

МБДОУ «Детский сад № 7 «Золушка»

Принято на заседании  
педагогического совета  
от 29.08.2024 г., протокол № 1

Утверждено приказом МБДОУ  
«Детский сад № 7 «Золушка»  
от 29.08.2024 № 109  
\_\_\_\_\_/О.А. Жидких/

**Рабочая программа**

по реализации образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие,  
Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие

**Первая младшая группа**

**Форма организованной**

**образовательной деятельности:** образовательные ситуации

**Формы организации детей:** групповая, подгрупповая.

**Авторы-составители:** Толстова В.И.  
Новгородова В.П.

**2024-2025 учебный год**  
**г. Рассказово**

## Содержание

### 1. Целевой раздел:

Пояснительная записка.	3
1.1. Нормативно-правовая база образовательного процесса.	3
1.2. Цель.	4
1.3. Задачи.	4
1.4. Основные принципы.	4
1.5. Характеристика детей (возрастные, психологические и индивидуальные особенности, способности, склонности, интересы воспитанников группы).	5
1.6. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками.	7

### 2. Содержательный раздел:

2.1. Содержание образовательной деятельности:	
2.1.1. Игра, как особое пространство развития ребенка.	8
- Задачи.	
- Виды игр.	
2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	9
- Задачи.	
- Интеграция с другими образовательными областями.	
2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие».	11
- Задачи.	
- Интеграция с другими образовательными областями.	
2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие».	12
- Задачи.	
- Интеграция с другими образовательными областями.	
2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	14
- Задачи.	
- Интеграция с другими образовательными областями.	
2.1.6. Образовательная область «Физическое развитие».	15
- Задачи.	
- Интеграция с другими образовательными областями.	
2.2. Учебный план.	17
2.3. Модель образовательного процесса.	18
2.4. Перспективно-тематическое планирование.	19
2.5. Система работы с родителями.	20

### 3. Организационный раздел:

3.1. Методическое обеспечение реализации рабочей программы.	21
3.2. Режим дня.	24
3.3. Расписание занятий.	26
3.4. Материально технические условия и средства реализации рабочей программы (развивающая предметно-пространственная среда).	26

## **1. Целевой раздел:**

### **Пояснительная записка.**

Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья.

Современному дошкольнику часто не хватает общения с мамой и папой, сверстниками, он теряется в мире объемной информации, ему хочется больше разговаривать и совместно действовать. Группа детского сада — как раз то место, где он реализует принципиальные для него потребности. Поэтому, детский сад — это вторая семья ребенка, в которой ему благополучно и интересно живется.

Дошкольное детство — время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Поэтому программа обеспечивает единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Содержательные связи между образовательными областями позволяют интегрировать содержание при решении воспитательно-образовательных задач.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Рабочая программа второй младшей группы разработана на основе ФГОС ДО, ФООП ДО и образовательной программы ДОУ.

### **1.1. Нормативно – правовая база образовательного процесса.**

1. Закон РФ от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 №32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014».
8. Устав МБДОУ «Детский сад № 7 «Золушка».

## **1.2. Цель:**

создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

## **1.3 Задачи:**

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность; – органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

## **1.4. Программа соответствует следующим принципам:**

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

## **1.5. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

*Ранний возраст.* Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие,- значительно раньше отмечается кризис трёх лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне - при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития - это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).

Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия - уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребность в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: (вербально- невербальное в 10 мес.-1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5 года-3

года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

*На третьем году жизни* ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

## 1.6. Планируемые результаты освоения программы к трем годам

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

## **1. Содержательный раздел:**

### **2.2. Содержание образовательной деятельности:**

#### **2.2.1. Игра, как особое пространство развития ребенка.**

##### **Задачи развития игровой деятельности детей:**

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

##### **Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры.**

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор «слушать больного» и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувства по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу).

Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.

Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу 3-го года жизни выстраивание цепочки из 2-3 игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала... - потом...).

Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками.

Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх использование построек (строим диванчик, кровать для куклы и укладываем куклу спать).

##### **Режиссерские игры**

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.). Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.

Сюжетная и предметная игра тесно переплетаются: ребёнок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке, и опять превращаются в шарики.

По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре:



поездка на «транспорте»; катание с горки («Крепче куколка держись, покатишься с горки вниз»); постройка из песка «будки» для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

### **Дидактические игры**

Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.

Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер. Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

## **2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

### *Задачи образовательной деятельности*

- Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
- Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
- Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

### **Интеграция с другими образовательными областями**

<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Образовательная область - Познавательное развитие</b>
Формирование представлений об окружающем мире	- узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия; - общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.
	<b>Образовательная область – Речевое развитие</b>

Формирование культуры общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- Обучение детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;</li> </ul>
Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы на вопросы воспитателя используя фразовую речь или форму простого предложения;</li> <li>-Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать ее содержания.</li> </ul>
Обогащение активного словаря	<ul style="list-style-type: none"> <li>• названия некоторых трудовых действий и собственных действий;</li> <li>• имена близких людей, имена детей группы;</li> <li>• обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.</li> </ul>
	<b>Образовательная область – Художественно-эстетическое развитие</b>
Художественное творчество	<p>Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам.</p> <p>Отражение в художественном творчестве гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p>
Чтение художественной литературы	<p>Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.</p> <p>Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей</p> <p>Использование художественных произведений для приобщения через художественные произведения к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>
Музыка	<p>Участие вместе с воспитателем и детьми в музыкальных, сюжетных и хороводных играх</p> <p>Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства</p>
	<b>Образовательная область – Физическое развитие</b>
Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков, цвето терапия, арт-терапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность;</p>
Двигательная активность	<p>Формирование навыков игровой деятельности, игр с правилами; умение общаться с педагогом и сверстниками в игре, соблюдение правил игры</p>

## 2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

### Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности	Образовательная область – Социально- коммуникативное развитие
Формирование первичных представлений о себе, других людях	<p>Формирование элементарных представлений о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде;</p> <p>Узнавание членов семьи, название их;</p> <p>Узнавание своей группы, воспитателей.</p> <p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности</p> <p>Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия</p>
	<p><b>Образовательная область – Речевое развитие</b></p> <p>Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).</p> <p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности</p>
Художественное творчество	<p><b>Образовательная область – Художественно – эстетическое развитие</b></p> <p>Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки – играть, посуда – используется в процессе еды и</p>

	<p>приготовления пищи и т.п.).</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях</p> <p>Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности детей, введение в самостоятельную конструктивную деятельность детей ручной труд и художественное конструирование</p>
Художественная литература	Использование художественных произведений для расширения кругозора в области художественной литературы
Музыка	Расширение кругозора детей в области о музыки; сенсор.развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества; использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие творчества, приобщение к различным видам искусства
	<b>Образовательная область – Физическое развитие</b>
Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	<p>Обогащение представлений детей о необходимости соблюдения культурно-гигиенических навыков; расширение кругозора детей в области сохранения, сбережения и укрепления собственного здоровья, необходимости ведения здорового образа жизни</p> <p>Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.</p>
Двигательная активность	Развитие мелкой моторики, цветоразличения и цветовосприятия, а также умения ориентироваться в пространстве

### **Интеграция с другими образовательными областями**

#### **2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

##### ***Задачи образовательной деятельности***

- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
- Развивать желание детей активно включаться в речевого взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

##### **Интеграция образовательных областей**

<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Образовательная область – «Социально – коммуникативное развитие»</b>
--	---

Формирование первичных представлений о себе, других людях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание у детей интереса к общению со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- Обучение детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;</li> </ul>
Развиваем ценностное отношение к труду	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умения составить связный рассказ о трудовой деятельности и последовательности выполнения трудовых поручений</li> </ul>
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие свободного общения с взрослыми при возникновении опасных ситуаций, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности, в природе и ближайшем окружении.</li> </ul>
	<b>Образовательная область – «Познавательное развитие»</b>
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).</li> </ul>
Формирование представлений об окружающем мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия;</li> <li>- общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. умения составить описательный рассказ о предмете, его качествах и свойствах, его месте в экосистеме</li> </ul>
	<b>Образовательная область – «Художественно- эстетическое развитие»</b>
Художественное творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.</li> <li>- В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления. знание названий средств художественной выразительности, умение составить рассказ по написанной картине</li> </ul>
Чтение художественной литературы	Использование художественных произведений для развития связной речи детей, умения составлять связный рассказ по прочитанному произведению; различать виды устного народного творчества, обогащение словарного запаса
Музыка	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие монологической речи, способствующей сольному пению; развитие артикуляционного аппарата; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности
	<b>Образовательная деятельность – «Физическое развитие»</b>
Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	Развитие связной речи (диалогической и мон. форм речи) при воспитании культурно-гиг. навыков (чтение потешек и т.п.), формировании начальных представлений о здоровом образе жизни, обогащение словарного запаса.

Двигательная активность	Развитие связной речи (диалогической и монологической форм речи) при организации и проведении подвижных игр, обогащение словарного запаса.
-------------------------	--

## 2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

### *Задачи образовательной деятельности*

- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
- Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
- Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

### **Интеграция образовательных областей**

<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Образовательная область – «Социально – коммуникативное развитие»</b>
Формирование первичных представлений о себе, других людях	- Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица; - Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей.
Развиваем ценностное отношение к труду	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности, используя художественные произведения русских, советских и зарубежных авторов Формирование трудовых умений и навыков под музыкальное или песенное сопровождение в исполнении детей
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности
	<b>Образовательная область – «Познавательное развитие»</b>
Формирование элементарных математических представлений	Формирование элементарных математических представлений с использованием русских народных сказок для закрепления навыка порядкового счета.

Формирование представлений об окружающем мире	<p>Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях</p> <p>Формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества</p>
	<b>Образовательная область – «Речевое развитие»</b>
	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу прочитанных произведений, практическое овладение воспитанниками нормами речи</p> <p>Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познавание того, что рисунки в книгах - иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.</p> <p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности</p>
	<b>Образовательная область – «Физическое развитие»</b>
Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни средствами литературы (сказки, потешки, рассказы и др.)</p>
Двигательная активность	<p>Развитие потребности в двигательной активности и формирование физических качеств личности на литературных примерах</p> <p>Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых сказочных персонажей.</p> <p>Развитие физических качеств в музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности.</p>

## 2.1.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

### *Задачи образовательной деятельности*

- Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
- Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
- Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
- Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
- Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

## Интеграция образовательных областей

<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Образовательная область – «Социально – коммуникативное развитие»</b>
Люди (взрослые и дети)	Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия.
Детский сад	Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.
	<b>Образовательная область – «Познавательное развитие»</b>
Ознакомление с природой	Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.
	<b>Образовательная область – «Речевое развитие»</b>
Связная речь	Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать ее содержания.
	<b>Образовательная область – «Художественно-эстетическое развитие»</b>
	Воспроизведение музыкально-ритмических движений по показу взрослого



## 2.2. Учебный план.

<b>Обязательная часть программы</b>			
№ п/п	Образовательные области	2-3 года	
		Количество образовательных ситуаций и занятий	
		В неделю	В год
<b>1.</b>	<b>Физическое развитие</b>		
1.1	Физическая культура	2 (20 мин)	72 (720 мин)
<b>2.</b>	<b>Речевое развитие</b>		
2.1	Развитие речи	1 (10 мин)	36 (360 мин)
<b>3.</b>	<b>Познавательное и Социально-коммуникативное развитие</b>		
3.1	Окружающий мир (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование - Познание предметного и социального мира, ОБЖ)	0,5 (5 мин)	18 (180 мин)
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1 (10 мин)	36 (360 мин)
<b>4.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
4.1	Изобразительная деятельность	2 (20 мин)	72 (720 мин)
	рисование	1 (10 мин)	36 (360 мин)
	лепка	0,5 (5 мин)	18 (180 мин)
	аппликация и конструирование	0,5 (5 мин)	18 (180 мин)
4.2	Музыкальная деятельность	2 (20 мин)	72 (720 мин)
4.3	Чтение художественной литературы	0,5 (5 мин)	18 (180 мин)
		<b>9 образовательных ситуаций и занятий (90 мин)</b>	<b>324 образовательных ситуаций и занятий (3240)</b>
		<b>100%</b>	

### 2.3. Модель образовательного процесса в первой младшей группе

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Диагностика		Художница осень (листопад, листопад, листья желтые летят)	Дружно ходим в детский сад (приятного аппетита)
	Здравствуй, детский сад	Здравствуй, детский сад		
Октябрь	Затейница осень (деревья нашего участка: рябина)	Наши меньшие друзья (домашние животные) «У меня есть кошка Мурка»	Фрукты – полезные продукты	В осеннем лукошке всего понемножку (овощи)
Ноябрь	Родина – мой край родной (вот поезд наш мчится)	Правила дорожные всем нам знать положено (автобус)	Моя мамочка и я – лучшие друзья (я и мое имя)	Наши меньшие друзья (домашние птицы) «Вышла курочка гулять»
Декабрь	Зимушка-зима к нам пришла сама	Мы и едим, мы и мчимся (транспорт) (машина)	Поможем птицам зимой (зимующие птицы) «Серенький воробышек – прыг да прыг!»	Новый год у ворот «В лесу родилась елочка»
Январь		Зимние чудеса «Зайка маленький, зайка беленький»	Зимние игры и забавы «В гости к кукле Дашеньке»	Животные «Собака по кличке Дружок»
Февраль	Народные игры и обычаи «Мой веселый звонкий мяч»	Волшебный сказочный мир «Козочка рогатая, козочка бодатая»	Мир забавных стихов и песен «Играй, музыка, играй!»	Наша армия родная «Самолет построим сами»
Март	Мама – солнышко мое	Все профессии важны «В гости к доктору Айболиту»	Растения весной (комнатные растения)	Дети и взрослые «В гости к бабушке на блины и оладушки»
Апрель	Весна (аквариумная рыбка)	Весна в лесу «Таёт снежок, оживает лужок»	Шестилапые малыши (насекомые)	Весенний день год кормит «Ох, уж как мою коровушку люблю!»
Май	Живет мой край под мирным небом «Березонька-красавица»	Моя любимая семья	Мир вокруг нас «На нашей полянке расцвел одуванчик»	Я люблю свой детский сад «Где купаются полотенца?»
			Диагностика	

## 2.4. Перспективно-тематическое планирование в I младшей группе

Сентябрь		
Вид деятельности	Тема	Литература
<b>1-я неделя. Здравствуй, детский сад</b>		
<i>Цели педагогической деятельности:</i> познакомить детей с уголками групповой комнаты, их оборудованием, мебелью, назначением, игрушками.		
<b>Развитие речи</b>	<b>«Встречает группа нас, своих ребят»</b>	<b>Стр. 11</b>
<b>Чтение художественной литературы</b>	<b>Разучивание заклички «Солнышко, солнышко!»</b>	<b>Стр. 14</b>
<b>Математика</b>	<b>Рассматривание большого красного воздушного шарика</b>	<b>Стр. 12</b>
<b>ИЗО</b>	<b>Рисование «Заборчик для собачки Жучки»</b>	<b>Стр. 13</b>
	<b>Конструирование из напольного строительного конструктора</b>	<b>Стр. 12</b>
<b>2-я неделя. Здравствуй, детский сад</b>		
<i>Цели педагогической деятельности:</i> познакомить детей с уголками групповой комнаты, их оборудованием, мебелью, назначением, игрушками.		
<b>Развитие речи</b>	<b>«Знакомство с кукольным уголком»</b>	<b>Стр. 14</b>
<b>Окружающий мир</b>	<b>Экспериментирование с вертушками «Подуй на вертушку»</b>	<b>Стр. 13</b>
<b>Математика</b>	<b>Дорожка для кошки Мурочки</b>	<b>Стр. 13</b>
<b>ИЗО</b>	<b>Рисование «Воздушные шары»</b>	<b>Стр. 14</b>
	<b>Коллективная аппликация «Праздник воздушных шаров»</b>	<b>Стр. 15</b>
<b>3-я неделя. Художница осень (листопад, листопад, листья желтые летят)</b>		
<i>Цели педагогической деятельности:</i> дать представления об осенних изменениях в природе, учить рассказывать об осени по ее характерным признакам.		
<b>Развитие речи</b>	<b>Экскурсия в осень</b>	<b>Стр. 28</b>
<b>Чтение художественной литературы</b>	<b>Рассматривание картины «Осень»</b>	<b>Стр. 29</b>
<b>Математика</b>	<b>Дидактическая игра «Подбери по цвету»</b>	<b>Стр. 28</b>
<b>ИЗО</b>	<b>Рисование «Падают осенние листья»</b>	<b>Стр. 29</b>
	<b>Аппликация «Осеннее дерево» (коллективная работа)</b>	<b>Стр. 30</b>
<b>4-я неделя. Дружно ходим в детский сад (приятного аппетита)</b>		
<i>Цели педагогической деятельности:</i> сформировать представление детей о работе повара, познакомить с помещением и оборудованием кухни.		
<b>Развитие речи</b>	<b>Слушание русской народной сказки «Колобок»</b>	<b>Стр. 50</b>
<b>Окружающий мир</b>	<b>Экскурсия на кухню</b>	<b>Стр. 48</b>
<b>Математика</b>	<b>Дидактическая игра «Подбери чашку к блюду по цвету»</b>	<b>Стр. 49</b>
<b>ИЗО</b>	<b>Рисование «Дорожка для колобка»</b>	<b>Стр. 50</b>
	<b>Лепка «Пирожки и пряники»</b>	<b>Стр. 50</b>

## 2.5. Система работы с родителями.

Период	Содержание	Форма работы
август	«Особенности возраста»	Родительское собрание
сентябрь	«Игры для детей и их родителей»	Консультация
октябрь	«Безопасность на дорогах»	Консультация
ноябрь	«Чтоб ребенок был здоров»	Родительское собрание
декабрь	«Новогодний праздник»	Совместный досуг
февраль	«Кризис 3-х лет»	Родительское собрание
март	Праздник мам	Совместный досуг
Апрель	«Ребенок в саду, дома, на улице»	Консультация
Май	«Итоги работы 2018-2019 учебного года»	Родительское собрание

### 3. Организационный раздел:

#### 3.1. Методическое обеспечение реализации рабочей программы

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Логинова В.И. и др.	Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду	С-П.: Детство-Пресс	2010
Бабаева Т.И. и др.	Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования	С-П.: Детство-Пресс	2014
Бабаева Т.И.	Методические советы к программе «Детство»	С-П.: Детство-Пресс	2005
Бабаева Т.И.	План-программа	С-П.: Детство-Пресс	2005
Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	«Я-ТЫ-МЫ»	М.: Просвещение	2008
Бондаренко Т.М.	Дидактические игры в детском саду	М.: Просвещение	1991
Смирнова Е.О., Богуславская З.М.	Развивающие игры для детей	М.: Просвещение	1991
Воронкова Л.В.	Сюжетно-ролевые игры	Педагогическое общество России	2010
Давидчук А.Н.	Обучение и игра	Мозаика-Синтез	2006
Волошина Л.Н.	Играйте на здоровье	Аркти М.:	2004
Князева О.Л., Маханева М.Д.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	«Детство-Пресс»	2003
Князева О.Л., Маханева М.Д.	Красна изба	«Детство-Пресс»	2003
Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в первой младшей группе	Воронеж: Учитель	2006
Шипицина Л.М.	Азбука общения	«Детство-Пресс»	2003
	Развитие и обучение детей раннего возраста	Москва	2005
Шамрай	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» 1 младшая группа	Волгоград	2012
	Энциклопедия развивалок	М.: ТЦ Сфера	2012
Хомякова Е.Е.	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста	«Детство-Пресс»	2011
Колодина Д.Н.	Игровые занятия с детьми 2-3 лет	М.: ТЦ Сфера	2011
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>			
Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	«Я-ТЫ-МЫ»	М.: Просвещение	2008
Бондаренко Т.М.	Дидактические игры в детском саду	М.: Просвещение	1991
Смирнова Е.О., Богуславская З.М.	Развивающие игры для детей	М.: Просвещение	1991
Воронкова Л.В.	Сюжетно-ролевые игры	Педагогическое общество России	2010
Князева О.Л., Маханева	Приобщение детей к истокам	«Детство-Пресс»	2003

М.Д.	русской народной культуры		
Князева О.Л., Маханева М.Д.	Красна изба	«Детство-Пресс»	2003
Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в первой младшей группе	Воронеж: Учитель	2006
Шипицина Л.М.	Азбука общения	«Детство-Пресс»	2003
Колодина Д.Н.	Игровые занятия с детьми 2-3 лет	М.: ТЦ Сфера	2011
Хомякова Е.Е.	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста	М.: ТЦ Сфера	2011
<b>«Познавательное развитие»</b>			
Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	«Я-ТЫ-МЫ»	М: Просвещение	2008
Бондаренко Т.М.	Дидактические игры в детском саду	М.: Просвещение	1991
Смирнова Е.О., Богуславская З.М.	Развивающие игры для детей	М.: Просвещение	1991
Воронкова Л.В.	Сюжетно-ролевые игры	Педагогическое общество России	20104
Князева О.Л., Маханева М.Д.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	«Детство-Пресс»	2003
Князева О.Л., Маханева М.Д.	Красна изба	«Детство-Пресс»	2003
Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в первой младшей группе	Воронеж: Учитель	2006
Шипицина Л.М.	Азбука общения	«Детство-Пресс»	2003
Хомякова Е.Е.	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста	М.: ТЦ Сфера	2011
Колодина Д.Н.	Игровые занятия с детьми 2-3 лет	М.: ТЦ Сфера	2011
Давидчук А.Н.	Обучение и игра	Мозаика-Синтез	2006
<b>«Речевое развитие»</b>			
Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	«Я-ТЫ-МЫ»	М: Просвещение	2008
Бондаренко Т.М.	Дидактические игры в детском саду	М.: Просвещение	1991
Смирнова Е.О., Богуславская З.М.	Развивающие игры для детей	М.: Просвещение	1991
Воронкова Л.В.	Сюжетно-ролевые игры	Педагогическое общество России	2010
Князева О.Л., Маханева М.Д.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	«Детство-Пресс»	2003
Князева О.Л., Маханева М.Д.	Красна изба	«Детство-Пресс»	2003
Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в первой младшей группе	Воронеж: Учитель	2006
Шипицина Л.М.	Азбука общения	«Детство-Пресс»	2003
Давидчук А.Н.	Обучение и игра	Мозаика-Синтез	2006
Хомякова Е.Е.	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста	М.: ТЦ Сфера	2011

Колодина Д.Н.	Игровые занятия с детьми 2-3 лет	М.: ТЦ Сфера	2011
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>			
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.	Мир искусств	2011
	Хрестоматия детской классики от 2 до 6 лет	М.: ТЦ Сфера	2012
Федорова Г.П.	Играем, танцуем, поем	«Детство-Пресс»	2002
Антипина Е.А.	Музыкальные праздники в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2004
Роот З.Я.	Осенние праздники для малышей	М.: ТЦ Сфера	2005
Куликовская И.Э.	Технология интегрированных праздников	Учитель	2003
<b>«Физическое развитие»</b>			
С.А. Лайзане	Физическая культура для малышей	М.: ТЦ Сфера	2003
Хомякова Е.Е.	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста	М.: ТЦ Сфера	2011
Колодина Д.Н.	Игровые занятия с детьми 2-3 лет	М.: ТЦ Сфера	2011
Коллектив МБДОУ д/с № 7	Целевая программа «Растем здоровыми»		2011
Волошина Л.Н.	Играйте на здоровье	Аркти М.:	2004
Сучкова И.М.	Физическое развитие по программе «Детство» 2-4 лет	Учитель	2016

### 3.2. Режим организации жизни детей первой младшей группы (холодный период года)

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
<b>В детском саду</b>	
Утренний прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, прогулка	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50-11.40
Второй завтрак	10.10-10.30
Обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.10-15.20
Полдник	15.20-15.40
Занятия	15.40-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.30-17.30

### Режим организации жизни детей первой младшей группы (теплый период года)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
<b>В детском саду</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30
Второй завтрак	9.0-10.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.20-15.20
Полдник	15.20-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	15.50-17.30



### 3.3. Расписание занятий.

№ группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
№ 5	<b>1. ФИЗКУЛЬТУРА</b> <b>9.00-9.10</b>  <b>2. МАТЕМАТИКА</b> <b>9.20-9.30</b> <b>9.40-9.50</b>	<b>1. РИСОВАНИЕ</b> <b>9.00-9.10</b> <b>9.20-9.30</b>	<b>1. РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b> <b>9.00-9.10</b> <b>9.20-9.30</b>	<b>1. МУЗЫКА</b> <b>9.00-9.10</b>  <b>2. ЛЕПКА/ АППЛИКАЦИЯ</b> <b>9.20-9.30</b> <b>9.40-9.50</b>	<b>1. ФИЗКУЛЬТУРА</b> <b>9.00-9.10</b>  <b>2. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР/ ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b> <b>9.20-9.30</b> <b>9.40-9.50</b>
		<b>2. МУЗЫКА</b> <b>15.40-15.50</b>			

### 3.4. Материально-технические условия и средства реализации рабочей программы (пространственная и предметно - развивающая среда)

#### Основные характеристики развивающей предметной среды в группах раннего возраста:

- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;
- эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;
- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность - это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);
- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;
- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст - возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребёнка необходимо, чтобы он, имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными способами

Важно помнить, что предметно развивающая среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей 1,5-3 лет в первую очередь должно быть безопасно. Поэтому в группе соблюдается правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения применяется зонирование его пространства. Главное, что каждая зона хорошо просматривается из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста созданы следующие зоны предметно-развивающей среды:

- Физического развития;
- Сюжетных игр;
- Строительных игр;
- Игр с транспортом;
- Игр с природным материалом (песком водой);
- Творчества;
- Музыкальных занятий;
- Чтения и рассматривания иллюстраций;
- Релаксации (уголок отдыха и уединения).

В группе имеется уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группе раннего возраста учитывалась необходимость его динамичности. Выделенные зоны имеют возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.