дошкольном возрасте	М.: ТЦ Сфера	2008
Давидчук А.Н.	Обучение и игра	Мозаика-Синтез	2006
Воронкова Л.В.	Сюжетно-ролевые игры	Педагогическое	2010

		общество России	
Куликовская И.Э., Чумичева Р.М.	Технология по формированию целостной картины мира	М.: ТЦ Сфера	2008
Князева О.Л., Маханева М.Д.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	«Детство-Пресс»	2003
Князева О.Л., Маханева М.Д.	Красна изба	«Детство-Пресс»	2003
Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия	«Детство-Пресс»	2004
Алешина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим	Москва: УЦ. Перспектива	2009
Шипицина Л.М.	Азбука общения	«Детство-Пресс»	2003
Михайлова З.А., Иоффе Э.Н.	Математика от 3 до 7	«Детство-Пресс»	2006
Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н.	Математика – это интересно	«Детство-Пресс»	2009
Максаков А., Тумакова Г.	Учите, играя	Мозаика-Синтез	2006
Белюсова Л.Е.	Навстречу Дню Победы	Москва	2010
Тимофеева Л.О.	Приобщение дошкольников к традициям родного края	М.: ТЦ Сфера	2015
Шустов С.Б.	Растения лесов, полей, лугов, болот	Доброе слово	2012
Шустов С.Б.	Птицы наших лесов и полей	Доброе слово	2012
Шустов С.Б.	Бабочки и их друзья	Доброе слово	2012
Шустов С.Б.	У воды и под водой	Доброе слово	2012
Шорыгина Т.А.	Детям о космосе	М.: ТЦ Сфера	2013
Шорыгина Т.А.	Беседы о природных явлениях и объектах	М.: ТЦ Сфера	2013
Рыжова Н., Мусиенко С.	Воздух вокруг нас	М.: ТЦ Сфера	2013
	Энциклопедия развивалок от 0 до 7 лет	М.: ТЦ Сфера	2012
Косарева В.Н.	Народная культура и традиции	Волгоград	2013
<b>3-4 года</b>			
Алешина Н.В.	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. 2 младшая группа	Москва: УЦ. Перспектива	2004
Аджи А.В.	Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе	Воронеж Учитель	2006
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию. Дневник занимательных экспериментов с детьми 5-6 лет	«Детство-Пресс»	2015
	Энциклопедия развивалок от 0 до 7 лет	М.: ТЦ Сфера	2012

Косарева В.Н.	Народная культура и традиции	Волгоград	2013
Иванова А.И.	Организация детской исследовательской деятельности	М.: ТЦ Сфера	2017

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Речевое развитие»**

<b>Автор-составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
Логинова В.И. и др.	Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду	С-П.: Детство-Пресс	2010
Бабаева Т.И. и др.	Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования	С-П.: Детство-Пресс	2014
Бабаева Т.И.	Методические советы к программе «Детство»	С-П.: Детство-Пресс	2005
Бабаева Т.И.	План-программа	С-П.: Детство-Пресс	2005
Ушакова О.С.	Развитие речи и творчества дошкольников	Москва	2005
Шумаева Д.Г.	Как хорошо уметь читать	Москва	2001
	Речь и движение		
Бондаренко Т.М.	Дидактические игры в детском саду	М.: Просвещение	1991
Смирнова Е.О., Богуславская З.М.	Развивающие игры для детей	М.: Просвещение	1991
Воронкова Л.В.	Сюжетно-ролевые игры	Педагогическое общество России	20104
Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия	«Детство-Пресс»	2004
Шипицина Л.М.	Азбука общения	«Детство-Пресс»	2003
Васькова О.Ф.	Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста	М.: ТЦ Сфера	2012
<b>3-4 года</b>			
Волчкова В.Н.	Конспекты занятий по развитию речи 2 младшая	Воронеж	2004
Громова О.Е.	Лексические темы по развитию речи детей 3 – 4 лет	Москва	2005

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Автор-составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
Логинова В.И. и др.	Детство. Программа развития и	С-П.: Детство-	2010

	воспитания детей в детском саду	Пресс	
Бабаева Т.И. и др.	Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования	С-П.: Детство-Пресс	2014
Бабаева Т.И.	Методические советы к программе «Детство»	С-П.: Детство-Пресс	2005
Бабаева Т.И.	План-программа	С-П.: Детство-Пресс	2005
<b><i>Изобразительное искусство</i></b>			
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2009
Куцакова Л.В.	Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду	М.: Совершенство	1991
Бондаренко Т.М.	Художественное творчество. Практический материал	С-П.: Детство-Пресс	2013
Теплюк С.Н.	Интеграция образовательного процесса на основе художественно-эстетического воспитания	М.: ТЦ Сфера	2013
Майорова Ю.А.	Поделки. Мастерим вместе с детьми	М.: ТЦ Сфера	2010
	Школа юного художника	М.: ТЦ Сфера	2011
<b><i>Художественная литература</i></b>			
Поляк Л.	Театр сказок	«Детство-Пресс»	2009
Маханева М.Д.	Занятия по театрализованной деятельности	М.: ТЦ Сфера	2008
Сорокина	Сценарии театральных представлений	М.: ТЦ Сфера	2004
	Хрестоматия детской классики от 2 до 6 лет	М.: ТЦ Сфера	2012
<b><i>Музыка</i></b>			
Каплунова И., Новосельцева И.	Праздник каждый день	С-П.: «Композитор»	2002
Федорова Г.П.	Играем, танцуем, поем	«Детство-Пресс»	2002
Антипина Е.А.	Музыкальные праздники в детском саду	Творческий центр Сфера	2004
Роот З.Я.	Осенние праздники для малышей	М.: ТЦ Сфера	2005
Куликовская И.Э.	Технология интегрированных праздников	Учитель	2003
Горькова Л.Г., Губанова Н.Ф.	Праздники и развлечения в	Вако	2007

	детском саду		
Радынова О.П.	Музыкальные инструменты и игрушки» 3-5 лет	Гном-Пресс	2001
Льговская	Организация и содержание музыкально-игровой деятельности	Айрис-пресс	2007
Щербакова Н.	Музыкальный сундучок	М.: ТЦ Сфера	2012
<b>3-4 года</b>			
<b><i>Изобразительное искусство</i></b>			
Лькова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. 2 младшая группа	М.: ТЦ Сфера	2009
Куцакова Л.В.	Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду	М.: Совершенство	1991
<b><i>Художественная литература</i></b>			
Волчкова В.Н.	Конспекты занятий по ознакомлению с художественной литературой во 2 младшей группе	Воронеж	2001
	Хрестоматия детской классики от 2 до 6 лет	М.: ТЦ Сфера	2012
<b><i>Музыка</i></b>			
Радынова О.П.	Музыкальные инструменты и игрушки» 3-5 лет	Гном-Пресс	2001
Роот З.Я.	Осенние праздники для малышей	М.: ТЦ Сфера	2005
Льговская	Организация и содержание музыкально-игровой деятельности	Айрис-пресс	2007
Лысова Е.А.	Музыка. Планирование работы по программе «Детство». 2 младшая группа	С-П.: Детство-Пресс	2013

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Физическое развитие»**

<b>Автор-составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
Логинова В.И. и др.	Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду	С-П.: Детство-Пресс	2010
Бабаева Т.И. и др.	Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования	С-П.: Детство-Пресс	2014
Бабаева Т.И.	Методические советы к программе «Детство»	С-П.: Детство-Пресс	2005
Бабаева Т.И.	План-программа	С-П.: Детство-Пресс	2005



Коллектив МБДОУ д/с № 7	Целевая программа «Растем здоровыми»		2011
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет	Москва	2001
Глазырина Л.Д.	Физическая культура дошкольников	Москва	2001
Рунова М.А.	Двигательная активность ребенка в детском саду	М.: Мозаика-синтез	2000
Сучкова И.М.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Тематическое планирование	Москва	2011
Тимошкина Н.А.	Методика использования русских народных игр в ДОУ	Москва	2011
Соколова Л.А.	Детские олимпийские игры. Занятия с детьми 2-7 лет	Волгоград	2015
Кучма И.И.	Олимпийские игры в ДОУ	Волгоград	2011
Иванова Е.В.	Проектная деятельность в детском саду. Спортивный проект	Волгоград	2015
Волошина Н.Л.	Играйте на здоровье	Аркти	2004
Асташина М.П.	Фольклорные физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет	Волгоград	2012
<b>3-4 года</b>			
Микляева Н.В.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Тематическое планирование	Москва	2011
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет	Москва	2001
Останко Л.В.	28 комплексов упражнений для укрепления здоровья малыша	Москва	2010
Соколова Л.А.	Детские олимпийские игры. Занятия с детьми 2-7 лет	Волгоград	2015
Подольская Е.И.	Оздоровительная гимнастика. 2 младшая группа	Москва	2012
Подольская Е.И.	Физическое развитие детей 2-7 лет	Москва	2012
Силантьева С.В.	Подвижные игры на каждый день для укрепления здоровья детей 3-5 лет	М.: ТЦ Сфера	2012
Асташина М.П.	Фольклорные физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет	Волгоград	2012
Картушина М.Ю.	Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет	М.: ТЦ Сфера	2004

### **3.2. Режим организации жизни детей 3-4 лет (холодный период года)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
<b>В детском саду</b>	
<i>Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин), прогулка</i>	7.00-8.25
<i>Завтрак</i>	8.25-9.00
<i>Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут)</i>	9.00-10.05
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки</i>	10.05-12.00
<i>Второй завтрак</i>	10.15-10.30
<i>Обед</i>	12.00-12.30
<i>Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры</i>	12.30-15.20
<i>Полдник</i>	15.20-15.40
<i>Занятия</i>	15.40-16.20
<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>	16.20-16.50
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.</i>	16.50-17.30

### **Режим организации жизни детей 3-4 лет (теплый период года)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
<b>В детском саду</b>	
<i>Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)</i>	7.00-8.30
<i>Завтрак</i>	8.30-9.00
<i>Игры, самостоятельная деятельность</i>	9.00-9.20
<i>Второй завтрак</i>	9.50-10.10
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки</i>	9.20-12.00
<i>Обед</i>	12.00-12.30
<i>Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры</i>	12.30-15.25
<i>Полдник</i>	15.25-15.50
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой</i>	15.50-17.30

### 3.3. Расписание занятий

№ группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
№3	1. ЛЕПКА/ АПЛИКАЦИЯ 9.00-9.15 2. МУЗЫКА 9.25-9.40	1. ФИЗКУЛЬТУРА 9.00-9.15 2. РАЗВИТИЕ РЕЧИ 9.25-9.40	1. МАТЕМАТИКА 9.00-9.15 9.25-9.40 КРУЖОК	1. ФИЗКУЛЬТУРА 9.00-9.15 КРУЖОК	1. ФИЗКУЛЬТУРА 9.00-9.15 2. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР /ЧТЕНИЕ ХУД. ЛИТ./ 9.25-9.40
	3. РИСОВАНИЕ 15.40-15.55		2. МУЗЫКА 15.40-15.55		
№6	1. МУЗЫКА 9.00-9.15 2. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР /ЧТЕНИЕ ХУД. ЛИТ./ 9.25-9.40	9.00-9.15 1. МАТЕМАТИКА 9.25-9.40 9.50-10.05	1. ФИЗКУЛЬТУРА 9.00-9.15 2. РАЗВИТИЕ РЕЧИ 9.25-9.40	1. ЛЕПКА/ АПЛИКАЦИЯ 9.00-9.15	1. ФИЗКУЛЬТУРА 9.25-9.40
	3. РИСОВАНИЕ 16.05-16.20	2. МУЗЫКА 16.00-16.15		2. ФИЗКУЛЬТУРА 15.40-15.55	
№9	1. МАТЕМАТИКА 9.00-9.15 9.25-9.40	1. РАЗВИТИЕ РЕЧИ 9.00-9.15 2. ФИЗКУЛЬТУРА 9.25-9.40	1. МУЗЫКА 9.00-9.15	1. РИСОВАНИЕ 9.00-9.15 2. ФИЗКУЛЬТУРА 9.25-9.40	1. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР /ЧТЕНИЕ ХУД. ЛИТ./ 9.00-9.15
	1. ЛЕПКА/ АПЛИКАЦИЯ 15.40-15.55		2. ФИЗКУЛЬТУРА 15.40-15.55	3. МУЗЫКА 15.40-15.55	

### **3.4. Материально технические условия и средства реализации рабочей программы (пространственная и предметно развивающая среда).**

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но, тем не менее, хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

## Младшая группа.

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим расстановка оборудования спланирована еще до прихода малышей в детский сад.

Маленькие дети - это в первую очередь «деятели». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространственно обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого.

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование располагается по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Примерно две трети пространства остаются свободными.

Для стимулирования двигательной активности имеется оборудование для пролезания, подлезания, перелезания. Внесение в группу 2-3 очень крупных, разноцветных надувных мячей и несколько мячей меньших размеров способствует стимулированию ходьбы.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, — в обстановке пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей используются игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов заменяются предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Материалы размещены на открытых полках, а сами материалы подбираются внешне привлекательные, яркие, и довольно часто они меняются (не реже одного раза в

неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цвета, размера), а также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета — материал бесконечной привлекательности для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с водой, красками требуют специального оборудования: пластиковый коврик или клеенка, защитная одежда (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и парных картинок. В наличии мозаика (крупная пластиковая, крупная гвоздиковая), пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения.

Любят малыши рисовать ладошками, для такого рисования используется гуашь с добавлением жидкого мыла.

Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности в группу вносится кипа старых газет и журналов, но размещается далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг, и одновременное разрешение рвать газеты помогает решить эту проблему педагогически верно.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, на уровне глаз детей прикрепляются фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей.

В группе имеются зеркала в разных местах, поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.