

Принято на заседании
педагогического совета
от 29.08.2024 г., протокол № 1

Утверждено приказом МБДОУ
«Детский сад № 7 «Золушка»
от 29.08.2024 № 109
_____/О.А. Жидких/

Программа
коррекционно-развивающей работы
с детьми с ТНР
на 2024-2025 учебный год

5-7 лет

возраст детей

2 года

сроки реализации

автор - составитель

Учитель-логопед

Иванова Л.В.

Содержание

1. Введение	с.3
2. Содержание логопедической работы по преодолению ОНР (III-IV) и ФФН у детей 6-го года жизни.....	с.8
3. Перспективное планирование с подгруппой детей 5-6 лет.....	с.10
4. Содержание логопедической работы по преодолению ОНР (III-IV) и ФФН у детей 7-го года жизни.....	с.23
5. Перспективное планирование с подгруппой детей 6-7 лет.....	с.26
6. Планирование работы во время летнего оздоровительного периода.....	с.40
7. Приложение 1. Алгоритм логопедической работы с детьми с нарушениями речи.....	с.44
8. Приложение 2. Система мониторинга речевого развития детей.....	с.45
9. Приложение 3. Моделирование итоговых результатов.....	с.46
10. Приложение 4. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса с подгруппой детей с нарушениями речи.....	с.47
11. Приложение 5. Примерный план взаимодействия ДОУ и семьи в логопедической работе	с.48
12. Приложение 6. Документация.....	с.49
13. Приложение 7. Журнал учета консультаций с родителями.....	с.49
14. Приложение 8. Карта развития.....	с.50
15. Приложение 9. Годовой план индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению.....	с.52
16. Приложение 10 Индивидуальный план коррекционной работы.....	с.53
17. Приложение 11 Индивидуальный образовательный план работы учителя-логопеда.....	с.54
18. Приложение 12. Примерный годовой план работы логопеда.....	с.55
19. Приложение 13. Журнал обследования детей.....	с.56
20. Приложение 14. Календарный план индивидуально – подгрупповой работы с детьми.....	с.57
21. Приложение 15. Примерное расписание образовательной деятельности в форме занятий.....	с.57
22. Приложение 16... Примерный график индивидуальных занятий.....	с.59
23. Приложение 17. Циклограмма рабочей недели	с.60
24. Приложение 18.1Сводный отчет.....	с.61
25. Приложение 18.2Отчет о работе на педагогическом совете ДОУ.....	с.62
26. Список литературы.....	с.62

Введение

План имеет коррекционно-развивающую направленность и предназначен для детей в возрасте от 5 до 7 лет с ТНР, посещающими логопедические занятия и является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда ДОУ.

План коррекционно-развивающей работы составлен на основании и в соответствии с АОП ДО МБДОУ "Детский сад № 7 "Золушка".

Данный план представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи. Такой подход обуславливает формирование коммуникативных способностей речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем, при обучении в массовой школе, а также его социализации.

План способствует:

- выявлению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществлению индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможности освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель – проектирование модели коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизацию слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях. В процессе коррекционного обучения детей с речевыми нарушениями решаются следующие задачи.

Основные задачи коррекционного обучения:

1. определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
2. коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
3. оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Срок реализации (с 1 сентября - по 31 мая), 36 недель

1 июня - 31 августа - повторение и закрепление под контролем родителей

Планируемые результаты:

В результате коррекционно-развивающего воздействия уровень речевого развития каждого ребенка должен максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навы-

ками словообразования и словоизменения.

Этапы реализации: 1-15 сентября – подготовительный.

16 сентября – 15 мая – коррекционный;

16 мая – 31 мая – аналитический.

1 июня - 31 августа - повторение и закрепление под контролем родителей

Алгоритм работы (Приложение № 1)

Цикл логопедических занятий по сравнению с коррекционными программами Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной приходится сокращать, это связано с отсутствием фронтальных логопедических занятий в расписании ДООУ и специально отведенного времени для занятий, с меньшей вовлеченностью воспитателей в процесс преодоления речевых недостатков. Коррекционно-речевая работа включает следующие разделы:

1) логопедическое обследование

2) развитие общих речевых навыков (на индивидуальных занятиях)

3) коррекция звукопроизношения (на индивидуальных занятиях)

4) коррекция звукослоговой структуры слов (только индивидуально на материале правильно произносимых звуков

5) развитие фонематических процессов (на подгрупповых и индивидуальных занятиях, дополнительно – воспитателями по заданию логопеда)

6) грамматический строй речи (на индивидуальных и подгрупповых занятиях в процессе нормализации звуковой стороны речи и при выполнении заданий с воспитателями и родителями)

7) развитие связной речи (в процессе нормализации звуковой стороны речи).

Обязательным условием работы логопеда является наличие основных видов документации (см. приложение № 6).

Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются:

- подгрупповые занятия;
- индивидуальные и совместно-индивидуальные.

Основные цели подгрупповых занятий:

- подготовка детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала;
- закрепление знаний, умений и навыков, полученных на индивидуальных занятиях;
- контроль за произношением поставленных звуков, за правильным употреблением лексико-грамматических категорий.

На занятиях дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников и навыкам коллективной работы. Состав подгрупп является открытой системой. Меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

В подгруппы объединяются дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество дошкольников в подобных группах 6-7 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю в вечернее время, чтобы родители имели возможность присутствовать на них и получить необходимые рекомендации, советы и консультации. Продолжительность занятия 20 минут.

Коррекционно-речевой и дошкольный образовательные процессы должны быть органически взаимосвязаны в ДООУ. Программа построена с опорой на базу знаний, данных воспитателем по обучению грамоте и словарю. Поэтому логопедические подгрупповые занятия проводятся комплексными, комбинированными, интегрированными и подчинены единому в ДООУ

тематическому планированию, в целях экономии времени и более продуктивному усвоению материала.

Планирование подгрупповых занятий с дошкольниками, имеющими различную речевую патологию

Речевое нарушение	I период	II период	Примечания
ОНР IV ур.р.р. и ФФН (6-й г. ж)	2 половина сентября – май 1 занятие в неделю <i>Задачи:</i> формирование звукопроизношения и развитие связной речи.		Продолжительность занятия 20 минут. С 1 по 15 сентября, последняя неделя декабря и с 15 по 31 мая – диагностика. Всего 32 занятия в год.
ОНР IV ур.р.р. и ФФН (7-й г. ж)	2 половина сентября – декабрь 15 занятий, 1 занятие в неделю. <i>Задачи:</i> формирование звукопроизношения и развитие связной речи.	Январь – май 17 занятий, 1 занятие в неделю. <i>Задачи:</i> подготовка к обучению грамоте и развитие связной речи	Продолжительность занятий 20 минут. С 1 по 15 сентября, последняя неделя декабря и с 15 по 31 мая – диагностика. Всего 32 занятия в год.

Цели индивидуальных занятий:

- Развитие полноценных движений органов артикуляционного аппарата;
- Постановка отсутствующих в речи ребенка звуков, их автоматизация, дифференциация;
- Развитие фонематических процессов.

Содержание индивидуальных занятий:

- нормализация тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры (при дизартрии);
- нормализация артикуляционной моторики;
- голоса (при дизартриях);
- речевого дыхания;
- просодики;
- мелкой моторики;
- уточнение произношения и постановка звуков;
- автоматизация уточненных или поставленных звуков в традиционной для логопедии последовательности;
- дифференциация поставленных звуков в произношении с оппозиционными фонемами;
- развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза;
- уточнение, обогащение, активизация лексического запаса, совершенствование грамматического строя и развития связной речи в процессе работы по коррекции звукопроизношения;
- развитие и коррекция неречевых психических процессов.

Индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений ежедневно учитель-логопед проводит в первой половине дня.

Ежедневно учитель-логопед проводит не менее двенадцати занятий. Интервал между индивидуальными занятиями можно исключить, если работу с ребенком начинать по дороге в кабинет (игры «Посчитаем ступеньки», «Что впереди, что позади» и др.). Первыми на индивидуальные занятия рекомендовано приглашать детей с повышенной утомляемостью, двигательной расторможенностью, с ограниченными речевыми возможностями. На этапе автоматизации и дифференциации звуков, а также в целях организации общения детей эффективнее проводить занятие с 2-3 детьми (микрогруппа) с однородным нарушением.

Количество и темп занятий может варьироваться в зависимости от выраженности речевого дефекта. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль качества звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. Ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

(Годовой план индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению см. в приложении № 9)

Частота проведения индивидуальных занятий определяется степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами» (п.12.10).

Для индивидуальных занятий:

дети с ФФН – 2 - 3 раза в неделю по 15 минут;

ФН - 2 раза в неделю по 10 минут;

ОНР – 3 раза в неделю по 15 минут.

Общая недельная нагрузка (индивидуальные и подгрупповые занятия) на ребенка:

с ФН 20 мин.,

с ФФН от 50 минут до 1 часа 5 минут,

с ОНР 1 час 5 минут.

Общая годовая нагрузка на ребенка

Возраст детей	Количество занятий и часов		
	Всего в год	Подгрупповые	Индивидуальные
	128 - 155	64	62 - 93
6-й, 7-й год жизни	ФН – 49 ч.20 мин. ФФН – 31ч.20 мин. – 36 ч. 20 мин. ОНР – 36 ч. 20 мин.	21ч 20 минут	ФН – 8 часов ФФН – 10 – 15 часов ОНР – 15 часов

Технологии, используемые в образовательном процессе.

Формы организации занятий весьма разнообразны. В ходе занятий широко используются дидактические игры и упражнения, презентации, подгрупповая работа с демонстрационным материалом, самостоятельная работа детей с раздаточным материалом и т.д.

Виды и формы контроля

- экспресс - беседы,
- итоговые занятия,
- викторины,
- экспресс-опрос,
- тестирование по индивидуальным карточкам,
- самостоятельные работы,
- соревнования.
- мониторинги, контрольные срезы (приложение № 2),

Результаты отслеживаются в соответствии с возрастными нормами речевого развития с использованием логопедических методик.

Диагностические мероприятия по определению уровня речевого развития детей позволяют выстраивать логопедическую работу в соответствии с актуальными потребностями каждого ребенка, а также помогают выявить уровень соответствия результата образования целям и заданиям обучения.

Кроме того, диагностика помогает организовать логопедическую работу комплексно, с пропедевтическим уклоном и вывести ее на качественно иной уровень.

Планируемый уровень подготовки воспитанников на конец учебного года.

В итоге коррекционной работы дети смогут:

- правильно артикулировать все звуки в различных фонетических позициях и формах речи;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятие «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- изменять слова в роде, числе, падеже, правильно употреблять предлоги;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- подведение итогов коррекционной работы на итоговом педсовете – май;
- моделирование итоговых результатов педагогического процесса, оцениваются по динамическим показателям. (Приложение № 3);
- ПМПК и ППк для уточнения дальнейшего образовательного маршрута детей, составление аналитического отчёта о результатах реализации программы;
- открытые просмотры занятий для родителей;
- выпускной утренник.

При большом количестве детей с ФФНР и ОНР одному учителю-логопеду решить задачу полной коррекции их речевых нарушений не возможно без вовлечения в эту работу воспитателей и специалистов ДОУ. Схема взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса (Приложение № 4) и родителей (Приложение № 5).

Содержание логопедической работы по преодолению ОНР(III-IV ур.р.р) и ФФН у детей 6-го года жизни

Основное содержание работы		Развитие речи
Произношение	Фонематическое восприятие	
<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие точности произвольных движений арт. аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Закрепление навыка правильного произношения звуков (гласных, согласных), имеющих в речи детей.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: по твердости – мягкости (п) – (п'), (т) – (т') и т.д.; по глухости – звонкости (п) – (б) и т.д.;</p> <p>в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах.</p> <p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство с буквами, обозначающими звуки.</p> <p>знакомство с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов за счет одного звука.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов.</p> <p>Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова.</p> <p>Выделение среднего звука в односложном слове (мак).</p> <p>Усвоение понятий «гласный» и «согласный» звук.</p> <p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение картинок, название которых включает: дифференцируемые звуки; определенный заданный звук.</p> <p>На том же материале: определение места звука в слове; выделение гласных звуков в положении после согласного в слове; совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звукозаполняемости; анализ и синтез прямого слога; выделение согласного звука в начале слова; выделение гласного звука в конце слова.</p> <p>Практическое знакомство с понятиями «твердый» - «мягкий» звук и «глухой» - «звонкий».</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные</p>	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка: согласование прилагательных с сущ –ми в роде, числе, падеже; образования относительных прил-х; согласования порядковых числительных с сущ-ми.</p> <p>Закрепление навыка образования сущ-х с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами.</p> <p>Закрепление умения подбирать однокоренные слова (чай, чайник, чайная).</p> <p>Упражнение в образовании глаголов с приставками (поехала, отъехала, объехала и пр.)</p> <p>Образование слов разными способами (снегопад, сахарница и пр.).</p> <p>Образование сущ-х от глаголов и наоборот (учить – учитель, летчик – летать)</p> <p>Употребление предложных конструкций (под шкаф, из шкафа и т.д.). Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p> <p>Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно – ответный и наглядно – графический планы.</p> <p>Распространение и употребление предложений за счет введения одно-</p>

<p>Дифференциация звуков по месту образования: (с) – (ш), (з) – (ж), (р) – (л); в прямых и обратных слогах; в слогах со стечением трех согласных; в словах и фразах; в коротких текстах и стихах; закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</p> <p>Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.</p> <p>Воспитание правильной ритмико – интонационной и мелодической окраски речи.</p> <p>Совершенствование дикции.</p> <p>Совершенствование интонационной выразительности речи.</p>	<p>эталон произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся: по твердости – мягкости; глухости – звонкости; в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах; составление предложения с определенным словом; анализ двусловного предложения; анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.</p> <p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове.</p> <p>Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p> <p>Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>родных членов: сказуемых, подлежащих, дополнений, определений.</p> <p>Составление предложений по сюжетной картине по вопросам.</p> <p>Формирование навыка составления предложений с элементами творчества.</p> <p>Составление рассказов с элементами творчества (придумывать концовки к незнакомым сказкам).</p> <p>Составление рассказа о событиях из личного опыта (по плану).</p> <p>Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка.</p> <p>Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p>
---	---	---

Планирование работы с подгруппой детей 5-6 лет

Неделя	Количество занятий в неделю	Тематические циклы	Формирование звуковой стороны речи	Формирование словаря и грамматического строя речи	Развитие связной речи	Виды и формы контроля	Используемый ресурс	Примечание
Сентябрь								
1	2	Детский сад. Школа. день знаний	Обследование					
2	2	Овощи. Фрукты Сад - огород	На индивидуальных занятиях	Активизация словаря по теме: «Овощи, фрукты. Сад - огород». Развитие общего внимания и понимания речи. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Образование относительных прилагательных от существительных. Образование мн. числа существительных от ед. в И.п. и Р.п. (слива – сливы – слив). Составление предложений с данными существительными по картинке и демонстрации действий	Повторение предложений из рассказа. Составление рассказа-описания «Лимон» «Помидор и яблоко»	Д/и «Вершки-корешки», «Огород», «Собираем урожай», «Магазин», «Машин сад», «Волшебное дерево», «Письмо с ошибками»	Конспект Муляжи, картинки, натуральные овощи и фрукты	
3	2	Лес, деревья, грибы, ягоды	На индивидуальных занятиях	Активизация словаря по теме: «Лес, деревья, грибы, ягоды». Образование мн. числа существительных от ед. в И.п. и В.п. Подбор антонимов к словам: большой, высокий, толстый длинный, светлый. Образование существительных (названия деревьев) с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Образование относительных прилагательных от названий деревьев, согласование числитель-	Составление предложений с приставочными глаголами по образцу. Рассказ «Что происходит с листьями» по картинкам и опорным словам. Пересказ	д/и «Найди родственника», «С чьей ветки детка», «Разрезная картинка», «Грибы», «Назови ласково».	Конспект Картинный материал	

				ных с существительными. Образование приставочных глаголов <i>добежать, прибежать, подбежать, убежать</i> Подбор антонимов к словам: <i>крупный, твердый, сладкий</i>	по цепочке сказки В. Сутеева «Под грибом»			
4	2	Профессии. Труд людей	На индивидуальных занятиях	Активизация словаря по теме: «Профессии». Подбор определений для людей разных профессий. Упражнения в словообразовании: существительных от глаголов (учитель – учит и пр.)	Составление рассказа о профессиях родителей по вопросам логопеда	Д/и «Все работы хороши».	Конспект Картинный материал	
		27.09 - День воспитателя и всех дошкольных работников			Составление рассказа о профессиях дошкольных работников по вопросам логопеда	Д/и "Кто что делает?" - о профессиях дошкольных работников		

Летний оздоровительный период

Деятельность		Июнь	Июль	Август
Диагностико-аналитическая деятельность	Выявление детей с проблемами в развитии речи. По запросам родителей и воспитателей	По мере обращения	По мере обращения	По мере обращения
Коррекционно-развивающая деятельность	Индивидуальные и микрогрупповые занятия с детьми, оставленными для продолжения коррекционной работы	По расписанию	По расписанию	По расписанию
		1 неделя	1 неделя	1 неделя
		1.06 - День защиты детей.	Неделя дружбы.	Неделя искусств.

Профилактическая работа с детьми	Помощь в проведении досуговых мероприятий	Музыкально-спортивный праздник "День защиты детей"	Развлечение "Остров дружбы" 8.07-День семьи, любви и верности	Коллективная аппликация "Украшь поляну цветами"
		2 неделя	2 неделя	2 неделя
		Пушкинская неделя развлечение - кукольный театр "Сказки бабушки Арины" по произведениям А.С. Пушкина	Мой любимый детский сад	Неделя здоровья. Летние олимпийские игры. 12.08 - День физкультурника
		3 неделя	3 неделя	3 неделя
		Россия - Родина моя. Развлечение "День России" 22.06 - День памяти и скорби	Неделя веселой математики. Викторина "Путешествие в волшебный мир математики"	Край, в котором мы живем. Фольклорный праздник "Люблю березку русскую" 22.08 - День Государственного флага Российской Федерации. Чтение стихово родном крае, о мире.
		4 неделя	4 неделя	4 неделя
		Неделя безопасности Праздник умелого пешехода "Светофорик-весельчак, пригласил к себе ребят"	Неделя юмора и смеха. Конкурс чтецов.	Играем сказку для друзей. Праздник "До свиданья, лето красное!" 28.08 - День Российского кино. Развлечение "Фильм, фильм, фильм!"
Психолого-педагогическое просвещение родителей	Адресное оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи	<i>Консультации для родителей:</i> «Дома мы играем. Речь мы развиваем».	<i>Консультации для родителей:</i> «Играем - звуки закрепляем»	<i>Консультации для родителей:</i> «Говорим всегда красиво, чисто и неторопливо»
Консультативно-методическая работа с педагогическим коллективом		<i>Консультации</i> «Результаты обследования детей»	Индивидуальные консультации для педагогов по контролю за поставленными звуками у детей, посещающих детский сад в летний период.	
Организация предметно-развивающей среды. Работа над пополнением методической базы логопедического кабинета		Изготовление наглядных и дидактических пособий. Пополнение картотеки игр и упражнений.		
Профессиональное самосовершенств-		Изучение новинок методической литературы		

Содержание логопедической работы по преодолению ОНР(III-IV ур.р.р) и ФФН у детей 7-го года жизни

I период		
Звуковая сторона речи		Развитие речи
Произношение	Фонематическое восприятие	
<p>Постановка отсутствующих звуков. Закрепление правильно произносимых звуков. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие точности произвольных движений арт. аппарата. Развитие речевого дыхания. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Формирование грамматически правильной речи. Усвоение слов различной звуко – слоговой сложности в связи с закреплением правильно произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слогов: <u>Та</u> – та, та – <u>та</u>, <u>та</u> – та – та, та – <u>та</u> – та. Определение ритмических моделей слов: вата – <u>тата</u>, вода – <u>тата</u> и т.д. Соотнесение слова с заданной рит-</p>	<p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Последовательное знакомство с буквами на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков. Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. Последовательное называние гласных из ряда двух – трех гласных (аи, уиа). Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Выделение последнего согласного из слов типа: мак, крот. Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: ком, кнут. Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов (ми, та) и слов (кит, суп). Выкладывание из цветных фишек обратных слогов. Преобразование слогов. Звуко-слоговой анализ слов типа: косы, сани, выкладывание схемы слов из фишек. Усвоение терминов: звук, буква, слово, слог,</p>	<p>Изучение грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: сущ-х ед. и мн. числа с окончаниями – и, –ы, –а.(куски, кусты, письма), различных окончаний сущ-х мн.ч., личных окончаний сущ-х мн.числа род. Падежа (много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т.д.). Образование слов способом присоединения: приставки (наливает, поливает); суффиксов (мех – меховой – меховая); способом словосложения (пылесос, сенокос). Привлечение внимания к словам с уменьшительно – ласкательным значением (пенек, лесок, колесико). Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение форм мн.числа родительного падежа сущ-х (много – стульев, деревьев). Распространение простого предложения прямым дополнением (Валя читает книгу.); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов на, у, в, над, под, с, со по картинке, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Составление детьми предложений по результатам вы-</p>

<p>мической моделью: вата – <u>тата</u>, вода – <u>тата</u>. Различение звуков на слух: по твердости – мягкости, по глухости – звонкости; по месту образования. Анализ и синтез звуко - слогового состава слов, усвоенной звуко - слоговой структуры. Развитие отчетливого произношения слов и словосочетаний с естественной интонацией.</p>	<p>гласный звук, согласный звук, твердый звук, мягкий звук. Составление графической схемы слова. Называние порядка следования звуков в слове. Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове. Умение давать качественную характеристику звуку. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p>	<p>полнения словесной инструкции (Надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к столу...). Развитие умения составлять короткие сказки на заданную тему. Обучение содержательному и выразительному пересказу литературных текстов. Составление рассказов из личного опыта по плану.</p>
II период		
<p>Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Развитие точности произвольных движений арт. аппарата. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, экскаватор и др.) в связи с закреплением правильного произношения. Усвоение многосложных слов (учительница, часовщик и др.) Различение на слух: (ч) – (т') – (с') – (ш), (ц) – (т') – (щ) – (с'), (щ) – (ч) – (с') – (ш) и их дифференциация. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения. Анализ и синтез звуко – слогового состава слов, усвоение звуко - слого-</p>	<p>Совершенствование навыков звуко – слогового анализа и синтеза слов. Составление схемы слов из фишек и полосок. Звуко – слоговой анализ слов различной сложности типа: вагон, кошка, краска, красный. Определение различий и качественных характеристик звуков: гласные – согласные, твердые – мягкие, звонкий – глухой. Закрепление слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударные гласные. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук – твердый согласный, второй – гласный, третий – мягкий согласный; например: лось, конь и т.п.) Преобразование слов за счет замены звука (суп – сук, вата – дата).</p>	<p>Продолжение изучения изменений грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм мн.числа сущ –х (пальто, торты, пианино). Усвоение падежных окончаний сущ – х (В лесу живет белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку...) Согласование числительных с сущ-ми в роде, числе, падеже (Куклам сшили два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек.). Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снеговик, снежинка, снежок и т.д.). Образование слов (на ново материале) способом присоединения приставок (прибыл, приполз, подъехал, заехал и пр.); суффиксов (образование относительных прилаг-х (деревянный, -ая, -ое, -ые); способом словосложения (трехколесный, первоклассник). Образование сущ-х, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, ученик, учительница и т.д.). Привлечение внимания к многозначности слов (лисички – животные, лисички – грибы). Образование прил-х в сравнительной и превосходной</p>

<p>вой структуры. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи</p>	<p>Деление слов на слоги. Формирование операции звуко – слогового анализа на основе наглядно – графических схем слов. Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены или добавления звуков ((му) (пу) мушка – мишка – мышка; пушка – пышка; стол – столик и др.) Определения количества слов в предложении и их последовательности. Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Выкладывание из полосок схемы предложения. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p>	<p>степени. Практическое употребление образования слов в составе предложений в различных падежных формах (Машина подъехала к гаражу. Саша катался на трехколесном велосипеде.). Закрепление навыков составления и распространения предложений. Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к , у, от, с, из, в , по, между, за, перед, из-за, из-под (Кот вылез из-под шкафа.); из слов в начальной форме (кот, спать, под, скамейка). Добавление в предложение пропущенных предлогов: Березка растет (возле, около, у) дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. Составление предложений по опорным словам (Коля, играть, мяч). Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами чтобы, если, потому что и др.(Мы не пойдем гулять, потому что на улице идет дождь.) Формирование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картин, по серии картин с последовательно развивающимся действием. Составление рассказов из личного опыта и по плану. Пересказ небольших литературных текстов и их драматизация. Совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему. Заучивание наизусть стихотворных текстов, скороговорок.</p>
---	---	---

Планирование работы с подгруппой детей 6 -7 лет

Неделя	Количество занятий в неделю	Тематические циклы	Формирование звуковой стороны речи	Формирование словаря и грамматического строя речи	Развитие связной речи	Виды и формы контроля	Используемый ресурс	Примечание
Сентябрь								
1	2	Школа. День знаний. 8.09 - Международный день распространения грамотности	Обследование					
2	2	Овощи. Фрукты	Уточнение артикуляции и произношения звука (а). Буква А. Определенные позиции в слове. Подбор слов с заданным звуком.	Активизация словаря по теме: «Овощи, фрукты». Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Образование относительных прилагательных от существительных. Закрепление категории Р.П. ед. и мн. ч. Усвоение глаголов с различным значением.	Составление рассказов –описаний «Помидор», «Апельсин» и пр. по картинкам-символам	Д/и «Собираем урожай», «Вершки-корешки», «Огород»	Конспект Муляжи, картинки, натуральные овощи и фрукты	
3	2	Лес, деревья, грибы, ягоды	Уточнение артикуляции и произношения звука (у). Буква У. Определение позиции в слове. Подбор слов с заданным звуком. игровые способы деления слов на слоги	Активизация словаря по теме: «Лес, деревья, грибы, ягоды».». Образование мн. числа существительных от ед. в И.п. и В.п. Подбор антонимов к словам: большой, высокий, толстый, длинный, светлый. Образование существительных (названия деревьев) с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Образование относительных прилагательных от названий деревьев, согласование числительных с существительными.	Составление рассказа о лесе с помощью наводящих вопросов и использованием знаний о деревьях и др. растениях.	Д/и «Ёж-грибник» Д/и «Незнайка в лесу» Нарисовать ягоды и вспомнить, что из них можно приготовить	Конспект Картинный материал	

				Образование родственных слов от слова <i>лес</i> . Правильное употребление предлогов <i>на, в, под, над, из, с</i>)				
4	2	Профес- сии.	Уточнение артику- ляции и произно- шения звука (и). Буква И. Выделение звука в слове, определение позиции, чтение сочетаний из 2-х и 3-х звуков	Активизация словаря по теме: «Профес- сии». Подбор определений для людей раз- ных профессий. Упражнения в словообра- зовании: существительных от глаголов (учитель – учит и пр.), существительных с помощью суффикса «-ист», «-щик», «- чик» и т.п. (тракторист, крановщик	Составление рас- сказа о профес- сиях родителей по вопросам лого- педа	Д/и «Все работы хороши».	Конспект Картин- ный ма- териал	
		27.09 - день вос- питателя и всех дошколь- ных ра- ботников		Составление рас- сказа о профес- сиях дошкольных работников по вопросам логопе- да	Д/и "Кто что дела- ет?" - о профессиях дошкольных работ- ников			
Октябрь								
1	2	02.10 - день по- жилого человека	Звуки (м), (м') бу- ква М. Обобщение и уточнение знаний об изученных зву- ках. Развитие навы- ков звукобуквенно- го анализа и синте- за. Составление схемы слова <i>мама</i>	Закрепление словаря по теме "Семья" Закрепление понятий: пожилые, молодые, малыш, внук, внучка, бабушка, дедушка, старушка, старик.	Диалог о бабушке и дедушке. Отде- ты на вопросы логопеда полным предложением	Д/и Кто кому кто?"		
		Дикие животные 04.10 - день за- щиты животных		Активизация словаря по теме: «Дикие жи- вотные». Закрепление категорий Р.П и Т.П. ед.ч. Подбор прилагательных и глаголов к существительному. Подбор родственных слов (<i>волк, волчица, волчата, волчье и пр.</i>) Усвоение падежных оконча-ний П.П. упот- ребление предлогов <i>за, с, о</i>	Составление рас- сказа-описания «Лиса», а также о любом другом животном	Д/и «Прогулка в лес» Викторина «Дикие животные»	Конспект Карт-ный материал. Презен- тации «Звуки леса» «Живот- ные на- ших ле- сов»	
		05.10 - день учи- теля			Составление рас- сказа о профес- сии учителя	Д/и "Что делает?" - подбор глаголов	Конспект Картин- ный ма-	

								териал	
2	2	Домашние животные и птицы	Уточнение артикуляции и произношения звука (о). Буква О. Выделение звука в слове, определение позиции. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Чтение и преобразование слогов	Активизация словаря по теме: «Домашние животные, птицы». Образование существительных (животные, птицы и их детеныши) с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Закрепление категории Т.П. ед.ч. Составление сложных предложений со значениями противопоставления. (Кто как голос подает.) Употребление притяжательных прилагательных. Согласование сущ-х с числительными. Закрепление антонимов: маленький - большой, ласковая - злая, трудолюбивая - ленивая, упрямый - покладистый, чистюля - грязнуля, гладкая - кудрявая.	Составление рассказов о домашних животных и птицах по предложенному плану-схеме.	Д/и «В деревне» Д/и "Кто где живет?" Д/и "Кто чем питается?" Д/и "Кто как голос подает?" Д/и "Посчитай" - на согласование существительных и числительных. Упражнение «Расскажи-ка»	Конспект Картинный материал Наглядная схема для составления рассказа		
		13.10 - день отца в России		Закрепление словаря по теме "Семья"	Рассказ о своем отце по плану	Д/и "Закончи предложение" - на косвенные падежи слова "папа"			
3	2	Хлеб	Уточнение артикуляции и произношения звука (ы). Буква Ы. Выделение звука в слове, определение позиции. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Составление схем слов. Чтение звукокомплексов, слогов и слов.	Занятие «Откуда хлеб пришел?» Видеопрезентация Активизация словаря по теме "Хлеб". Закрепление предлогов на, в, из, с, над. Закрепление относительных прилагательных (ржаной, пшеничные, овсяное..) Согласование существительных со словами "много" и "нет" Подбор родственных слов к словам : хлеб, булка, мельник,	Подбор прилагательных к слову «хлеб». Загадки о хлебе	Д/и «Чем угостить?» Д/и "Вставь пропущенный предлог" Отгадай загадки. Д/и "Много - нет"	Конспект Картинный материал М\м презентация «Откуда хлеб пришел?»		

4	2	Золотая осень	Звуки (п), (п') и буква П. Выделение звука из ряда других, определение позиции в слове. Деление слов на слоги. Анализ и составление схем слов из 3-х, 4-х звуков. Чтение слогов, слов	Активизация словаря по теме. Упражнения в согласовании существительные с числительными, в образовании относительных прилагательных.	Ответ на вопрос 3-6 словной фразой по рассказам: - «Осень» - «Полянка в лесу» Объединение фразы в рассказ из 4-5 предложений с опорой на картинный план	Д/и «Что бывает осенью?» Д/и «Найди ошибки»	Конспект Картинный материал	
---	---	---------------	---	---	--	--	--------------------------------	--

Летний оздоровительный период

Деятельность		Июнь	Июль	Август
Диагностико-аналитическая деятельность	Выявление детей с проблемами в развитии речи. По запросам родителей и воспитателей	По мере обращения	По мере обращения	По мере обращения
Коррекционно-развивающая деятельность	Индивидуальные и микрогрупповые занятия с детьми, оставленными для продолжения коррекционной работы	По расписанию	По расписанию	По расписанию
Профилактиче-	Помощь в проведе-	1 неделя	1 неделя	1 неделя
		1.06 - День защиты детей. Музыкально-спортивный праздник "День защиты детей"	Неделя дружбы. Развлечение "Остров дружбы" 8.07-День семьи, любви и верности	Неделя искусств. Коллективная аппликация "Украсть поляну цветами"
		2 неделя	2 неделя	2 неделя
		Пушкинская неделя развлечение - кукольный театр "Сказки бабушки Арины" по про-	Мой любимый детский сад	Неделя здоровья. Летние олимпийские игры. 12.08 - День физкультурника

ская работа с детьми	нии досуговых мероприятий	изведениям А.С. Пушкина		
		3 неделя	3 неделя	3 неделя
		Россия - Родина моя. Развлечение "День России" 22.06 - День памяти и скорби	Неделя веселой математики. Викторина "Путешествие в волшебный мир математики"	Край, в котором мы живем. Фольклорный праздник "Люблю березку русскую" 22.08 - День Государственного флага Российской Федерации. Чтение стихов о родном крае, о мире.
		4 неделя	4 неделя	4 неделя
		Неделя безопасности Праздник умелого пешехода "Светофорик-весельчак, пригласил к себе ребят"	Неделя юмора и смеха. Конкурс чтецов.	Играем сказку для друзей. Праздник "До свиданья, лето красное!" 28.08 - День Российского кино. Развлечение "Фильм, фильм, фильм!"
Психолого-педагогическое просвещение родителей	Адресное оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи	<i>Консультации для родителей:</i> «Дома мы играем. Речь мы развиваем».	<i>Консультации для родителей:</i> «Играем - звуки закрепляем»	<i>Консультации для родителей:</i> «Говорим всегда красиво, чисто и неторопливо»
Консультативно-методическая работа с педагогическим коллективом		<i>Консультации</i> «Результаты обследования детей»	Индивидуальные консультации для педагогов по контролю за поставленными звуками у детей, посещающих детский сад в летний период.	
Организация предметно-развивающей среды. Работа над пополнением методической базы логопедического кабинета	Изготовление наглядных и дидактических пособий. Пополнение картотеки игр и упражнений.			
Профессиональное самосовершенствование	Изучение новинок методической литературы Работы над темой самообразования			

Алгоритм логопедической работы с детьми с нарушениями речи

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	<p>Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи.</p> <p>Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p>	<p>Составление индивидуальных планов коррекционно-речевой работы с детьми</p> <p>Составление планов подгрупповой работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.</p> <p>Составление планов взаимодействия специалистов ДООУ и родителей ребенка с нарушениями речи.</p>
Основной	<p>Решение задач, поставленных в индивидуальных и подгрупповых планах работы</p> <p>Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>
Заключительный	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (подгруппой детей).</p> <p>Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников ДООУ.</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (подгруппой детей), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и подгрупповых планов и продолжение логопедической работы.</p>

Система мониторинга речевого развития детей

Этап	Срок	Инструментарий, методики	Документация	Результат диагностических мероприятий, предполагаемые рекомендации
1	2	3	4	5
Первичное обследование				Индивидуальная консультация родителей. Направление на консилиум ДОУ или ПМПК
Плановое обследование детей 5-летнего возраста	Март (или по индивидуальному запросу родителей)	Методика проведения обследования ребенка. Предметные, сюжетные картинки, игрушки	Журнал первичного обследования.	Групповая консультация для родителей о речевом развитии детей 5-летнего возраста. Индивидуальные консультации родителей. Направление на консилиум ДОУ или ПМПК.
Обследование на ПМПК	Май / июнь (или по индивидуальному запросу родителей)	Инструментарий ПМПК	Протокол ПМПК	Обучение и воспитание по адаптированной или по основной общеобразовательной программе ДОУ (в соответствии с логопедическим заключением), занятия со специалистами
Входная диагностика	1 – 2 неделя сентября	О. Б. Иншакова «Альбом для логопеда», экспресс-диагностика, основанная на принципах методики Т.А. Фотековой «Тестовая методика диагностики устной речи», «Карта развития ребенка»	Карта развития ребенка (принята на заседании ГМО логопедов ДОУ), профиль речевого развития, аналитическая справка	Разработка индивидуального маршрута коррекции речевого развития для детей с ТНР и индивидуального плана коррекционной работы для детей с ФН
Промежуточная (контрольная) диагностика	Декабрь	Карта развития ребенка. Предметные, сюжетные картинки, игрушки	Карта развития, профиль речевого развития, аналитическая справка	Внесение изменений в индивидуальный маршрут (план) коррекции звукопроизношения. Уточнение логопедического заключения в ПМПК.
Заключительная диагностика	Май	Карта развития ребенка. А.Н. Корнев «Методика раннего выявления дислексии у 7-летних детей». Экспресс-диагностика, основанная на принципах методики Т.А. Фотековой «Тестовая методика диагностики устной речи»	Карта развития, медицинская карта (для ребенка 7 лет). Профиль речевого развития, аналитический отчет	Выпуск детей в школу (соответствующего вида), в массовую группу детского сада. Продолжение коррекционного обучения. Обследование на ПМПК

Контрольные срезы речевого развития детей с ФФН и ОНР

№		Уровни								
		Высокий			Средний			Низкий		
		Сен- тябрь	Де- кабрь	Май	Сен- тябрь	Де- кабрь	Май	Сен- тябрь	Де- кабрь	Май
1	Звукопроизношение									
2	Словарь									
3	Грамматика									
4	Связная речь									
5	Фонематическое восприятие									
6	Речевой профиль									

Приложение № 3

Моделирование итоговых результатов

Коррекционно-развивающая работа	Интеграция и социальная адаптация
Динамические показатели	
<p>1. Звукопроизношение <i>Достигли следующих показателей:</i> - Высокого уровня речевого развития: - Среднего уровня речевого развития:</p> <p>2. Формирование грамматического строя речи - Высокого уровня речевого развития: - Среднего уровня речевого развития:</p> <p>3. Лексика - Высокого уровня речевого развития: - Среднего уровня речевого развития:</p> <p>4. Связная речь - Высокого уровня речевого развития: - Среднего уровня речевого развития:</p> <p>5. Речевой профиль</p>	<p>Достижение 100% интеграции выпускников подготовительных групп, посещавших логопедические занятия в обычные классы школы</p>

**Модель взаимодействия
 субъектов коррекционно-образовательного процесса
 с подгруппой детей с нарушениями речи**



ткуртсни ,мелетатипсов мишдалм ,имялетатипсов нелватсдерп УОД виткеллок йиксечигогадеП* о-ром по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, методистом, заведующей и другими специалистами.

Задачи участников коррекционно-образовательного процесса

Участники коррекционно – образовательного процесса	Задачи
1	2
Логопед	<ul style="list-style-type: none"> - Обследование воспитанников общеразвивающих групп ДОУ и выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи; - изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений работы с каждым из них; - систематическое проведение профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с индивидуальными и групповыми программами; - оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению; - формирование у педагогического коллектива и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь их в организации полноценной предметно-развивающей и речевой среды; - координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством их речевой работы с детьми

Заведующая и методист (старший воспитатель) ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение требований приема и комплектования подгрупп для детей с нарушениями речи; - осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников; - создание оптимальных условий для организации преемственности в работе логопеда и педагогического коллектива; - организация обмена опытом коррекционно-педагогической работы с другими ДОУ для детей с нарушениями речи; - насыщение библиотеки ДОУ специальной литературой, а групповых комнат – учебными, дидактическими пособиями и специальным оборудованием; - привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе; - обеспечение связи со школами, принимающими выпускников ДОУ
Педагогический коллектив ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение дошкольникам с нарушениями речи комфортных условий развития, воспитания и обучения, создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки; - профилактика и коррекция недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе; - повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье
Родители	<ul style="list-style-type: none"> - Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей; - проведение целенаправленной и систематической работы по общему и речевому развитию дошкольников

Приложение № 5

Примерный план взаимодействия ДОУ и семьи в логопедической работе

Сентябрь	Клуб общение для родителей «Звуковичок». Семинар-практикум: «Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика – залог правильного звукопроизношения»
Октябрь	Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования. Папка-передвижка «Сказка о Веселом язычке»»
Ноябрь	Советы логопеда по автоматизации поставленных звуков в домашних условиях. Игры: «Как скучное - сделать интересным» Открытый показ игры-занятия «Веселый язычок» Заповеди для родителей (разместить в уголке для родителей) Круглый стол «Речевая азбука для родителей младших дошкольников»
Декабрь	Индивидуальные беседы «Первые успехи и трудности вашего малыша». Советы логопеда по профилактике речевых нарушений (разместить в «Уголке для родителей» младших групп). Консультация-практикум «Самомассаж рук»

<i>Январь</i>	<i>Консультация «Влияние движения пальцев на развитие речи». Родительское собрание «Итоги коррекционно-педагогической работы за первое полугодие»</i>
<i>Февраль</i>	<i>Консультация-практикум «Игровые приемы развития фонематического восприятия у дошкольников»</i>
<i>Март</i>	<i>Консультация для родителей младшего возраста «Ребенок молчит. Что делать?» Индивидуальные беседы «Необходимость автоматизации поставленных звуков в условиях семьи» Консультации логопеда по интересующим родителей вопросам</i>
<i>Апрель</i>	<i>Консультация «Сбережем здоровье ребенка» Папка-передвижка «Что должен знать и уметь будущий первоклассник»</i>
<i>Май</i>	<i>Индивидуальные беседы о стоянии речи ребенка. Родительское собрание «Вот и стали мы взрослей, говорим мы правильно»</i>

Приложение № 6

Документация

Журнал посещаемости индивидуальных логопедических занятий.

Журнал учета консультаций с родителями (см. приложение 7).

Карта развития на каждого ребенка (см. приложение 8).

Годовой план индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению (см. приложение 9).

Индивидуальные планы коррекционной работы для детей с ФН (см. приложение 10)

Индивидуальные образовательные планы работы для индивидуальных маршрутов детей с ФФН и ОНР (см. приложение 11)

Годовой план работы логопеда (см. приложение 12).

Журнал обследования детей (см. приложение 13)

Календарный план индивидуально-подгрупповой работы с детьми (см. приложение 14)

Циклограмма рабочей недели учителя-логопеда (см. приложение 15)

Расписание образовательной деятельности в форме занятий (см. приложение 16)

График индивидуальных занятий (см. приложение 17)

Отчет о проведенной работе (см. приложение 18.1 и 18.2)

Приложение № 7

Журнал учета консультаций с родителями

№ п/п	Дата и время	Консультируемый			Характер консультации (первичная, вторичная)	Причина обращения	Рекомендации	Согласие консультируемого
		Ф.И.О	Возраст	Пол				

Карта развития

Фамилия, имя, отчество ребенка _____
 Дата рождения _____ Группа _____
 Дата зачисления(первичного обследования) _____ Дата промежуточного обследования _____
 Дата выпуска(итогового обследования) _____ Заключение невролога _____

Раннее речевое развитие: без особенностей, с задержкой, фразовая речь с 3-х лет.

Строение органов артикуляционного аппарата:

Губы (норма, толстые, тонкие, вывернутые, малоподвижные).

Небо (норма, готическое, высокое, низкое, широкое).

Зубы (адентия, мелкие, крупные, зубной ряд нарушен, отсутствие резцов, норма).

Прикус (норма, прогения, прогнатия, передний открытый, боковой открытый).

Язык (норма, толстый, тонкий, маленький, массивный, географический, раздвоенный).

Уздечка (норма, утолщена, укороченная, короткая). Саливация (нормальная, повышенная).

Состояние компонентов речи

Компоненты	На момент зачисления	Промежуточный этап логопедической работы	На момент выпуска
Общая характеристика речи	пользуется фразой, отдельными словами, звукоподражаниями	пользуется фразой, отдельными словами, звукоподражаниями	пользуется фразой, отдельными словами, звукоподражаниями
Артикуляционная моторика	артикуляционную позу удерживает, выполняет точно, не удерживает, выполняет с трудом; переключаемость: норма, нарушена, слабая	артикуляционную позу удерживает, выполняет точно, не удерживает, выполняет с трудом; переключаемость: норма, нарушена, слабая	артикуляционную позу удерживает, выполняет точно, не удерживает, выполняет с трудом; переключаемость: норма, нарушена, слабая
Импрессивная речь	понимает фразы в полном объеме; не понимает сложные логическо-грамматические конструкции; понимание ограничено обиходно-бытовой лексикой; ситуативное	понимает фразы в полном объеме; не понимает сложные логическо-грамматические конструкции; понимание ограничено обиходно-бытовой лексикой; ситуативное	понимает фразы в полном объеме; не понимает сложные логическо-грамматические конструкции; понимание ограничено обиходно-бытовой лексикой; ситуативное
Экспрессивная речь: 1. Фонематические функции			
Повторение ряда из 3-4 гласных звуков	повторяет верно, затрудняется, уподобляет, нарушает последовательность	повторяет верно, затрудняется, уподобляет, нарушает последовательность	повторяет верно, затрудняется, уподобляет, нарушает последовательность
Воспроизведение слогового ряда	повторяет верно, затрудняется, уподобляет, нарушает последовательность	повторяет верно, затрудняется, уподобляет, нарушает последовательность	повторяет верно, затрудняется, уподобляет, нарушает последовательность
Повторение слов-паронимов	повторяет верно, затрудняется, уподобляет	повторяет верно, затрудняется, уподобляет	повторяет верно, затрудняется, уподобляет
Воспроизведение фраз, содержащих оппозиционные звуки	не воспроизводит; затрудняется; воспроизводит: четко, с запинками; с уподоблением звуков, слогов; с усечением фразы, слов; перестановкой слогов, слов; пропуском звуков, слогов, слов	не воспроизводит; затрудняется; воспроизводит: четко, с запинками; с уподоблением звуков, слогов; усечением фразы, слов; перестановкой слогов, слов; пропуском звуков, слогов, слов	не воспроизводит; затрудняется; воспроизводит: четко, с запинками; с уподоблением звуков, слогов; усечением фразы, слов; перестановкой слогов, слов; пропуском звуков, слогов, слов
Определение наличия звука в слове	справляется, при утрировании звука, не справляется	справляется, при утрировании звука, не справляется,	справляется, при утрировании звука, не справляется,
Подбор слов с заданным звуком	справляется, не справляется, подбор слов ограничен	справляется, не справляется, подбор слов ограничен	справляется, не справляется, подбор слов ограничен
Подбор картинок с заданным звуком	справляется, не справляется, допускает ошибки	справляется, не справляется, допускает ошибки	справляется, не справляется, допускает ошибки
Выделение первого ударного гласного	выделяет, не выделяет, выделяет с помощью взрослого	выделяет, не выделяет, выделяет с помощью взрослого	выделяет, не выделяет, выделяет с помощью взрослого
Выделение последнего гласного согласного	выделяет, не выделяет, выделяет с помощью образца, наводящих вопросов, утрирования	выделяет, не выделяет, выделяет с помощью образца, наводящих вопросов, утрирования	выделяет, не выделяет, выделяет с помощью образца, наводящих вопросов, утрирования
Выделение первого согласного	выделяет, не выделяет, выделяет с помощью взрослого	выделяет, не выделяет, выделяет с помощью взрослого	выделяет, не выделяет, выделяет с помощью взрослого

2. Состояние дыхательной функции			
Речевое дыхание	свободное, ровное, затрудненное, поверхностное, неглубокое, неровное, диафрагмальное, грудное	свободное, ровное, затрудненное, поверхностное, неглубокое, неровное, диафрагмальное, грудное	свободное, ровное, затрудненное, поверхностное, неглубокое, неровное, диафрагмальное, грудное
3. Состояние звуко-слоговой структуры слов			
Звукопроизношение			
Слоговая структура слова	не нарушена; нарушена, незначительно, грубо, в словах сложной слоговой структуры, во фразах со сложными слоговыми конструкциями; допускает сокращение согласных звуков и слогов, уподобление слогов, усечение слов	не нарушена; нарушена, незначительно, грубо, в словах сложной слоговой структуры, во фразах со сложными слоговыми конструкциями; допускает сокращение согласных звуков и слогов, уподобление слогов, усечение слов	не нарушена; нарушена, незначительно, грубо, в словах сложной слоговой структуры, во фразах со сложными слоговыми конструкциями; допускает сокращение согласных звуков и слогов, уподобление слогов, усечение слов
4. Лексический запас			
Словарь существит.: игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь, транспорт, посуда, мебель, домашние и Дикие животные.	называет предметы, обобщает группы из них, затрудняется в назывании предметов, заменяет название предмета действием, не обобщает; обобщает по второстепенным признакам	называет предметы, обобщает группы из них, затрудняется в назывании предметов, заменяет название предмета действием, не обобщает; обобщает по второстепенным признакам	называет предметы, обобщает группы из них, затрудняется в назывании предметов, заменяет название предмета действием, не обобщает; обобщает по второстепенным признакам
Часть и целое	показывает и называет части предмета, затрудняется	показывает и называет части предмета, затрудняется	показывает и называет части предмета, затрудняется
Номинативная функция	Объясняет значение слов, затрудняется	Объясняет значение слов, затрудняется	Объясняет значение слов, затрудняется
Словарь глаголов	норма, беден, ограничен, неточен, с лексич-ми заменами	норма, беден, ограничен, неточен, с лексич-ми заменами	норма, беден, ограничен, неточен, с лексич-ми заменами
Прилагательные	норма, беден, ограничен	норма, беден, ограничен	норма, беден, ограничен
5. Грамматический строй речи			
Словоизменение			
Мн.ч. сущ. в им. п.	(не-) справляется, частично	(не-) справляется, частично	(не-) справляется, частично
Мн.ч. сущ. в род. п	(не-) справляется, частично	(не-) справляется, частично	(не-) справляется, частично
Согласованнесущ. и прилагательных	(не-) справляется, с обучающей помощью; затрудняется	(не-) справляется, с обучающей помощью; затрудняется	(не-) справляется, с обучающей помощью; затрудняется
Согласованнесущ. и числительных	(не-) справляется, с обучающей помощью; затрудняется	(не-) справляется, с обучающей помощью; затрудняется	(не-) справляется, с обучающей помощью; затрудняется
Изменениесущ. по падежам	(не-) справляется, частично, по образцу; затрудняется	(не-) справляется, частично, по образцу; затрудняется	(не-) справляется, частично, по образцу; затрудняется
Употребление предлогов	употребляет (не-) верно; искажает (заменяет) лексическое значение; затрудняется в использовании сложных предлогов; не использует	употребляет (не-) верно; искажает (заменяет) лексическое значение; затрудняется в использовании сложных предлогов; не использует	употребляет (не-) верно; искажает (заменяет) лексическое значение; затрудняется в использовании сложных предлогов; не использует
Словообразование			
Сущ. с ум.- ласкат. значением	(не-) справляется, затрудняется, допускает ошибки	(не-) справляется, затрудняется, допускает ошибки	(не-) справляется, затрудняется, допускает ошибки
Антонимы	(не-) справляется, затрудняется	(не-) справляется, затрудняется	(не-) справляется, затрудняется
Относит. прилагат.	(не-) справляется, затрудняется	(не-) справляется, затрудняется	(не-) справляется, затрудняется
Притяжат. прилагат.	(не-) справляется, затрудняется	(не-) справляется, затрудняется	(не-) справляется, затрудняется
6. Связная речь			
Пересказ	отсутствует; самостоятельный; по вопросам, с упрощением синтаксической структуры	отсутствует; самостоятельный; по вопросам, с упрощением синтаксической структуры	отсутствует; самостоятельный; по вопросам, с упрощением синтаксической структуры
Рассказ по серии сюжетных картин	отсутствует; наполнен содержанием в соответствии с возрастом (н/границей N); сюжет (не-) понимает, (не-) объясняет, (не-) выделяет главное; понимает сюжет искаженно, пропускает смысловые звенья, связующие элементы	отсутствует; наполнен содержанием в соответствии с возрастом (н/границей N); сюжет (не-) понимает, (не-) объясняет, (не-) выделяет главное; понимает сюжет искаженно, пропускает смысловые звенья, связующие элементы	отсутствует; наполнен содержанием в соответствии с возрастом (н/границей N); сюжет (не-) понимает, (не-) объясняет, (не-) выделяет главное; понимает сюжет искаженно, пропускает смысловые звенья, связующие элементы

Рассказ по картине	отсутствует; (не-) достаточно полный, развернутый, логичный, последовательный; состоит из простых (не-) распространен., сложно-сочиненных, -подчиненных предложений	отсутствует; (не-) достаточно полный, развернутый, логичный, последовательный; состоит из простых (не-) распространен., сложно-сочиненных, -подчиненных предложений	отсутствует; (не-) достаточно полный, развернутый, логичный, последовательный; состоит из простых (не-) распространен., сложно-сочиненных, -подчиненных предложений
---------------------------	---	---	---

Речевое заключение: _____ Учитель-логопед _____

Результативность обучения за учебный год

АОП для детей с _____

усвоил: в N, в пределах N, со значительными улучшениями (речевое заключение)

выпущен в школу (в д/с): в N, в пределах N,

речевое заключение _____

Дата выпуска _____

Учитель-логопед _____

Приложение № 9

Годовой план индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

I Подготовительный этап

Задачи

1. Вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
2. Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
3. Формирование физиологического и речевого дыхания;
4. Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
5. В процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики.

II Формирование произносительных умений и навыков

Задачи

1. Устранение дефектов звукопроизношения;
2. Развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
3. Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1) Постановка звуков в такой последовательности:

- Свистящие (с), (з), (ц), (с'), (з');
- Шипящий (ш);
- Сонор (л);
- Шипящий (ж);
- Соноры (р), (р');
- Шипящие (ч), (щ).

Способ постановки

Подготовительные упражнения:

- Для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- Для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- Для (р) и (р'): «Болтушка», «Малыш», «Индюк», «Лошадка», «Барабанщик», «Грибок», «Гармошка», «Пулемет»;
- Для (л): «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

- 2) **Автоматизация каждого исправленного звука в слогах** (может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе):
- (з), (ш), (ж), (с'), (з'), (л') автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных;
 - (ц), (ч), (щ), (л) - наоборот, сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
 - (р), (р'), можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию языка.

3) **Автоматизация каждого исправленного звука в словах** (проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности).

По мере овладения произношением каждого слога, он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа может проводиться в подгруппах.

4) **Автоматизация звуков в предложениях.**

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5) **Дифференциация звуков:**

(с) – (з), (с') – (ц), (с) – (ш);

(ж) – (з), (ж) – (ш);

(ч) – (т'), (ч) – (с'), (ч) – (щ);

(щ) – (с), (щ) – (т'), (щ) – (ч), (щ) – (ш);

(р) – (л), (р) – (р'), (р') – (л'), (р') – (j), (л') – (л).

б) **Автоматизация в спонтанной речи** (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т.д.).

III Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов (идет параллельно с коррекцией звукопроизношения).

IV Систематические упражнения на развитие внимания, мышления и памяти, в том числе и речеслуховой на отработанном материале.

V Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Грамматические упражнения.

Нормализация просодической стороны речи.

Обучение рассказыванию.

Приложение № 10

Индивидуальный план коррекционной работы

- Артикуляционные упражнения
- Для свистящих: «Улыбка», Заборчик», «Наказать непослушный язычок», «Лопатка», «Желобок», «Почистим зубки», «Футбол».
- Для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Приклей конфетку», «Чашечка», «Грибок», «Гармошка», «Фокус».
- Для (р)и (р'): «Почистим зубки», «Вкусное варенье», «Маляр», «Футбол», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Барabanщик», «Пулемет».
- Для (л): «Вкусное варенье», «Пароход», «Индюк», «Качели», «Лошадка».
- Постановка звуков _____

- Автоматизация звуков _____
- Дифференциация звуков
 (с) – (з) – (с') – (з') – (ц) ,
 (ш) – (ж) – (ч) – (щ),
 (ш) – (с) – (ж) – (з),
 (ч) – (т') – (щ) – (с'),
 (р) – (р') – (л) – (л'),
 (л) – (л') – (й), (р) – (р') – (й)
- Введение звуков в самостоятельную речь _____
- Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия и навыков звуко-слогового анализа и синтеза.
- Преодоление нарушений слоговой структуры слов _____
- Активизация и обогащение словарного запаса _____
- Развитие грамматического строя речи _____
- Развитие связной речи на базе правильно произносимых звуков.
 Пересказ.
 Составление повествовательных рассказов по сюжетной картине и по серии картин
 Составление описательных рассказов по предметным картинкам.
 Составление рассказов по представлению из личного опыта.
- Развитие психологической базы речи и словесно-логического мышления.
- Развитие мелкой моторики.

Логопед _____

« _____ » _____ 20 _____

Приложение № 11

Индивидуальный образовательный план работы учителя-логопеда

Сроки реализации:

Ответственный:

Фамилия, имя ребенка:

Дата рождения:

Возрастная группа:

Срок реализации:

Цель:

Направление работы	Количество занятий	Форма проведения	Длительность занятия	Общая длительность занятий в неделю
Логопедическая помощь	2 раза в неделю: вторник, четверг	Индивидуальные, индивидуально – совместные	20 мин.	40 мин.

План работы

Месяц	Образовательная область	Направление развития	Задачи	Содержание работы	Тема	Результативность

Приложение № 12

Примерный годовой план работы логопеда

№ п/п	Название мероприятия	Время проведения мероприятия	
		1 полугодие	2 полугодие
1	Обследование речи детей старшей и подготовительной групп	Сентябрь	Апрель
2	Заполнение индивидуальных речевых карт	Сентябрь	
3	Комплектование подгрупп, составление расписания и планов логопедических занятий	Сентябрь	Май
4	Ознакомление воспитателей со списками детей, зачисленных на логопедические занятия и графиком проведения занятий	Сентябрь	Январь
5	Привлечение воспитателей к работе по автоматизации поставленных звуков	Октябрь	Февраль
6	Проведение коррекционно-развивающих логопедических занятий с детьми старшей и подготовительной групп	Октябрь — январь	Февраль — май
7	Проведение консультаций для воспитателей	Октябрь — январь	Февраль — май
8	Проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций для родителей	Октябрь — январь	Февраль — май
9	Экспресс-обследование речи детей старших и подготовительных к школе групп	Январь	Май
10	Экспресс-обследование детей младшего возраста		Апрель — май
11	Составление статистических отчетов о состоянии звукопроизношения детей детского сада	Январь	Май
12	Подведение итогов работы за учебный год. Сдача аналитического отчета о проделанной работе заведующему ДОУ		Июнь
13	Сдача отчета о работе за учебный год в ТМПК		Июнь
14	Подготовка материалов для проведения логопедического обследования		Август

План работы с воспитателями и родителями

Название мероприятия	Время проведения мероприятия
<i>Работа с родителями</i>	
Участие в родительских собраниях старшей и подготовительной групп.	По плану детского сада
Рекомендации родителям по выполнению домашних заданий.	Сентябрь - ноябрь
Проведение семинара – практикума для родителей старшей и подготовительной групп.	По плану детского сада
Проведение родительского собрания в младших группах на тему «Развитие речи детей раннего возраста»	По плану детского сада
Проведение индивидуальных и подгрупповых консультаций, открытых мероприятий для родителей детей старшей и подготовительной групп	В течение всего года
<i>Работа с воспитателями</i>	
Проведение консультаций для воспитателей старших и подготовительных групп.	В течение года.
Проведение семинара – практикума.	По плану детского сада
Подготовка рекомендаций по развитию речи детей раннего возраста.	В течение года.

Мероприятия, проводимые в течение года

1. Участие в педсоветах.
2. Оформление и обновление «Уголка логопеда».
3. Комплектование методической и дидактической библиотек.
Учебно-игровое оснащение кабинета.
4. Сбор методических материалов по профилактике речевых нарушений.
5. Пополнение папки группового и индивидуального сопровождения развития ребенка новыми играми.
6. Регулярное ознакомление с новинками литературы по логопедии, психологии, материалами журналов «Логопед», «Дошкольное воспитание».
7. Посещение занятий логопедов других детских садов с целью обмена опытом.
8. Подготовка и участие в семинаре воспитателей ДОУ «Развитие речи детей дошкольного возраста».
9. Участие в работе городского методического объединения логопедов.

Приложение № 13

Журнал обследования детей

№ п/п	Ф.И. ребенка	Состояние звукопроизношения				Примечание
		Свистящие звуки	Шипящие звуки	Сонорные звуки	Другое	

Календарный план индивидуально-подгрупповой работы с детьми

_____ 20__ г.

Лексическая тема _____

Звукопроизношение	Развитие фонематического слуха, восприятия	Формирование лексико-грамматического строя речи	Развитие связной речи
1. Артикуляционные упражнения на: свистящие звуки (фамилии детей), шипящие звуки (фамилии детей), сонорные звуки (фамилии детей). 2 Автоматизация звуков (указать каких): в словах, фразах, стихах, рассказах. 3. Дифференциация звуков (указать каких)			

Примерное расписание образовательной деятельности в форме занятий

День нед.	Время занятий	Вид работы
Понедельник	8.00 – 8.20	Организационный и мотивационный моменты, индивидуальные (индивидуально-совместные) занятия с детьми: 1-е занятие 2-е занятие 3-е занятие 4-е занятие 5-е занятие 6-е занятие 7-е занятие Подгрупповое занятие по развитию лексико-грамматического строя речи (1) 8-е занятие 9-е занятие 10-е занятие Коммуникативно-речевые игры на прогулке. 11-е занятие 12-е занятие
	8.20 – 8.40	
	8.40 – 9.00	
	9.00 – 9.20	
	9.20 – 9.40	
	9.40 – 10.00	
	10.00 – 10.20	
	10.20 – 10.45	
	10.45 – 11.00	
	11.00 – 11.15	
	11.15 – 11.30	
	11.30 – 12.00	
	12.00 – 12.15	
	12.15 – 12.30	
Втор		Организационный и мотивационный моменты, индивидуальные (индивидуально-совместные) занятия с детьми:

ник	8.00 – 8.20 8.20 – 8.40 8.40 – 9.00 9.00 – 9.20 9.20 – 9.40 9.40 – 10.00 10.00 – 10.20 10.20 – 10.40 10.40 – 11.00 11.00 – 11.45 11.45 – 12.00 12.00 – 12.15 12.15 – 12.30	1-е занятие 2-е занятие 3-е занятие 4-е занятие 5-е занятие 6-е занятие 7-е занятие 8-е занятие 9-е занятие Коммуникативно-речевые игры на прогулке. 10-е занятие 11-е занятие 12-е занятие
Среда	11.00 – 11.15 11.15 – 11.30 11.30 – 11.45 11.45 – 12.00 12.00 – 12.15 12.15 – 12.30 12.30 – 12.45 12.45 – 13.00 13.00 – 15.00 15.00 – 15.20 15.20 – 15.35 15.35 – 16.00	Организационный и мотивационный моменты, индивидуальные (индивидуально-совместные) занятия с детьми: 1-е занятие 2-е занятие 3-е занятие 4-е занятие 5-е занятие 6-е занятие 7-е занятие 8-е занятие /Консультативная деятельность, работа с документацией/ 9-е занятие 10-е занятие Подгрупповое занятие по развитию лексико-грамматического строя речи (3)
Четверг	8.00 – 8.20 8.20 – 8.40 8.40 – 9.00 9.00 – 9.20 9.20 – 9.40 9.40 – 10.00 10.00 – 10.20 10.20 – 10.40 10.40 – 11.05 11.05 – 11.20 11.20 – 11.45 11.45 – 12.00 12.00 – 12.15 12.15 – 12.30	Организационный и мотивационный моменты, индивидуальные (индивидуально-совместные) занятия с детьми: 1-е занятие 2-е занятие 3-е занятие 4-е занятие 5-е занятие 6-е занятие 7-е занятие 8-е занятие Подгрупповое занятие по развитию лексико-грамматического строя речи (2) 9-е занятие Коммуникативно-речевые игры на прогулке. 10-е занятие 11-е занятие 12-е занятие
Пятница	8.00 – 8.20 8.20 – 8.40 8.40 – 9.00 9.00 – 9.20 9.20 – 9.40	Организационный и мотивационный моменты, индивидуальные (индивидуально-совместные) занятия с детьми: 1-е занятие 2-е занятие 3-е занятие 4-е занятие 5-е занятие

9.40 – 10.00	6-е занятие
10.00 – 10.20	7-е занятие
10.20 – 10.40	8-е занятие
10.40 – 11.00	9-е занятие
11.00 – 11.45	Коммуникативно-речевые игры на прогулке.
11.45 – 12.00	10-е занятие
12.00 – 12.15	11-е занятие
12.15 – 12.30	12-е занятие

Приложение № 16

Примерный график индивидуальных занятий

№	Ф.И. ребенка	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
1			8.40-9.00	11.00-11.20	8.40-9.00	
2			9.00-9.20		8.20-8.40	
3		8.00-8.20		9.20-9.40		
И т.д.						

**Циклограмма рабочей недели учителя-логопеда _____ (название ДОО)
_____ (ФИО) на 20__ – 20__ учебный год**

Дни недели	Коррекционно-педагогическая деятельность		Консультативно-методическая деятельность		Повышение квалификации Планирование, работа с документацией
	Индивидуальные и совместно – индивидуальные занятия	Подгрупповые занятия	С педагогами	С родителями	
Понедельник	8.00 – 10.20 10.45 – 12.30	10.20 – 10.45 (1 подгр.)	12.30-12.45		12.45 – 13.00
Вторник	8.00 – 12.30		12.30 – 12.45	12.45 – 13.00	
Среда	11.00 – 12.30 15.00 – 15.35	15.35 – 16.00 (3 подгр.)	12.30-13.00	13.00-14.00	14.00 – 15.00
Четверг	8.00 – 10.40 11.05 – 12.30	10.40 – 11.05 (2 подгр.)	12.30-12.45		12.45 – 13.00
Пятница	8.00 – 12.30			12.30 – 12.45	12.45 – 13.00

Отчет о работе логопеда на педагогическом совете ДОУ

1. Обследовано всего детей _____
 2. Дата комплектования _____
 3. Количество детей, поступивших на занятия: _____
- Из них:
- ФФН дизартрия м.п. _____
 - ФФН _____
 - ФН дизартрия м.п. _____
 - ФН _____
 - ОНР дизартрия м.п. _____
 - ОНР _____
 - Заикание _____
4. Выпущено: _____
 - С чистой речью _____
 - С улучшением _____
 - Продолжают заниматься _____
 5. Выпущено в школу с чистой речью _____
 6. В детский сад, с чистой речью _____
 7. Рекомендовано продолжить занятия:
 - В школе _____
 - В детском саду _____
 8. Выбыло в течение года _____
 9. Прибыло в течение года _____
- Учитель – логопед _____

Литература

Боровцова Л.А. Организация и содержание логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие. Тамбов. 2007

Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных учреждений. Составитель Н.В. Нищева. С-Пб ООО Издательство «Детство-пресс». 2014

Докутович В.В, Кыласова Л.Е. Логопедическая служба дошкольной образовательной организации. Издание 2-е, переработанное. Издательство «Учитель» Волгоград. 2022

Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ. М.: ТЦ «Сфера», 2008.

Иванова Ю.В Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.

Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа логопеда. СПб, 2015.

Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М. Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ: Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2023

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: Гном-Пресс, 2000.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием: Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. М.: Школьная пресса, 2003

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи: Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М. Просвещение, 2008.