

Отдел образования администрации города Рассказово Тамбовской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 «Золушка»

Утверждено приказом МБДОУ
«Детский сад № 7 «Золушка»
от 30.08.2024 № 122
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 7
«Золушка»

_____/О.А. Жидких/

**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Умка»**

Возраст детей: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Скворцова Ольга Анатольевна
Воспитатель

г. Рассказово
2024 год

Информационная карта

1. Учреждение	МБДОУ «Детский сад № 7 «Золушка»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умка»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Скворцова Ольга Анатольевна, воспитатель
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p>
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	социально - гуманитарная
4.4. Уровень освоения программы	ознакомительный
4.5. Тип программы	дополнительная общеразвивающая
4.6. Вид программы	модифицированная
4.7. Возраст учащихся по программе	5-6 лет
4.8. Продолжительность обучения	1 год

Содержание	
Информационная карта программы.....	2
Блок № 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»	
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы	
- Цель и задачи:.....	7
1.3. Содержание программы.	
Учебный план	8
Перспективное планирование	
1.4. Планируемые результаты.	15
Блок № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»	
2.1. Календарный учебный график.....	16
2.2. Условия реализации программы.....	16
2.3. Формы аттестации.....	18
2.4. Оценочные материалы.....	19
2.5. Методические материалы.....	19
2.6. Список литературы.....	20

Блок № 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1 Пояснительная записка

«Я пытался достичь сердце ребенка словами,
Они часто проходили мимо него не услышанными,
Я пытался достичь его сердце книгами,
Он бросал на меня озадаченные взгляды,
В отчаянии я отвернулся от него,
«Как я могу пройти к сердцу этого ребенка?»- закричал я.
Он прошептал мне на ухо: «Приди, поиграй со мной!»

Программа дошкольного образования «Умка» является программой развития речи и мыслительных операций у дошкольников через логические игры, упражнения и задачи. Она обеспечивает максимальное развитие связной речи и логического мышления дошкольников 5-6 лет с учетом их индивидуальных особенностей.

Кружок организован на основе анкетирования родителей. Данные анкет показали необходимость создания кружка и определили направленность деятельности кружка.

Новизна данной программы в том, что она **направлена** на расширение содержания базового компонента образования, овладение детьми дополнительными знаниями, умениями и навыками, предназначена для стимулирования умственного развития и развития речи с детьми через игру. Специальные игры, упражнения и задачи помогут сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности, объясняя, рассуждая, доказывая свою точку зрения.

Программа основана на принципе взаимосвязи умственного и речевого развития детей. Он базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, развитие которой тесно связано с познанием окружающего мира. Так как речь развивается в единстве с мышлением, то работа по развитию речи в данной программе соединена с работой, направленной на развитие мыслительных процессов. Необходимо обогащать сознание детей представлениями и понятиями об окружающем мире, развивать их речь на основе развития содержательной стороны мышления.

Актуальность: Развитие речи и мыслительных операций будут осуществляться в определенной последовательности с учетом особенностей мышления: от конкретных значений к более абстрактным, от простых структур к более сложным. Усвоение речевого материала будет происходить в условиях решения мыслительных задач, а не путем простого воспроизведения. Следуя этому принципу, будут применяться наглядные

методы и приемы, а также такие методы и приемы, которые будут способствовать развитию речи и мыслительных процессов. Игры логического содержания помогут воспитать у детей познавательный интерес, способность к исследовательскому и творческому поиску.

Отличительной особенностью программы «Умка» является интеграция различных видов деятельности. Работа будет сопровождаться познавательными рассказами, составлением сказок, рассказов и стихов. Будут использованы литературные и музыкальные произведения, что повысит интерес к занятиям.

Рабочая программа разработана с учетом требований и отдельных положений нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность ДОУ.

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Адресат программы: дети 5-6 лет.

Краткая характеристика особенностей воспитанников 5-6 лет:

Шестой год жизни отмечается новыми достижениями в развитии ребенка. Дети свободно вступают в контакт с детьми и взрослыми по своей инициативе, высказывают простейшие суждения о явлениях, предметах окружающего мира. В этот период могут быть резкие индивидуальные различия в развитии речи детей. Одни к пяти годам хорошо владеют речью, правильно произносят все звуки, некоторые знают все буквы и делают первые шаги в чтении. Речь других детей этого же возраста далека от совершенства, неправильно произносятся звуки, искажается слоговая структура слов, делаются ошибки в согласовании слов в предложении и т. д. Возраст 5-6 лет - это возраст, когда дети постоянно задают взрослым вопросы, которые нельзя оставлять без внимания. Надо терпеливо и доступно отвечать на все «почему?», «зачем?», «как?», «что это?». Иногда из-за неустойчивости внимания дети неспособны выслушать до конца ответы взрослых. Поэтому объяснения должны быть короткими, простыми и понятными. Активный словарный запас детской речи разнообразный. Ребенок должен пользоваться практически всеми частями речи, даже служебными словами: предлогами, союзами. Достаточный словарный запас дает ребенку возможность свободно общаться с окружающими. Бедность словарного запаса вызывает трудности в пересказе сказки, в поддержании беседы со взрослыми и сверстниками, в передаче содержания чужой речи, в рассказе об увиденном. Хороший словарный запас способствует обогащению речи предложениями разной структуры, простыми и сложными, правильному их построению.

В этом возрасте исчезают почти все недостатки произношения звуков. Дети начинают критично относиться к речи сверстников, подмечают ошибки звукопроизношения. Это говорит о совершенствовании речевого слуха у детей.

Объем и срок усвоения программы:

Год обучения	Количество занятий			Состав группы
	в неделю	в месяц	в год	
1	1	4	36	переменный
	в неделю	в месяц	в год	
	25 мин	100 мин	900мин	

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса

Форма организации деятельности детей на занятии: фронтальная.

Возможные формы проведения занятий: открытое занятие, практическое занятие.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: максимальное развитие речи и мыслительных операций у детей средствами логических игр, упражнений и задач.

Задачи:

Обучающие: формировать у детей интерес к играм, процессу обучения; обучать детей основным логическим операциям: классификация, сравнение, обобщение; увеличивать объем памяти, внимания;

Развивающие: развивать связную речь, умение высказывать, обосновывать свои суждения, доказывать, делать вывод; пространственное воображение, внимание, самостоятельность и творческой активности, поддерживать потребность в самоутверждении.

Воспитывающие: воспитывать стремление преодолевать трудности, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование	Количество часов
1.	Количество	180 мин
2.	Форма	160 мин
3.	Величина	160 мин
4.	Ориентировка в пространстве	200 мин
5.	Ориентировка во времени	200 мин

Перспективное планирование

СЕНТЯБРЬ

1 НЕДЕЛЯ

Темы: «Загадки», «На что похоже», «Колечки», «Сложи узор».

Цели: развивать наблюдательность, внимание, творческое воображение, познакомить детей с кубиками для игры «Сложи узор».

2 НЕДЕЛЯ

Темы: «Быстро сообрази», «Сложи узор», «Что лишнее».

Цели: развивать внимание, сообразительность, учить детей выкладывать узор, ориентируясь на плоскостное изображение узора, ознакомление с графическим диктантом.

3 НЕДЕЛЯ

Темы: «Составь узор», «Сравни пары предметов», «Палочки Кюизенера».

Цели: развивать умение самостоятельно составлять узор, доказательную речь, развивать зрительно-мыслительный анализ.

4 НЕДЕЛЯ

Темы: «Кубики», « Построй новую фигуру», «Найди закономерность».

Цели: упражнять детей в умении осуществлять целенаправленные поисковые действия умственного плана, освоение способов присоединения одной части к другой, ознакомление с графическим диктантом,.

ОКТАБРЬ

1 НЕДЕЛЯ

Темы: «Кубики», «Лабиринт», «Всего одно слово», «Подумай и скажи».

Цели: учить детей складывать объемные фигуры по образцам с указанием составных элементов, разгадывать лабиринты; развивать мышление, умение объединять предметы в группы.

2 НЕДЕЛЯ

Темы: «Мы конструкторы», «Сложи узор», «Расставь правильно», графический диктант.

Цели: формировать умение складывать объемные фигуры по представлению; учить детей выкладывать узор, ориентируясь на плоскостное изображение узора, учить детей, оперируя в мысленном плане предметами, находить лучшее решение; развивать внимание, логическое мышление.

3 НЕДЕЛЯ

Темы: «Составь фигуру», «Что лишнее», «Чего не хватает», «Волшебные бусы».

Цели: учить детей составлять фигуры из определенного количества счетных палочек, развивать речь, умение осуществлять последовательность действий, находить закономерность.

4 НЕДЕЛЯ

Темы: «Измени фигуру», «Посмотри и запомни», графический диктант.

Цели: учить детей видоизменять фигуры при помощи перекладывания счетных палочек, развивать память, умение осуществлять зрительно – мыслительный анализ способа разложения фигур.

НОЯБРЬ

1 НЕДЕЛЯ

Темы: «Сложи узор», «Что изменилось», «Цепочка», «Наоборот».

Цели: учить детей выкладывать узор, ориентируясь на плоскостное изображение узора, быстро находить предметы с противоположными свойствами, развивать внимание, память, умение анализировать, сравнивать .

2 НЕДЕЛЯ

Темы: «Найди отличия», «Блоки Дьенеша», «Противоположности», графический диктант.

Цели: формировать умение рассуждать, учить детей кодировать и по названному коду узнавать блок из набора , .

3 НЕДЕЛЯ

ТЕМА: «Лишнее слово», «Праздник в стране Блоков», «Построй дорожку».

ЦЕЛЬ: развивать доказательную речь, закреплять представления о символическом изображении вещей, учить находить закономерность.

4 НЕДЕЛЯ

Темы: «Путешествия животных», «Найди общее слово», «Продолжи узор», графический диктант.

Цели: учить детей, оперируя в мысленном плане предметами, находить лучшее решение ; развивать внимание, способность к обобщению, к абстракции, учить детей воспроизводить рисунок относительно симметричной оси, развивать доказательную речь.

ДЕКАБРЬ

1 НЕДЕЛЯ

Темы: «Небылицы», «Рассеянный художник», «Продолжи узор».

Цели: учить детей объяснять сущность небылиц; находить несоответствия и объяснять их; развивать внимание, мышление, память.

2 НЕДЕЛЯ

Темы: «Сложи узор», «Сколько, какой?», «Сравни картинки», графический диктант.

Цели: продолжать учить детей выкладывать узор, ориентируясь на плоскостное изображение узора; закреплять порядковые числительные, развивать внимание, память, мышление.

3 НЕДЕЛЯ

Темы: «Составь фигуру», «Кростики. Посудная лавка», «Чего не хватает».

Цели: развивать конструктивные пространственные способности практического плана, формировать умения упорядочивать предметы по выбранным признакам, развивать мышление.

4 НЕДЕЛЯ

Темы: «Палочки Кюизенера», «Составь фигуру», графический диктант.

Цели: учить детей работать в группах; выполняя каждый свою работу, получать общий результат, развивать умение искать пути решения.

ЯНВАРЬ

1 НЕДЕЛЯ

Темы: «Соедини по смыслу», «Вспомни пару», «Исправь ошибку», «Слова – близнецы».

Цели: учить детей самостоятельно рассуждать, развивать память, внимание, находить слова, одинаковые по звучанию, но разные по значению /омонимы/.

2 НЕДЕЛЯ

Темы: «Составь слово», «Придумай загадку», «Логические задачи», графический диктант.

Цели: учить детей составлять слова из определенного набора букв, разгадывать и придумывать загадки, продолжать учить решать логические задачи, развивать словесно – логическое мышление.

3 НЕДЕЛЯ

Темы: «Волк и Красная Шапочка», «Больше - меньше», «Найди закономерность», «Цветы для мамы».

Цели: развивать пространственные представления, учить детей использовать планы - схемы движения, учить сравнивать числа по величине числового ряда до 5, развивать внимание, логическое мышление.

4 НЕДЕЛЯ

Темы: «Сложи узор», «Игра с обручами», «Четвертый лишний», графический диктант.

Цели: продолжать учить детей выкладывать узор, ориентируясь на плоскостное изображение узора, классифицировать предметы по одному или нескольким свойствам, развивать доказательную речь.

ФЕВРАЛЬ

1 НЕДЕЛЯ

Темы: «Каких фигур не хватает», «Логические задачи», «Недостающий предмет».

Цели: учить детей путём зрительного и мыслительного анализа дополнять ряды фигур недостающей фигурой, решать логические задачи; закреплять умение рассматривать различные пути достижения цели.

2 НЕДЕЛЯ

Темы: «Измени фигуру», «Логические задачи», графический диктант.

Цели: учить детей перекладывать палочки с целью видоизменения фигур, учить видеть закономерность в расположении предметов, развивать умение обобщать ряд предметов, развивать умение доказывать правильность решения.

3 НЕДЕЛЯ

Темы: «Систематизация», «Подбери слова», «Что сначала, что потом», «Блоки Дьенеша».

Цели: развивать умение систематизировать слова по определенному признаку, формировать индуктивное речевое мышление, устанавливать логические связи.

4 НЕДЕЛЯ

Темы: «Танграм», «Домино», «Противоположности». «Светофор» графический диктант.

Цели: развивать у детей умственную активность, самостоятельность мысли, умение сосредоточиться, устанавливать логические связи.

МАРТ

1 НЕДЕЛЯ

Темы: «Играем кубиками», «Найди отличия», «Подумай и раскрась», «Логическая мозаика».

Цели: учить детей оперировать пространственными образами, обобщать их отношения; замечать последовательность в расположении предметов, развивать память, внимание, словесно-логическое мышление.

2 НЕДЕЛЯ

Темы: «Сложи узор», «Игра с обручами», «Кулак, ребро, ладонь», графический диктант.

Цели: продолжать учить детей выкладывать узор, ориентируясь на плоскостное изображение узора, классифицировать предметы по одному или нескольким свойствам, развивать доказательную речь, сообразительность.

3 НЕДЕЛЯ

Темы: «Найди ошибку», «Повтори рисунок», «Подбери недостающий фрагмент».

Цели: учить детей быстро решать поставленную задачу, работать по образцу, тренировать память, внимание, учить анализировать, ориентироваться на листе в клетку.

4 НЕДЕЛЯ

Темы: «Веселые соседи», «Запомни – повтори», «Дорисуй картину»,

графический диктант.

Цели: учить детей определять обобщающее понятие, производить логические операции, развивать творческие способности, память, умение рассуждать.

АПРЕЛЬ

1 НЕДЕЛЯ

Темы: «Домино», «Лабиринт», «Нарисуй нужную фигуру».

Цели: учить детей решать практическую задачу, развивать логическое мышление, сообразительность, умение сосредоточиться.

.

2 НЕДЕЛЯ

Темы: «Посмотри, запомни, назови», «Продолжи цепочку», «Дорисуй фигуру», графический диктант.

Цели: учить детей видеть закономерность, развивать внимание, мышление, память, умение делать вывод об идентичности двух объектов из трех по указанному признаку.

3 НЕДЕЛЯ

Темы: «Блоки Дьенеша», «Робот», «Замок», «Шашки».

Цели : учить детей раскодировать код и составлять его; закрепить понятия «влево, вправо», закрепить умение отсчитывать, развивать сообразительность, внимание.

4 НЕДЕЛЯ

Темы: «Загадки без слов», «Умная пара», «Нарисуй недостающую фигуру», графический диктант.

Цели: развивать умение разбивать множество на классы по совместимым свойствам, умения выделять существенные признаки для сохранения логичности суждений, учить детей анализировать, думать, логически мыслить, развивать внимание.

МАЙ

1 НЕДЕЛЯ

Темы: «Волк и Красная Шапочка», «Больше - меньше», «Найди закономерность».

Цели: развивать пространственные представления, учить детей использовать планы - схемы движения, учить сравнивать числа по величине числового ряда до 5, развивать внимание, логическое мышление.

2 НЕДЕЛЯ

Темы: «Веселые бусы», «Заготовка и кубик», «Составь из палочек», графический диктант.

Цели: учить определять группу фигур в цепочке, чередующихся между собой, определять, какой кубик получится из данной заготовки, развивать воображение, умение детей понимать переносный смысл пословиц.

3 НЕДЕЛЯ

Темы: «Умная пара», «Математический планшет», «Волшебный круг».

Цели: развивать умения выделять существенные признаки для сохранения логичности суждений, внимание, память, логическое мышление.

4 НЕДЕЛЯ

Темы: итоговое занятие «Путешествие в страну Логики».

Цели: закрепить умение детей решать логические задачи, обобщать и делать выводы.

1.4. Планируемые результаты

В результате обучения у детей будет:

проявлен интерес к познанию, выявлению закономерностей, связей и зависимостей предметов и явлений окружающего мира,

обогащен и активизирован словарный запас детей за счет расширения представлений об окружающем мире,

сформирован и развит грамматический строй речи,

развита доказательная речь,

сформирован необходимый уровень понятий, представлений о величине, ориентировке в пространстве и во времени, о свойствах и многообразии геометрических форм,

развито внимание, самостоятельность мышления, умение воспринимать, классифицировать, сравнивать, отображать,

выработаны умения и навыки /при использовании занимательных по форме и содержанию разнообразных игровых упражнений/,

развита мелкая моторика.

Блок № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1.Календарный учебный график

Период	Количество дней	Продолжительность
1 период, из них праздничные дни	17 недель/122 дня (1 праздничный день)	С 02.09.2024 по 30.12.2024
2 период, из них праздничные дни	21 неделя/151 день (12 праздничных дней)	С 09.01.2025 по 31.05.2025
Летний оздоровительный период	13 недель/92 дня	С 01.06.2025 по 31.08.2025

2.2. Условия реализации программы:

Для решения поставленных задач создана соответствующая развивающая среда. Занятия с детьми проходят в группе, отвечающей санитарно-гигиеническим требованиям с хорошим освещением, сухим с естественным доступом воздуха и хорошей вентиляцией; есть вся необходимая материально-техническая база; в наличии учебно-методический комплекс и наглядно-демонстрационный материал. Приобретен необходимый материал. Учитываются индивидуальные возможности детей, составлен **учебно–тематический план**.

Материально – техническое обеспечение:

«Нет такой стороны воспитания обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира... Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди нее ребенок будет жить – развиваться самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться от самого себя, от природы...»
Е.И.Тихеева.

Предметно – пространственная среда создана с учетом ряда показателей, по которым можно оценить качество среды и степень ее влияния на детей: включенность всех детей в активную деятельность, положительный эмоциональный настрой детей, выраженная продуктивность деятельности детей, низкий уровень шума в группе. Создание предметно – пространственной среды интегрируются с образовательными областями: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

«Сюжетно – дидактические игры с международными материалами: логическими блоками Дьенеша, цветными палочками Кюизенера».

Цель: развитие мнемотехнических приемов логического мышления, речи.

«Вместе весело играть»

Цель: развитие логики, памяти, внимания, воображения.

«Скажи по - другому»

Цель: развитие умения подбирать синонимы.

«Слова наоборот»

Цель: развитие умения подбирать антонимы.

Альбом заданий «Чудо – кубики» для игры «Сложи узор».

«Подбери слова к рассказу».

Цель: развитие логического мышления, связной речи, навыков чтения.

«Лото» на математическом планшете.

Цель: содействовать психосенсомоторному развитию, развитию исследовательской деятельности, умения читать схемы, творческих способностей.

«Логический экран», «Сложи узор», «Кубики - хамелеон», «Чудо – кубики», «Маленький дизайнер», «Соты Кайэ», «Логическая мозаика», «Кубики для всех», «Собирай – ка».

Цель игр: развитие пространственного мышления, памяти, смекалку, сообразительность, мелкой моторики, стимулирование речевых центров.

Тестовые задания для проверки знаний детей 5-6 лет:

О. Н. Земцова «Что я знаю и умею», С. Михайлов Тесты для детей», «Мышление», «Память», «Развитие речи», «Окружающий мир»/природа, предметы/.

Серия «Развитие моего ребенка»: «Математика, развитие речи, окружающий мир», «Внимание, память, мышление, мелкая моторика»; О.Н.Земцова «Веселые часы», «Грамотека»; С.Михалков «Развиваем логику», «Развиваем мышление», «Развиваем внимание», «Развиваем память», «Изучаем время», «Учимся измерять и сравнивать».

Серия упражнений «Полезные задания».

Серия «Развитие логического мышления. Развивающие упражнения».

О.А.Романович «Погода и природа» /дидактические игры/.

Презентации.

Мозаика.

Счетные цветные палочки.

Объемные геометрические фигуры.

Конструкторы.

Цветная бумага.

Цифры.

Материалы и крупы.

Цветные веревочки, пуговицы.

Информационное обеспечение: К необходимым информационным ресурсам относятся: литература по изучаемым предметам. Проектор, ноутбук, телевизор, аудиотека: «Голоса птиц», «Шум дождя», «Добро пожаловать в экологию», «Звуки природы», «Инструментальная музыка».

Кадровое обеспечение: в реализации программы принимает участие педагог – Скворцова Ольга Анатольевна. Пройдены курсы повышения квалификации.

2.3. Формы аттестации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Аттестация воспитанников проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и конце (май). Основной метод – наблюдение. Обследование проводится в ходе образовательной деятельности.

Уровни: низкий: необходимость прямой помощи взрослого, результат труда низкого качества или репродуктивный характер деятельности при низкой самостоятельности.

Средний: требуются советы, включение взрослого в трудовой процесс, замысел реализован частично, качество высокое, недостаточно комбинаторских умений и самостоятельности для реализации замысла.

Высокий: комбинаторские умения развиты, самостоятельность полная, результат высокого качества, оригинален, с элементами новизны.

2.4. Оценочные материалы

Методика проведения педагогической диагностики

Оборудуется место для индивидуальных занятий с детьми. На столе свободно размещаются разные материалы и инструменты для свободного выбора их детьми в ходе диагностики.

Дети приглашаются индивидуально (или парами) рассматривают материалы и инструменты. В непринужденной игровой форме педагог предлагает ребенку назвать все, что он видит (при этом фиксируется общая ориентировка ребенка в материалах, и выбрать каким материалом он хотел бы заниматься, в какую игру хотел бы играть. Педагог предлагает также выбрать материалы для реализации своего замысла. По ходу диагностики фиксируются: выбор ребенка, внешнее проявления его реакция на ситуацию, последовательность развития замысла, комментарии по ходу действий, игровое и речевое развитие.

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса:

Организации образовательного процесса по программе дополнительного образования «Умка» проводится - очно.

Методы обучения, используемые на занятиях:

- наглядный;
- практический
- игровой;

Формы организации образовательного процесса:

В качестве форм организации образовательного процесса по программе дополнительного образования детей применяется: групповая.

Формы организации учебного занятия:

- игры;
- беседы;
- конкурсы;
- презентации;
- сюрпризные моменты;
- загадки;
- аудио и видео;
- открытые занятия для родителей.

Дидактические материалы:

- ✓ Наглядные пособия
- ✓ Тематические образцы, схемы
- ✓ Методическая литература
- ✓ Иллюстрации
- ✓ Презентации

2.6. Список литературы

1. Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников».
2. Е. В. Соловьева «Математика и логика для дошкольников»
3. Т. И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику»
4. Нина Никитина «Учимся правильно считать».
5. В.П.Новикова, Л.И.Тихонова. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера.
6. З.А.Михайлова, В.А.Шнакова, И.Н.Чеплашкина. Счетные палочки Х.Кюизенера.
7. Барташникова И.А. Учись играя.
8. Волина В.В. Занимательная математика для детей.
9. Поддьяков Н.Н.,Говоркова А.Ф. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника.
- 10.Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества.
- 11.Н.Кострова. Занимательная книжка.
- 12.Большой сборник заданий «Графические диктанты»
- 13.www.igraemsa.ru
14. [HTTP://WWW.IGRAEMSA.RU/IGRY-DLJA-DETEJ/ONLINE-IGRY-DLJA-MALYSHEJ/IGROTEKA-IGRY-PRO-CVETA](http://www.igraemsa.ru/IGRY-DLJA-DETEJ/ONLINE-IGRY-DLJA-MALYSHEJ/IGROTEKA-IGRY-PRO-CVETA)
15. [HTTP://WWW.IGRAEMSA.RU/IGRY-DLJA-DETEJ/POZNAVATELNYE-IGRY/GDE-CHJA-MAMA](http://www.igraemsa.ru/IGRY-DLJA-DETEJ/POZNAVATELNYE-IGRY/GDE-CHJA-MAMA)