

Отдел образования администрации города Рассказово Тамбовской области

Утверждено приказом МБДОУ
«Детский сад № 7 «Золушка»
от 30.08.2024 № 114
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 7
«Золушка»
_____ /О.А. Жидких/

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Речецветик»**

**Возраст детей: 5-6 лет.
Срок реализации: 1 год**

Составитель программы:
Карева Татьяна Петровна
Учитель-логопед

г. Рассказово 2024

Содержание.

1. Блок №1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 1.1 Пояснительная записка.....стр.3
- 1.2 Цель и задачи.....стр.6
- 1.3 Содержание программы.....стр.7
- 1.4 Планируемые результаты.....стр.11

2. Блок №2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 2.1 Календарный учебный график.....стр.12
- 2.2 Условия реализации программы.....стр.12
- 2.3 Формы аттестации.....стр.13
- 2.4 Оценочные материалы.....стр.13
- 2.5 Методические материалы.....стр.13
- 2.6 Список литературы.....стр.16

Программа дополнительного образования логопедического кружка «Речецветик»

Блок №1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1 Пояснительная записка

Дошкольный возраст – это время становления личности, индивидуальности, период для развития любознательности. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. Речь - это сложная функция, ее развитие зависит от многих моментов. Большую роль на развитие речи оказывает влияние окружающих, так как ребенок учится говорить на примере речи родителей, педагогов, друзей. Очень важно, чтобы ребенок с раннего возраста слышал речь правильную, отчетливо звучащую. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими: он может понятно выразить свои мысли и желания, задать вопросы, договориться со своими сверстниками в совместной игре. И наоборот, нечеткая речь ребенка затрудняет его взаимодействие с людьми и нередко накладывает тяжелый отпечаток на его характер. Осознание своего речевого дефекта обычно вызывает различные негативные эмоциональные состояния, чувство собственной неполноценности. Ребенок становится замкнутым, робким, происходит снижение речевой активности.

Некоторые родители считают, что звукопроизношение у ребенка развивается произвольно, и он самостоятельно, постепенно и непринужденно овладевает правильным произношением звуков, слов т.д. На самом деле взрослые должны непосредственно участвовать в процессе формирования детской речи, так как речевые недостатки, укоренившись в детстве, в дальнейшем преодолеваются намного труднее и не позволяют ребенку полноценно развиваться.

Если ребенок неправильно произносит отдельные звуки речи, то, следовательно, он неправильно выговаривает слова, строит предложения. Отсюда могут возникнуть трудности в общении ребенка со сверстниками и взрослыми: скоро он почувствует себя неполноценным, все чаще станет отмалчиваться, так постепенно будет развиваться неуверенность в себе. Такие дети, поступив в школу, очень плохо пишут и читают.

Чем раньше будут приняты необходимые меры для улучшения речевого развития ребенка, тем полноценнее будет и его общее развитие. Кроме того, непринятие своевременных мер по формированию правильного звукопроизношения ведет к тому, что у ребенка при произнесении ряда звуков закрепится неправильная артикуляция, и исправить этот недостаток в дальнейшем будет довольно сложно.

В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное. Логопедический кружок «Речецветик» позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям 5-6 лет, которые еще не посещают логопедические занятия на логопункте.

В основу планирования занятий кружка положен комплексно-тематический принцип. Таким образом, осуществляется взаимосвязь с занятиями воспитателей и узких специалистов и закрепление пройденного лексического материала каждой темы посредством разнообразных речевых игр и упражнений.

Актуальность

Дошкольный возраст – важный период в развитии каждого ребенка. В настоящее время наблюдается рост числа детей 3-7 лет с различными речевыми нарушениями. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения, успешно осваивать школьную программу и учиться строить отношения с окружающим миром. Поэтому вопрос раннего выявления речевых расстройств и их своевременная коррекция на сегодняшний день является очень актуальными.

Отличительные особенности. Данная программа является модифицированной и составлена в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации. Содержание коррекционного процесса выстроено в соответствии с модифицированной программой. Данная программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Адресат программы - программа разработана для детей дошкольного возраста 5-6 лет, неохваченных коррекционной деятельностью, имеющих дефект в речи.

Объем и сроки освоения программы.

Программа составлена с учётом требований, определённых нормативными документами. Кружковая деятельность реализуется в рамках коррекционно-развивающего процесса по формированию коммуникативных навыков у детей среднего возраста на основе тематического принципа планирования занятий. Организация процесса обучения подчинена принципу последовательного решения частных задач с использованием при этом многообразных методических приемов, что обеспечивает прогресс в

развитии речи у детей для активного коммуникативного общения с окружающими. Программа по развитию речи детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования детей в ДОО ориентирована на развитие всех компонентов речи в возрасте от 5 до 6 лет и рассчитана на 1 год. В программе систематизированы средства, методы и формы работы по социально-педагогической направленности дошкольного развития.

Программа логопедического кружка «Речевчик» рассчитана на обучение детей в возрасте от 5 до 6 лет, имеющих речевые недостатки. Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется на базе МБДОУ «Детский сад №7 «Золушка». Программа направлена на игровое, творческое развитие личности ребенка возраста 5-6 лет, развитие его фонематического слуха, познавательного и исследовательского интереса, развитие способности к ведению диалога, которое обеспечивает его успешную самореализацию в жизни ребёнка.

- Количество занятий в неделю: 2
- Количество занятий в месяц: 8.
- Количество занятий в год: 72.

Формы проведения занятий и методы:

- подгрупповые;
- комплекс упражнений для укрепления мышц артикуляционного аппарата;
- пальчиковая гимнастика для развития тонких движений пальцев рук;
- упражнения для формирования навыков речевого дыхания;
- рассматривание разнообразных игрушек;
- составление описательных рассказов, сказочные путешествия;
- дидактические, подвижные игры на звукоподражание;
- заучивание считалок, загадок и стихов;
- использование мультимедиа;

Основные направления кружковой работы

Кружок создан для детей среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет для своевременной профилактики и коррекции речевых нарушений. Основными направлениями в работе являются:

1. Развитие зрительного внимания. Привлечение внимания ребенка к предметам, определение местонахождения предмета, совершенствовать процессы запоминания и количество предметов (4-5 картинок).

2. Развитие фонематического слуха. Уточнение слухового и произносительного образа каждого звука, формирование умения определять

звуки в слове, определение места звука в слове, развитие фонематических представлений (умение придумывать слово, начинающееся на заданный звук), представления о сложных формах фонематического анализа (умение определять количество слогов в слове).

3. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, мелкой и артикуляторной моторики. Выработка динамической координации движений: четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме. Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения в игровой форме артикуляционных упражнений по подражанию.

4. Развитие лексико-грамматического строя речи. Словоизменение существительных (падежные окончания), словоизменение прилагательных (по типу согласования), преобразование одной части речи в другую, словообразование существительных с помощью суффиксов, словообразование глаголов с помощью приставки, составление простых распространенных предложений.

5. Формирование связной речи. При развитии связной речи созданы условия для использования детьми ситуативной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности). Освоение первых форм связного высказывания: обучение ответам на вопросы по демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке; заучивание двустиший и простых потешек, коротких стихотворений и небольших сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание).

1.2 Цель и задачи

Цель программы: развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание благоприятных условий для развития речи детей, увеличение словарного запаса и формирования грамматического строя речи, посредством игровых технологий и коррекция нарушений звукопроизношения (изолированно) у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие задачи:

- Сформировать и закрепить правильный артикуляторный уклад звуков, отсутствующих/дефектно произносимых;
- Расширить представления о подходах к дифференциации звуков;
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза;
- Активизировать и расширять словарь.
- Формировать грамматический строй речи.
- Формировать связную речь дошкольников

Развивающие:

- Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
- Развивать фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления;
- Развивать потребность в общении и формировать коммуникативные навыки.
- Развивать фразовую и связную речь, обогащение словарного запаса, грамматического строя речи.
- Развивать, уточнение основных движений органов речи у детей (язык, челюсти, губы), посредством артикуляционной речевой гимнастики.
- Развивать фонематический слух, умение управлять своим голосовым аппаратом (менять громкость, высоту голоса, темп речи, речевого дыхания).
- Развивать мелкую моторику рук, посредством пальчиковой гимнастики.
- Развивать движения кистей и пальцев рук;

Воспитательные:

- Воспитывать культуру речевого общения.
- Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему миру.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	Возрастная группа	Количество ООД			Продолжительность ООД
		В неделю	В месяц	Учебный год	
1	Группа детей Среднего дошкольного возраста от 5 до 6 лет	2	8	72	25 мин

Структура занятия

№	Название темы, раздела Количество минут
1.	Артикуляционная гимнастика – 5 мин.
2.	Развитие речевого дыхания – 2 мин.
3.	Развивающие игры для постановки звуков – 7 мин
4.	Дидактические тематические игры -10 мин.
5.	Релаксация – 1 мин.
	Итого: 25 мин.

Перспективно-тематическое планирование логопедического кружка «Речецветик»

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	<p>Д/сад. Школа. День знаний</p> <p>1. Вводное занятие, Знакомство с органами артикуляционного аппарата</p> <p>2. «Сказка о веселом язычке».</p> <p>3. Знакомство с цветиком - речецветиком .</p>	<p>овощи, фрукты, сад, огород</p> <p>1. Комплекс артикуляционных упражнений с использованием карточек.</p> <p>2. Д/игра «Собери овощи и фрукты в корзину».</p> <p>3. Д/игра «Узнай овощи и фрукты по описанию».</p> <p>4. Упражнение на дыхание «Сдуй листочек».</p>	<p>«Откуда хлеб пришел»</p> <p>1. Артикуляционные упражнения для языка и губ.</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Сдуй бабочку с цветка».</p> <p>3. Д/игра «Доскажи словечко».</p> <p>4. Отгадывание загадок, выложить «отгадку» из палочек.</p>	<p>Родная страна «Дом, улица»</p> <p>1. Комплекс артикуляционной гимнастики «Наш забавный язычок».</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Загони мяч в ворота».</p> <p>3. Закрепить название родного города.</p> <p>4. Д/игра «Найди пару».</p> <p>5. «Прогулка по улицам А, У, О, И – звуки»</p> <p>6. «Запомни, повтори» Рассказ «Где ты живешь?» Назови (город, улицу, № дома и квартиры, этаж)</p>
октябрь	<p>Дикие животные и их детеныши»</p> <p>1. Артикуляционные упражнения</p> <p>2. «Путешествие по Свистящей улице - Звук С»</p> <p>3. «Мяч лови – дикого животного назови»</p> <p>4. Дидактическая игра «Найди по тени».</p>	<p>«Лес, деревья». «Грибы, ягоды».</p> <p>1. «Сказка о Веселом язычке» артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Игра «Узнай по голосу»- формирование слухового восприятия.</p> <p>3. Упражнение на дыхание «Листопад»</p> <p>4. Заучивание стихотворения «Осень»</p> <p>5. Д/игра «Назови ласково».</p> <p>6. Дидактическая игра «Назови одним словом»</p>	<p>Ранняя осень.</p> <p>1. Артикуляционные упражнения</p> <p>2. Осень. Признаки осени</p> <p>3. Д/ Игра «Один-много»,</p> <p>4. «Чего не стало?»</p> <p>5. Д/и «Собираем урожай»</p>	<p>Осень золотая «Труд взрослых. Профессии».</p> <p>1. Дыхательное упражнение «Листопад».</p> <p>2. "Сказка о непослушном язычке"- развитие органов артикуляции.</p> <p>3. Заучивание и отгадывание загадок про осень и профессии.</p> <p>4. Д/игра «Когда это бывает?» (времена года)</p> <p>5. Дидактическая игра «Назови профессию»</p> <p>6. «Четвертый</p>

				лишний» 7.Дидактическая игра «Кем ты будешь?»
ноябрь	<p>Поздняя осень. «Перелетные птицы»</p> <p>1. Артикуляционные упражнения 2. Игра «Гуси-лебеди»- развитие речевого дыхания. 3. Развитие выразительной речи. Стихотворение «Стайка». 4. Дидактическая игра «какая птица улетела?» 5. «Путешествие по Свистящей улице - Звук Ц»</p>	<p>«Домашние животные и птицы»</p> <p>1. Артикуляционные упражнения для губ и языка, «Наш забавный язычок», разучивание. 2. Закрепить названия домашних животных и птиц. 3. Д/игра «Чьи детки?», закрепить названия детенышей. 4. Д/игра «Четвертый лишний»</p>	<p>«Посуда», «Мебель»</p> <p>1. Артикуляционные упражнения + пальчиковая гимнастика «Стенка, стенка» 2. «В гостях у Тома». Звук. Д и Т - «Есть кто дома?» 3. Д/и «Наш дом» 4. «На что похож звук» 5. Закрепить название посуды в д/игре «Найди и назови». 6. «Закончи рифму», по произведению «Федорино горе».</p>	<p>Семья и семейные традиции</p> <p>1. Пальчиковая игра «Дружная семья» 2. Игра с мячом «Подбери пару». 3. Артикуляционная гимнастика «В гости к бабушке и дедушке». 4. Игра «На помощь Забывайкину»- активизировать словарный запас. 5. Игра с мячом «Назови ласково»</p>
декабрь	<p>«Зимушка-зима»</p> <p>1. Дыхательное упражнение «Вьюга». 2. Выполнение артикуляционных упражнений игра «Сказочка-подсказочка» 3. Заучивание стихотворений о зиме. 4. Игра «Что перепутал художник?» 5. «Что лишнее?»</p>	<p>«Животные Жарких стран», «Животные Севера»</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика. 2. Закрепить название животных жарких стран. 3. Д/игра «Найди картинки животных жарких стран и назови их». 4. Д/игра «Узнай животное по описанию». 5. «В гости к Смешарикам» звуки [с] и [ш] 6. Д/и «Рассели животных»</p>	<p>Народная культура и традиции. «Головные уборы», «Одежда», «Обувь»</p> <p>1. Артикуляционные упражнения для языка и губ «Наш забавный язычок». 2. Учить называть зимнюю одежду, обувь, головные уборы. 3. Уметь Сравнить зимнюю и летнюю (осеннюю) одежду, обувь и головные уборы 4. Учить отгадывать загадки. 5. Д/Игра «найди пару»</p>	<p>«Новый год. Зимние чудеса».</p> <p>1. Дыхательное упражнение «Сдуй снежинку». 2. Пальчиковая гимнастика, «Подарки» 3. Составление рассказа, расширение и активизация словаря по теме «Зимние забавы» 4. «Путешествие по Свистящей улице Звук С» 5. Д/Игра с мячом «Скажи наоборот»</p>

январь		<p>«Игра - Зима. Зимние забавы и развлечения»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционные упражнения "Сказка о непослушном язычке". 2. Дыхательное упражнение «Снежинка». 3. Путешествие по звенящей улице. Звук З. 4. Д/Игра с мячом «Скажи наоборот» 	<p>«Инструменты» «Музыкальные инструменты»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционные упражнения. 2. Дыхательное упражнение «Дровосек». 3. Д/игра «Инструмент называй и его забирай». 4. Отгадывание загадок. 	<p>Зимующие птицы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательное упражнение «Сдуй снежинку». 2. Заучивания стихотворения «Снигери». 3. Д/игра «Накормим птичек». 4. Д/игра «какая птичка улетела?»
февраль	<p>«Обитатели морей и океанов», «Рыбы».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательное упражнение «Буря в стакане». 2. Релаксационные упражнения «Водопад». 3. Развитие слухового восприятия. Игра «Внимательные ушки?» 4. Д/игра «Морское путешествие». <p>Дикие животные наших лесов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционные упражнения. 2. Пальчиковая гимнастика «Снежок». 3. Закрепить название диких животных. 4. Д/игра «Какой зверь спрятался?». 	<p>Мир предметов техники, механизмов, изобретений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Арт. гимнастика со стихами 2. Дидактическая игра «Подскажи словечко». 3. Отгадать и выучить загадки, выложить «отгадки» из счетных палочек 4. Дидактическая игра «Кто чем работает?» 5. Задание «Угадай по силуэту». 	<p>«Защитники Отечества Военные профессии»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс артикуляционной гимнастики для щек и челюстей. 2. Упражнение с деревянными палочками «Барабанчики». 3. Д/игра «Найди братца», различение звуков мягких, твердых. 4. Заучивание стихотворений про пап. 	<p>«Продукты питания»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс артикуляционной гимнастики «Наш забавный язычок». 2. Закрепить названия продуктов. 3. Д/игра «Назови одним словом». 4. Заучивание загадок о продуктах. 5. «Экскурсия по Шипящей улице Звук Ш»
март	<p>Международный женский день. Женские профессии. «Мамы всякие»</p>	<p>«Весна пришла» «Первоцветы» «Комнатные растения»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Сказка о 	<p>«Игрушки»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционные упражнения "Сказка о непослушном 	<p>Искусство и культура. «Театр Папы Карло»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение

	<p>нужны»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционные упражнения. 2. Дыхательное упражнение «Аромат роз». 3. Заучивание стихотворения «Мамин день». 4. Д/игра ««Чьи детки?»». 5. В гости на день рождения к Зои и Жени. <p>Дифференциация звуков З и Ж.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»» 	<p>Веселом язычке» - артикуляционная гимнастика.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Дыхательное упражнение «Подуй на цветок». 3. Д/игра «Времена года». 4. Заучивание стихотворений о весне. 5. «Прогулка по Жужжащей улице Звук Ж». 	<p>язычке".</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Дыхательное упражнение «Подуй на цветок». 3. Игра с прищепками «Котенок»- координация движений рук. 4. Д/игра «Узнай по описанию». 5. Д/Игра «Какой игрушки не стало?»» 	<p>артикуляционных упражнений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Дыхательное упражнение «Подуй на цветик-речецветик». 3. Д/игра «Постучимся в теремок». 4. Задание «Угадай по силуэту». 5. Д/Игра «Четвертый лишний»
апрель	<p>«Транспорт виды».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательное упражнение «Паровоз». 2. Подвижная игра «Шоферы»- координация речи с движением. 3. Дифференциация звуков. <p>Упражнение «Шина» - «Насос»</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Упражнение «Машина»: собрать машину из счетных палочек. 5. Учить обобщать наземный, подземный, водный, воздушный транспорт. 	<p>«Космические просторы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика со стихами и упражнения с пальчиками. 2. Дыхательное упражнение «Запустим ракету в космос». 3. Игры с заданиями на звукоподражание. 4. Отгадывание и заучивание загадок. 5. Д/Игра «Что видел Лунтик на Луне?»» 	<p>«Электроприборы. Техника безопасности»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс артикуляционной гимнастики. 2. Закрепить название электроприборов. 3. Д/игра «Что пропало?»». 4. Д/игра «Узнай по описанию». 5. Заучивание стихотворения «Утюжок» <p>Насекомые. Цветы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика со стихами. 2. Закрепить названия цветов и насекомых. 3. Д/игра «Узнай цветок по описанию». 4. Заучивание Стихотворения «Одуванчик». 	<p>Дом, «Малая и большая Родина (о Москве, России, г. Рассказово Тамбовском крае, деревня, труд.»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс артикуляционной гимнастики «Наш забавный язычок». 2. Дыхательное упражнение «Загони мяч в ворота». 3. Закрепить название родного города, столицы нашей Родины 4. Д/игра «Найди пару». 5. Д/Игра с мячом «Скажи наоборот» 6. «Прогулка по Летящей улице Звук Л»
май	«День Великой	«Цветы.	Диагностика	Диагностика

	<p align="center">Победы»</p> <p>1.«Сказка о Веселом язычке», чередование упр. «Заборчик», «Трубочка».</p> <p>2. Упражнение «Найди братца», различение звуков мягких, твердых.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Мы - веселые ребята».</p> <p>4. Заучивание стихотворений о Великой Победе.</p> <p>5. Д/Игра «Слоговые вагончики» разделить военные предметы по слогам</p>	<p align="center">Насекомые», «Времена года»</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика со стихами.</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Подуй на одуванчик»</p> <p>3. Закрепить названия цветов и насекомых.</p> <p>4. Д/игра «Узнай цветок по описанию».</p> <p>5. Заучивание Стихотворения «Одуванчик».</p> <p>6. Д/игра «во что играют летом?».</p> <p>7. «Праздник на Рычащей улице Звук Р»</p>	<p>Обследование речи. Мониторинг коррекционной работы. Подведение итогов, составление речевого профиля подгрупп, составление итоговых отчетов</p>	<p>Обследование речи. Мониторинг коррекционной работы. Подведение итогов, составление речевого профиля подгрупп, составление итоговых отчетов</p>
--	---	--	---	---

1.4 Планируемые результаты

- Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики;
- Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами;
- Правильное употребление грамматических категорий;
- Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях.

Блок №2 «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1 Календарный учебный график

Количество учебных недель: 36

Количество учебных дней: 72

Дата начала и окончания учебных периодов: с 02.09.2024г. по 30.12.2024г., с 09.01.2025г. по 30.05.2025г.

Продолжительность каникул: с 02.06.2025 г. по 31.08.2025 г.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Оборудование для занятий в кабинете:

Доска с металлическим покрытием, позволяющим использовать ее для размещения картинок с фиксацией их магнитами.

Дидактические пособия:

Пособия для развития мелкой моторики, дыхания, дидактические пособия и игры, основанные на методике наглядного моделирования.

Пособия для развития фонематического восприятия, анализа и синтеза, коррекции звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи, просодических компонентов речи.

Пособия для развития пространственной ориентировки, зрительного восприятия, развития сенсорных способностей, мыслительных процессов, формирования временных представлений. Задания на группировку и классификацию предметов, формирование обобщающих понятий.

Качественный текстовый и иллюстративный материал: стихи, сказки, потешки, считалки, пословицы и поговорки, азбуки в стихах.

Натуральные предметы и муляжи, предметы-заместители и модели, картинки, схемы, карточки с заданиями, логопедический инструментарий.

Информационное обеспечение

флеш-накопитель с фото, видео, аудио- материалами.

Кадровое обеспечение

Учитель – логопед.

2.3 Формы аттестации

- журнал посещаемости.
- аналитическая справка.
- открытое занятие.

2.4 Оценочные материалы.

В результате освоения содержания данной дополнительной программы дошкольник может:

- правильно выполнять все артикуляционные упражнения, направленные на развитие подвижности органов артикуляционного аппарата;
- овладеть навыками построения связного высказывания.
- умеет строить простые распространенные предложения;
- правильно произносит звуки (изолированно);
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя пиктограммы;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

2.5 Методические материалы.

Организации образовательного процесса – очно;

Методы обучения – словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, игровой;

Формы организации образовательного процесса – групповая;

Формы организации учебного занятия - основной формой обучения кружка являются логопедические занятия - основная форма коррекционного обучения, способствующая правильному выполнению артикуляционных упражнений, направленные на развитие подвижности органов артикуляционного аппарата и постепенному развитию всех компонентов речи.

Педагогические технологии –

Занятие включает в себя следующие элементы:

1. Артикуляционная сказка «Веселый язычок».
2. Разучивание артикуляционных упражнений.

3. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками, массажными ёжиками, песочная терапия и др.)
4. Упражнения, направленные на формирование правильного речевого дыхания.
5. Физкультминутка.
6. Дидактические игры на развитие фонематических представлений, развития лексико – грамматических представлений.

Дидактические материалы –

1. Игрушки для развития дыхания « Ветерок» и др.
2. Предметные картинки для обучения артикуляционной гимнастики.
3. Картинки для звукоподражания при постановке звуков.
4. Материал для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
5. Словесные игры для автоматизации звуков.
6. Альбомы с предметными и сюжетными картинками для автоматизации и дифференциации звуков.
7. Наборы предметных картинок по всем группам звуков.
8. Фонетические рассказы по автоматизации звуков в текстах.
9. Настольно-печатные и дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп: - «Игры с парными карточками» (звуки р, л). Дидактический материал по развитию фонематического восприятия, папки предметных или сюжетных картинок по всем лексическим темам: «Деревья», «Перелетные птицы», «Обувь», «Посуда», «Зима», «Зимующие птицы», «Зимние забавы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Космос», «Инструменты», «Весна», «Мебель», «Насекомые», «Цветы», «Рыбы», «Ягоды», «Животные севера», «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Лето»; серии демонстративных картин: «Времена года», небольшие игрушки, муляжи по изучаемым темам, пазлы: развивающие, дидактические игры: - «Кто что делает?» (профессии); - «Подбери слово к картинке». - «Мой, моя, мое, мои»; - «Четвертый лишний»; - «Назови одним словом»; - «Противоположности», настольно – печатные игры для совершенствования грамматического строя речи: - «Чей хвост?»; - «Скажи какой»; - «Придумай предложение», - «Большой – маленький» (уменьшительно – ласкательные сущ); - «Какой (ое) сок (варенье) получится ?» (словообразование); - «Волшебный кубик»; - «Составь предложение»; - «Договори слово»; - «Собери букет» (согласов.

существ. с местоимениями); -« Веселая азбука»; - «Один, два, пять» (согласов. сущ. с числительными); - Опорные картинки для составления рассказов, сказок - плакаты: алфавит, ягоды, животный мир средней полосы, собираем урожай.

Список литературы

- Программа воспитания и обучения в детском саду. Москва. Просвещение, 1987г.
- А.К. Бондаренко. «Дидактические игры в детском саду». Москва. Просвещение, 1991г.
- С.А. Миронова. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях.» Москва. Просвещение, 1991г.
- О.С. Ушакова. «Занятия по развитию речи в детском саду». Москва. Просвещение, 1993г.
- Е.С. Анищенкова «Пальчиковая гимнастика». Москва. Астрель, 2009г.
- Т.А. Куликовская «Лучшие логопедические игры и упражнения для развития речи». Москва. Астрель, 2010г
- В.В. Володин «Отгадай-ка. Стихотворные загадки для детей 4 – 7 лет.» Москва Издательство Гном, 2015г.
- И.Д. Агеева «500 стишков для зарядки язычков». Москва. Сфера, 2012г.
- Е. Краузе «Логопедия». Санкт – Петербург. Корона – Век, 2010г.
- Е.Н. Куликова «Весёлый домик». Москва. «АЙРИС - пресс», 2019г.
- Е.Н. Краузе «Практическая логопедия». СПб: КОРОНА – век, 2008г.