

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7 «Золушка»

Утверждено
приказом МБДОУ «Детский сад № 7 «Золушка»
от 30.08.2024 № 121
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 7 «Золушка»
_____/О.А. Жидких/

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Волшебные пальчики»**

Разработчик программы:
Инструктор по физической культуре
Тетушкина И.С.
Воспитатель

г. Рассказово
2024 год

Содержание

Информационная карта программы	2
1. Блок № 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»	
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Цель и задачи программы.....	9
1.3. Содержание программы.....	11
1.4. Планируемые результаты	42
2. Блок № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»	
2.1. Календарный учебный график.....	43
2.2. Условия реализации программы.....	43
2.3. Формы аттестации.....	44
2.4. Оценочные материалы.....	45
2.5. Методические материалы.....	47
2.6. Список литературы	49

Информационная карта программы “Волшебные пальчики”

1. Учреждение	МБДОУ «Детский сад № 7 «Золушка»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебные пальчики»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Тетушкина Ирина Сергеевна, воспитатель
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р); Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.); Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	социально-гуманитарная
4.4. Уровень освоения программы	ознакомительный
4.5. Тип программы	дополнительная общеразвивающая
4.6. Вид программы	модифицированная
4.7. Возраст учащихся по программе	6-7 лет
4.8. Продолжительность обучения	1 год

Содержание

Информационная карта программы.....	2
Блок № 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»	
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цель и задачи программы	
- Цель и задачи:.....	5
1.3. Содержание программы.	
Учебный план	7
Перспективное планирование.....	12
1.4. Планируемые результаты.....	38
Блок № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»	
2.1.Календарный учебный график.....	39
2.2. Условия реализации программы.....	39
2.3.Формы аттестации.....	41
2.4. Оценочные материалы.....	42
2.5. Методические материалы	43
2.6. Список литературы.....	44

Блок № 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».

1.1. Пояснительная записка

«История письма ребенка начинается значительно раньше того момента, когда учитель впервые вкладывает ему в руки карандаш и показывает, как надо писать буквы», - считал известный русский психолог Л.С. Выготский.

Письмо - это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного влияния.

Вопрос подготовки дошкольников к овладению письмом является частью проблемы подготовки к обучению в школе, которая с каждым годом, в свете изменения содержания школьных программ, становится все актуальнее. Родителей и педагогов волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе.

Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности с овладением навыков письма. Многие дети боятся ручки, неправильно ее держат, не могут ориентироваться в тетради, при рисовании, закрашивании активно поворачивают лист бумаги в разные стороны, изображают слишком маленькие предметы на листе.

Подготовка к письму является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями 6-7 летнего ребенка, с одной стороны, и с самим процессом письма с другой стороны. Сам процесс письма является чрезвычайно сложным, требующим развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Актуальность

В старшем дошкольном возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему. Ведь неподготовленность руки создаст уже с первых дней обучения в школе комплекс трудностей.

Работа кружка рассматривается как многосторонний процесс, связанный с развитием у детей мелкой моторики рук, творческих способностей, фантазии, логического мышления и усидчивости. В процессе реализации программы кружка у дошкольников развивается способность работать руками под контролем сознания, совершенствуется мелкая моторика рук, точные действия пальцев, развивается глазомер. Вся дальнейшая жизнь детей потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполняют множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы - социально-гуманитарная.

Отличительные особенности программы.

1. Воплощение концепции личностно ориентированной модели развития и воспитания детей.
2. Развивающие задачи ставятся и решаются с учётом индивидуальных возможностей развития каждого ребёнка, освоенности им способов действия.
3. Комплексный подход в обучении, взаимосвязь с другими видами деятельности, использование различных способов и приёмов в обучении.
4. Использование новейших разработок по теме “Подготовка дошкольника к письму”, таких как графические диктанты и математические картинки.
5. Применение здоровьесберегающих технологий.
6. Взрослый не спешит указывать детям на ошибки, давая возможность заметить их самостоятельно, и побуждает детей к самостоятельному поиску решения, учит взаимопомощи.

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Адресат программы дети 5-6 лет.

Краткая характеристика особенностей воспитанников 5-6 лет

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особую настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Объем и срок усвоения программы:

Год обучения	Количество занятий			Состав группы переменный
	В неделю	В месяц	В год	
1	1 (30 мин)	4 (120 мин)	36 (1080 мин)	

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса

Организации деятельности детей на занятии: групповая.

Возможные формы проведения занятий: открытое занятие.

Занятия строятся в соответствии с современными педагогическими методиками и технологиями, отвечая критериям системности, преемственности и эффективности. Обучая детей 6-7 летнего возраста необходимо учитывать их психофизиологические особенности. Поэтому нужно соблюдать определенные требования. Использование на занятиях наглядного и занимательного материала, включение игровых ситуаций, многократное переключение внимания малышей с одного вида деятельности на другой и их разнообразие направлено на то чтобы снять напряжение, предотвратить утомляемость и повысить познавательный интерес к обучению. Рисование, штриховка, раскрашивание, обведение по контуру помогает развить художественные способности ребенка, такие как образное мышление, творческое воображение, зрительная память, наблюдательность. Все графические задания при подготовке к письму целесообразно выполнять шариковой ручкой, а раскрашивать можно цветными карандашами. При выполнении любых графических заданий необходимо учить ребенка расслабляться после каждого движения, разжимать, расслаблять пальцы, кисть руки, ровно и глубоко вдохнуть-выдохнуть, только после этого выполнять следующее движение. Основное внимание необходимо уделить дифференцированному подходу и индивидуализации обучения. На занятиях воспитатель разнообразит виды деятельности. Во избежание перегрузок, на каждом занятии должны присутствовать минутки психологической разгрузки и физминутки, которые дают возможность детям переключить внимание и отдохнуть. Использование здоровьесберегающих технологий (психокоррекционные игры, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз) направлены на укрепление опорно-двигательного здоровья и на развитие мелкой моторики рук.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: Создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук старших дошкольников; формирования графических навыков; предпосылок к учебной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- Тренировать тонко координированные движения руки, мелкую мускулатуру пальцев.
- Совершенствовать графические умения и навыки, пространственные представления в заданиях разных видов.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Развивающие:

- Способствовать развитию психических процессов: внимания, памяти, мышления, зрительное и слуховое восприятие.
- Развитие зрительно - моторной координации, зрительно-пространственного восприятия, анализа форм.
- Развития навыков конструирования через использование лекал, транспортиров, линейки.
- Формировать навыки учебной деятельности.

Воспитательные:

- Воспитывать трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом.
- Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность, творческую инициативу.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1	Детский сад	30 мин
2	Овощи	30 мин
3	Откуда хлеб пришел?	30 мин
4	Родная страна «Дом, улица»	30 мин
5	Дикие животные и их детеныши	30 мин
6	Лес. Деревья	30 мин
7	Ранняя осень	30 мин
8	Труд взрослых	30 мин
9	Перелетные птицы	30 мин
10	Домашние животные и птицы	30 мин
11	Мебель	30 мин
12	День матери	30 мин
13	День неизвестного солдата	30 мин

14	Животные севера	30 мин
15	Одежда	30 мин
16	Новогодние чудеса	30 мин
17	Зимние забавы	30 мин
18	Музыкальные инструменты	30 мин
19	Зимовка зверей и птиц	30 мин
20	Обитатели морей и океанов	30 мин
21	День Российской науки	30 мин
22	День защитника Отечества	30 мин
24	Путешествие в прошлое. «Продукты питания»	30 мин
25	Международный женский день	30 мин
26	Первоцветы	30 мин
27	Человек и части тела	30 мин
28	Всемирный день театра	30 мин
29	Виды транспорта	30 мин
30	Космические просторы	30 мин
31	Электроприборы	30 мин

32	Малая Родина	30 мин
33	День Великой Победы	30 мин
34	Цветы и насекомые	30 мин
35-36	Диагностика	30 мин

Итого:1080 мин

Перспективное планирование

Месяц	1 часть	2 часть	3 часть	Примечания
-------	---------	---------	---------	------------

<p>Сентябрь 1</p>	<p>«Детский сад» «Дружба». <i>Друзжат в нашей группе девочки и мальчики. (Пальцы ритмично соединяются в замок и разъединяются.) Мы с тобой подружим маленькие пальчики. (Одновременно дотрагиваемся подушечками пальцев одной руки до пальцев другой.) Раз, 2, 3, 4, 5. (Поочередно соединяем одноименные пальцы: большой с большим и т.д.) Начинай считать опять. (Одновременное касание подушечками пальцев.) Раз, 2, 3, 4, 5. (Поочередное касание.) Мы закончили считать. (Кисти рук опустить вниз, встряхнуть.)</i></p>	<p>Задание: Поставь карандаш на точку и медленно веди каждую линию, не отрывая карандаша от бумаги</p>	<p>Графический диктант «Детский сад наш общий дом»</p>	<p>Гимнастика для глаз “Утренние часы” <i>Утром капельки росы: кап, кап, кап. (моргать три раза) Словно звонкие часы: кап, кап, кап. (моргать три раза) Стало сухо и тепло: кап, кап, кап. (моргать три раза) Значит утро истекло: кап!(моргнуть один раз)</i></p>
-----------------------	---	--	--	--

2	<p>«У Лариски – две редиски» <i>У Лариски – две редиски. У Алешки – две картошки. У Серезки-сорванца – два зеленых огурца. А у Вовки – две морковки. Да еще у Петьки две хвостатых редьки. (По очереди разгибать пальчики.)</i></p>	<p>Задание: Дорисуй яблоко и по пунктирным линиям и заштрихуй.</p>	<p>Графический диктант «Груша»</p>	<p>«Пальминг». Разотрем свои ладошки, Разогреем их немножко. (Растирают ладони.) Пальчики плотно друг к другу прижмем, Свету проникнуть сквозь них не даем. (Делают лодочки.) Ладонки — это лодочки у нас: Одной закроем левый глаз, Другой закроем правый глаз. (Закрывают глаза.) О хорошем подумать сейчас в самый раз. Глаза закрыты, ладоней не касаются, Сейчас с них напряжение снимается. (Думают о хорошем.) Тихонько уберем ладони, Медленно глаза откроем. То, что стало четче видно, Мы от вас, друзья, не скроем.</p>
---	---	---	---	---

3	<p>«Хлеб». Рос сперва на воле в поле, <i>(Дети слегка покачивают рукам)</i> Летом цвел и колосился, <i>(поднятыми вверх).</i> А потом обмолотили, <i>(Постукивают кулаками друг о друга).</i> Он в зерно вдруг превратился. <i>(Выполняют упражнение «Пальчики здороваются»</i> Из зерна – в муку и тесто, <i>(Сжимают и разжимают кулаки).</i> В магазине занял место. <i>(Вытягивают руки вперёд, ладонями вверх).</i> Вырос он под синим небом, <i>(Поднимают руки вверх).</i> А пришел на стол к нам – хлебом. <i>(Вытягиваю руки вперёд ладонями вверх).</i></p>	<p>Задание: Дорисуй вторую половину рисунка “Пирог” по клеточкам</p>	<p>Повтори по точкам</p>	<p>Гимнастика для глаз, упражнения для снятия зрительного напряжения.</p>
---	---	---	--------------------------	--

4	<p>«Родная земля!» <i>(Поочерёдное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем.)</i> Холмы, перелески, <i>(правой рукой)</i> Луга и поля — Родная, зелёная <i>(левой рукой)</i> Наша земля. Земля, где я сделал <i>(правой рукой)</i> Свой первый шаг, Где вышел когда-то <i>(левой рукой)</i> К развилке дорог. И понял, что это <i>(правой рукой)</i> Раздолье полей — Частица великой <i>(левой рукой)</i> Отчизны моей.</p>	<p>Задание: нарисуй одновременно двумя руками солнышко</p>	<p>Графический диктант “Человек”</p>	<p>Гимнастика для глаз: На счет «1-4» дети закрывают глаза, не напрягая глазные мышцы, на счет «5-8» широко раскрывают глаза и смотрят вдаль. Повторить 4-5 раз.</p>
---	--	---	---	---

<p>Октябрь</p> <p>1</p>	<p>Разминаем пальчики Разминаем пальчики, раз, два, три! Разминаем пальчики ну-ка, посмотри! <i>(Сжимать и разжимать кулачки)</i> Вот бежит лисичка, раз, два, три! Хитрая сестричка, ну-ка, посмотри! <i>(«Бегут» по столу</i> <i>Выражения лица очень хитрое.)</i> Лепим, лепим личико, раз, два, три! (<i>«Лепят» и т.д.</i>) Что же получилось? Ну-ка, посмотри! Хитрая лисичка – вот она! Рыжая сестричка хороша! Вот лисичка злая, ой-ой-ой! От нее, скорее убегу домой. У лисички нашей грустный вид, Сидит одна лисичка и грустит. Улыбнись лисичка, погляди на нас, Тебя мы не оставим ни на час!</p>	<p>Задание: Поставь карандаш на точку и быстро веди каждую линию, не отрывая карандаша от бумаги</p>	<p>Графический диктант «Лиса»</p>	<p>Гимнастика для глаз: Проведем, друзья, сейчас Упражнения для глаз. Вправо дружно посмотрели, Влево взгляд перевели, Глазки все повеселели — Ну, ребята, молодцы! Снизу вверх и сверху вниз Заскользили глазки. Нужно нам их всем беречь И не просто — С лаской! Посмотри на потолок. Отыщи там уголок. Взгляд там свой останови И минутку погляди. Чтобы мышцы крепче стали, Смотрим по диагоналям. За окно ты посмотри. Что увидишь там вдали? А теперь на кончик носа Непрерменно посмотри, Повтори так восемь раз — Лучше будет видеть глаз. Глазки нас благодарят, Поморгать нам всем велят. Плавно глазками моргаем, Их потом мы закрываем. Упражнения для глаз Всем полезны, детки, Мы закончили сейчас, Всем нам по конфетке!</p>
-------------------------	--	---	--	---

2	<p>«Деревья». - Вот деревья. <i>Ребенок показывает ладони обеих рук с разжатыми пальцами.</i> -Клен, рябина, липа, дуб, береза, вяз, <i>Загибает пальцы на обеих руках.</i> -Ясень, тополь, елка, пихта, Мы в лесу встречаем вас.</p>	<p>Задание Дорисуй деревья по пунктирным линиям. Заштрихуй каждое второе дерево.</p>	<p>Зеркальное отражение “Елка”</p>	<p>Гимнастика для глаз «Елка». Вот стоит большая елка, Вот такой высоты. У нее большие ветки. Вот такой ширины. Есть на елке даже шишки, А внизу – берлога мишки. Зиму спит там косолапый И сосет в берлоге лапу. Выполняют движения глазами. Посмотреть снизу вверх. Посмотреть слева направо. Посмотреть вверх. Посмотреть вниз.</p> <p>Зажмурить глаза, потом поморгать 10 раз, Повторить 2 раза.</p>
---	---	--	---	---

3	<p>«Осенние листья» Раз, два, три, четыре, пять. (Загибают пальчики, начиная с большого) Будем листья собирать. (Сжимают и разжимают кулачки) Листья березы, Листья рябины, Листики тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберем, Маме осенний букет отнесем. («Шагают» пальчики по столу).</p>	<p>Обведи деревья по лекалу и заштрихуй каждое третье дерево.</p>	<p>Графический диктант “Дерево”</p>	<p>Гимнастика для глаз: “Прогулка в лесу». Мы отправились гулять. <i>Шагают на месте</i> Грибы - ягоды искать. Как прекрасен этот лес. Полон разных он чудес. Светит солнце в вышине, <i>смотрят вверх</i> Вот грибок растет на пне, <i>смотрят вниз</i> Дрозд на дереве сидит, <i>смотрят вверх</i> Ежик под кустом шуршит. <i>смотрят вниз</i> Слева ель растет - старушка, <i>смотрят вправо</i> Справа сосенки - подружки. <i>смотрят влево</i> Где вы, ягоды, ау! <i>повторяют движения глаз</i> Все равно я вас найду! <i>влево - вправо, вверх - вниз.</i></p>
---	---	---	--	--

4	<p>"Замок" <i>действия с пальчиками</i> На двери висит замок, <i>(Пальчики переплести в замок, раскачивать "замок" при чтении стиха)</i> Кто его открыть бы мог? Постучали, <i>(постукивать основания ладоней обеих рук, не разрывая пальцы (не открывая замок))</i> Покрутили, <i>(не расцепляя пальцы, сдвигать ладони в разных направлениях (одну - вперед, другую - назад, так чередовать))</i> Потянули <i>(не расцепляя пальцы, развести основания ладоней в стороны, при этом пальчики выпрямляем)</i> И открыли! <i>(резко отпускаете руки, раскрыв замок, и руки надо развести широко в стороны).</i></p>	<p>Задание: Обведи по лекалу садовый инвентарь, не отрывая руки.</p>	<p>Повтори по клеточкам (ведро, лопата)</p>	<p>Гимнастика для глаз «Осень» Осень по опушке краски разводила, По листе тихонько кистью поводила. Пожелтел орешник и зарделись клены, В пурпуре осинки, только дуб зеленый. Утешает осень: не жалейте лета, Посмотрите – осень в золото одета!</p> <p>Круговые движения глазами : налево – вверх – направо – вниз – вправо – вверх – влево — вниз Посмотреть влево – вправо. Посмотреть вверх – вниз. Зажмурить глаза, потом поморгать 10 раз. (повторить 2 раза).</p>
---	---	---	--	--

<p>Ноябрь 1</p>	<p>“Перелетные птицы” Снова осень наступает. (Касаться стола подушечками пальцев правой руки, начиная с большого) И до следующей весны (Касаться стола подушечками пальцев левой руки, начиная с большого) В птичьих стаях улетают (Касаться стола подушечками пальцев правой руки, начиная с большого) Ласточки, скворцы, грачи, Лебеди и журавли. (Касаться стола подушечками пальцев левой руки, начиная с большого)</p>	<p>Задание: Поставь карандаш на точку и быстро двумя руками веди каждую линию траектории полета птицы, не отрывая карандаша от бумаги</p>	<p>Графический диктант «Птица»</p>	<p>Гимнастика для глаз «Глазкам нужно отдохнуть.» (Ребята закрывают глаза) «Нужно глубоко вздохнуть.» (Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты) «Глаза по кругу побегут.» (Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки) «Много-много раз моргнут» (Частое моргание глазами) «Глазкам стало хорошо.» (Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз) «Увидят мои глазки все!» (Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка)</p>
<p>2</p>	<p>“Выложи по образцу”. Детям можно предложить выложить более сложные фигуры по образцу. Когда ребёнок выложит фигуру с опорой на образец, можно убрать картинку и предложить выложить фигуру по памяти.</p>	<p>Задание: Дорисуй вторую половину и раскрась рисунок.</p>	<p>Графический диктант «Гусь»</p>	<p>Гимнастика для глаз “ТЕРЕМОК” Терем- терем- теремок! (Движение глазами вправо- влево.) Он не низок, не высок, (Движение глазами вверх- вниз.) Наверху петух сидит, Кукареку он кричит. (Моргают глазами.)</p>

3	<p>«Много мебели в квартире» Раз, два, три, четыре, <i>Ритмично сжимают и разжимают пальцы.</i> Много мебели в квартире В шкаф повесим мы рубашку, <i>Загибают пальчики, начиная с больших, на каждое название мебели.</i> А в буфет поставим чашку. Чтобы ножки отдохнули, Посидим чуть-чуть на стуле. А когда мы крепко спали, На кровати мы лежали. А потом мы с котом Посидели за столом. Чай с вареньем дружно пили. <i>Ритмично попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачком о кулачок.</i> Много мебели в квартире!</p>	Задание "Укрась шкаф, повторив узор"	Ориентировка на листе бумаги "Расставь мебель в комнате"	<p>Физкультминутка «Магазин» Утром в магазин пойдем, (ходьба на месте) Мебель там приобретем: Высокий шкаф (встают на носочки, тянутся руками вверх) И табурет, (приседают) Кровать – на ней нам будет мягко спать (кладут сложенные ладони под левую щеку) Купим стул (к прямой правой ладони присоединяют левую ладонь, чтобы получился «стул») И стол еще (разводят руки в стороны)</p>
---	---	---	--	--

4	<p>«Наши мамы» Много мам на белом свете, Всех их очень любят дети! <i>(Разводят руки в стороны, затем крепко обхватывают себя за плечи.)</i> Журналист и инженер, Повар, милиционер, Швея, кондуктор и учитель, Врач, парикмахер и строитель - <i>(Поочередно сгибают пальчики, начиная с мизинца, сначала на одной, затем на другой руке.)</i> Мама разные нужны, <i>(Сжимают обе ладони в «замочек».)</i> Мама разные важны!</p>	<p>Штриховка в разных направлениях с различной силой нажима и амплитудой движения руки “Цветок для мамы”</p>	<p>Графический диктант “Цветок”</p>	<p>Гимнастика для глаз: Мы гимнастику для глаз Выполняем каждый раз. Вправо, влево, кругом, вниз, Повторить ты не ленись. Укрепляем мышцы глаза. Видеть лучше будем сразу</p>
---	--	--	-------------------------------------	--

<p>Декабрь 1</p>	<p>«Бойцы-молодцы» Пальцы эти все бойцы (раскрытые ладони вперёд) Удалые молодцы (в кулак) 2 больших и крепких малых, И солдат в боях удалых 2 гвардейца –храбреца 2 метких молодца 2 героя безымянных Но в работе очень рьяных! 2 мизинца –коротышки Очень славные мальчишки!</p>	<p>Раскрашивание “Георгиевская лента”</p>	<p>Повтори по клеточкам “Звезда”</p>	<p>Физкультминутка. Дружно встали! Раз! Два! Три! Все теперь солдаты мы! Мы ладони к глазам приставим, Ноги крепкие расставим, Поворачиваясь вправо, Оглядимся величаво, И налево надо тоже Поглядеть из–под ладошек. И направо, и еще Через левое плечо. Наклонились влево, вправо Получается на славу.</p>
<p>2</p>	<p>Придумай и сложи! Игра заключается в придумывании и выкладывании различных фигур: людей, животных, растений, домиков, машин и т. п. с помощью счётных палочек.</p>	<p>Задание: Дорисуй фигуры и линии. Обведи трафарет.</p>	<p>Графический диктант “Северный олень”</p>	<p>Физкультминутка: - А хотите, ребята поиграть? Предлагается сыграть в игру «Угадай животное» (игра пантомима: ребёнок без слов, с помощью движений тела, опираясь на внешний вид и повадки загаданного объекта, изображает животное. Другие дети пытаются отгадать животное).</p>

3	<p>Придумай и сложи! Игра заключается в придумывании и выкладывании различных фигур: людей, животных, растений, домиков, машин и т. п. с помощью спичек.</p>	<p>Задание “Раскрась только предметы одежды”</p>	<p>Задание “В зеркальном отражении”</p>	<p>Физкультминутка “Зимняя прогулка” Очень холодно зимой, (<i>Погладить себя за плечи</i>). Мы пойдем гулять с тобой (<i>шагаем на месте</i>). Я надену шапку. Я надену шубку. Я надену шарфик, потуже завяжу. (<i>имитируем движения</i>) А потом красивые, теплые, пушистые (<i>Показываем кисти рук</i>). Крошки рукавички на ручки натяну. (<i>Поглаживаем тыльную сторону ладоней.</i>) И хотя я маленький (<i>руки на пояс</i>) У меня есть валенки. (<i>поочередно выставляем ноги на пятку</i>) Я на горку поднимусь (<i>поднимаем руки вверх</i>) И с горки прокачусь У-У-Ух! (<i>быстрое движение рук вниз</i>)</p>
---	---	--	---	--

4	<p><u>«На елке».</u></p> <p>Мы на елке веселились, <i>(Ритмичные хлопки в ладоши).</i></p> <p>Мы плясали и резвились. <i>(Ритмичные удары кулачками).</i></p> <p>После добрый Дед Мороз <i>(«Шагают» средним и указательным)</i></p> <p>Нам подарки принес. <i>(пальцами по стол).</i></p> <p>Дал большущие пакеты, <i>(«Рисуют» руками большой круг)</i></p> <p>В них же – вкусные предметы: <i>(Ритмичные хлопки.</i></p> <p>Конфеты в бумажках синих, <i>Загибают на обеих руках по одному</i></p> <p>Орешки рядом с ними, <i>пальчику, начиная с большого.</i></p> <p>Груша, яблоко, один</p>	<p>Дорисуй вторую половину елки. Построй елку из конструктора “Лего”</p>	<p>Аппликация из салфеток “Укрась елку шариками”</p>	<p>Гимнастика для глаз «Елка» Вот стоит большая елка, Вот такой высоты. У нее большие ветки. Вот такой ширины. Есть на елке даже шишки, А внизу – берлога мишки. Зиму спит там косолапый И сосет в берлоге лапу. <i>Выполняют движения глазами.</i> <i>Посмотреть снизу вверх.</i> <i>Посмотреть слева направо.</i> <i>Посмотреть вверх.</i> <i>Посмотреть вниз.</i> <i>Зажмурить глаза, потом поморгать 10 раз, Повторить 2 раза.</i></p>
---	--	--	--	--

	Золотистый мандарин			
Январь 2	<p><u>"Снежок"</u></p> <p><i>Раз, два, три, четыре, (Загибают пальчики). Мы с тобой снежок лепили. ("Лепят снежок"). Круглый, крепкий, очень гладкий, (Показывают круг, сжимают ладони, гладят одной ладонью другую). И совсем-совсем не сладкий. (Грозят пальчиком). Раз — подбросим. ("Подбрасывают"). Два — поймаем. (Приседают, "ловят"). Три — уроним. (Встают, "роняют"). И... ломаем. (Топают).</i></p>	Заштрихуй только зимние виды спорта	Графический диктант «Горка»	<p><i>Подвижная игра: «Зимние забавы»</i></p> <p><i>Вот и снег глубокий выпал, (Четкие неглубокие приседания и наклоны из стороны в сторону, руки на поясе.)</i></p> <p><i>Перекрыл он все пути. Он подряд две ночи сыпал, Ни проехать, ни пройти. В руки взяли по лопатке, (Выкидывают носки ног вперед.)</i></p> <p><i>Будем рыхлый снег кидать, Чтобы было нам приятно По дорожке пробежать. Раз-два, раз-два, веселей давай, (Имитация бросания снега.)</i></p> <p><i>Раз-два, раз-два, веселей кидай!</i></p>

3	<p>Найди, что изменилось. Дети выкладывают фигуры. Один отворачивается, а другой, добавляет или отнимает что-то. Первый, снова глядя на фигуры, должен определить, какие фигуры изменились, и как.</p>	<p>Задание: Дорисуй музыкальные инструменты, заштрихуй их.</p>	<p>Задание «Повтори в зеркальном отражении»</p>	<p>1 часть. Возможностей видоизменения фигур много: можно удлинять или укорачивать вагоны и лодки, надевать на человечков шляпы, пристраивать дома и т.п. Чтобы уменьшение числа было не так заметно, используйте его, когда выкладываете фигуры из 8-10 палочек.</p>
4	<p>Найди, что изменилось. Дети выкладывают фигуры. Один отворачивается, а другой, добавляет или отнимает что-то. Первый, снова глядя на фигуры, должен определить, какие фигуры изменились, и как.</p>	<p>Задание: Задание “Рисуй двумя руками одновременно зернышки для зимующих птиц”</p>	<p>Графический диктант “Белка”</p>	<p>Гимнастика для глаз. «Глазки» Мы гимнастику для глаз выполняем каждый раз. Вправо, влево, кругом, вниз, Повторить ты не ленись. Укрепляем мышцы глаза. Видеть лучше будем сразу.</p>

<p>Февраль 1</p>	<p>«Путешествие» Тук – тук! Тук – тук! Наши ушки слышат стук <i>(возле уха каждый палец стучит о большой 3 раза)</i> Вот ладошечки шуршат, <i>(потирание ладоней)</i> Наши пальчики трещат <i>(потирание пальцев друг об друга)</i> Теперь в ладоши громко бей, <i>(хлопки)</i> А теперь ты их согрей <i>(приложить к щекам)</i> К путешествию готовы? <i>(кулаки на коленях)</i> Да! <i>(Руки вверх, ладони раскрыты)</i> В путь отправимся мы снова <i>(вращают кистями рук)</i> Сядем мы на самолет и отправимся в полет <i>(вытягивают руки в стороны)</i> Мы теперь на корабле нас качает на волне <i>(руки лодочкой и волнообразные движения)</i> Едет поезд, колеса стучат <i>(кулачками по коленям или столу)</i></p>	<p>Задание 1.Дорисуй фигуры и узор. 2.Заштрихуй кружочки.</p>	<p>Графический диктант «Пингвин».</p>	<p>Гимнастика для глаз Глазки видят всё вокруг, Обведу я ими круг. Глазком видеть всё дано - Где окно, а где кино. Обведу я ими круг, Погляжу на мир вокруг.</p>
----------------------	--	---	--	--

	С поезда вышло много ребят.			
2	Выложи по образцу. Детям можно предложить выложить более сложные фигуры по образцу. Когда ребёнок выложит фигуру с опорой на образец, можно убрать картинку и предложить выложить фигуру по памяти.	Задание выложи машину, используя фасоль	Графический диктант «Машина»	1 часть. “Машина” Машина по улицам мчится, из - под колёс пыль клубится. Лодка с парусом Лодка с парусом плывёт, Путешествовать зовёт.
3	Выложи по образцу. Детям можно предложить выложить более сложные фигуры по образцу. Когда ребёнок выложит фигуру с опорой на образец, можно убрать картинку и предложить выложить фигуру по памяти.	Задание Заштрихуй картинку, обведенные по трафарету.	Графический диктант “Танк”	1 часть. Загадка “Танк” Башня, гусеницы, пушка И мотор, как зверь, ревет. Это вовсе не игрушка, В цель снарядом точно бьёт. На войне незаменим Бронированный мустанг, Враг бежит, мы победим, В бой идёт тяжёлый танк.

4	<p>«Мы готовим» Мы варили суп-суп <i>(Потираем ладошки друг о друга).</i></p> <p>Из перловых круп-круп. <i>(Пальцы сложены в щепоть насыпаем крупу).</i></p> <p>Получилась каша, <i>(Хлопки).</i></p> <p>То-то горе наше. <i>(Хватаемся за голову).</i></p> <p>Замесили тесто, <i>(Сжимаем и разжимаем пальцы).</i></p> <p>А оно ни с места. <i>(Опустить руки).</i></p> <p>Замесили на дрожжах <i>(Сжимаем и разжимаем пальцы)</i></p> <p>Не удержишь на вожжах! <i>(Расставляем руки в стороны, как будто хотим удержать).</i></p>	<p>Задание: Дорисуй картинку по пунктирным линиям. Раскрась ее.</p>	<p>Графический диктант “Печь”</p>	<p>Гимнастика для глаз «Колобок». Колобок румяный бок На окошке сидел В лес глядел. Спрыгнул вниз он на дорожку, Повстречал он Мурку – кошку. Кошка испугалась И на ёлочку взобралась. (Зрительная гимнастика с предметами). Прослеживание взглядом за предметом.</p>
---	--	---	--	--

<p>Март 1</p>	<p><i>«Помощники»</i> Дружно маме помогаем – Пыль повсюду вытираем. <i>(Движения по тексту)</i> Мы белье теперь стираем Полощем, отжимаем. Подметаем все кругом – И бегом за молоком. Маму вечером встречаем, Двери настежь открываем, Маму крепко обнимаем».</p>	<p>Задание: Оригами «Сумочка».</p>	<p>Графический диктант «Зонтик»</p>	<p>Гимнастика для глаз. Пальчик к носу движется, А потом обратно, На него посмотреть Очень нам приятно! <i>Вытянуть вперед руку. Следить за кончиком пальца, медленно приближая его к носу, а потом так же медленно отодвигая обратно.</i> А теперь глаза закрой И погладь руками, Помечтаем мы с тобой О любимой маме. <i>Закрывать глаза, поглаживать веки.</i></p>
-------------------	---	--	---	--

2	<p style="text-align: center;">Ласточка (На каждую строчку большой палец поочередно здоровается с другими пальчиками, с каждым по два раза.) Ласточка, ласточка, Милая касаточка, Ты где была, Ты с чем пришла? За морем бывала, Весну добывала. Несу, несу Весну – красну.</p>	<p>Задание: заучивание стихотворения в сочетании с нейро упражнением.</p> <p>Подснежник проснулся И потянулся. Солнышку улыбнулся К земле Матушке прикоснулся. Солнышку поклонился Счастью своему удивился. Капли росинки его умывали, Звери и птицы сразу узнали. «Подснежник проснулся – Весну обещает» Подснежник, подснежник В лесу расцветает! (Е. Терпугова)</p>	<p>Упражнение «Повтори в зеркальном отражении»</p>	<p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Наши нежные цветки Распускают лепестки. Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет. <i>Глазки открыли, вправо-влево поглядели. Ресницами помахали.</i></p>
---	--	--	--	---

3	<p>Придумай и сложи! Игра заключается в придумывании и выкладывании различных фигур: людей, животных, растений, домиков, машин и т. п. с помощью пуговиц</p>	<p>Задание: Дорисуй картинку по пунктирным линиям. Раскрась ее и вырежи по контуру</p>	<p>Графический диктант “Девочка”</p>	<p><u>Физкультминутка</u> <u>Эй! Давай-ка, не зевай!</u> Эй! Попрыгали на месте. (прыжки) Эх! Руками машем вместе. (движение "ножницы" руками) Эхе-хе! Прогнули спинки, (наклон вперед, руки на поясе, спину прогнуть) Посмотрели на картинки. (нагнувшись, поднять голову как можно выше) Эге-ге! Нагнулись ниже. (глубокий наклон вперед, руки на поясе) Наклонились к полу ближе. (дотронуться руками до пола) Э-э-э! Какой же ты лентяй! (выпрямиться, погрозить друг другу пальцем) Потянись, но не зевай! (руками тянуться вверх, поднявшись на носки) Повертись на месте ловко. (покружиться) В этом нам нужна сноровка. Что, понравилось, дружок? (остановились, руки в стороны, приподняли плечи) Завтра будет вновь урок! (руки на пояс, повернули туловище вправо, правую руку в сторону, затем влево и левую руку в сторону)</p>
---	---	--	--	--

4	<p>Пальчиковая сказка-игра "Теремок" На полянке теремок <i>(ладошки соединяем домиком)</i> дверь закрыта на замок <i>(пальцы сомкнуты в "замок")</i> Из трубы идет дымок <i>(сомкнуть пальцы в колечки)</i> вокруг терема забор <i>(руки перед собой, пальцы прямые и сомкнутые)</i> чтобы не забрался вор. тук-тук-тук тук-тук-тук <i>(кулачок стучит по ладони)</i> Открывайте, я ваш друг! <i>(Руки развести в стороны)</i></p>	<p>Задание: продолжи волнистую линию, не отрывая карандаша от листа бумаги</p>	<p>Графический диктант "Золотой ключик "</p>	<p>Физкультминутка «ТЕРЕМОК» Наш весёлый теремок: он не низок, не высок. (встать на носки, присесть) В нём лягушка прыг да прыг, прыг,(прыжки) Воробьишка чик – чирик, (махи руками) петушок тянет носок, (ходьба на месте с выс. подн. колен) и зайчишка скок да скок. (прыжки на месте) Мушка крылышками машет, (бег на месте) Мышка же с платочком пляшет. (дети пляшут) Ёж закрыл дверной замок, Сторожит он теремок (хлопки)</p>
---	---	---	---	---

<p>Апрель 1</p>	<p>«Мои веселые пальчики» Мои пальчики расскажут, Все умеют, все покажут. Пять их на моей руке. Все делать могут, Всегда помогут. Они на дудочке играют, Мячик бросают, Белье стирают, Пол подметают, Они считают, Щиплют, ласкают, Мои пальцы на руке. <i>На первые две строчки – поднять руки вверх и поворачивать ладони внутрь и наружу, затем хлопать в ладоши, далее по тексту.</i></p>	<p>Задание Поставь карандаш на точку и веди каждую линию, не отрывая карандаша от бумаги</p>	<p>Графический диктант «Кораблик»</p>	<p>Гимнастика для глаз «Машины» По городу мчатся с утра и до ночи <i>Дети выполняют круговые движения глазами.</i> Машины всех марок, красивые очень. <i>Выполняют движения.</i> Поедут направо, налево, кругом. <i>Глазами влево, вправо.</i> Свободны машины и ночью и днем. <i>Хлопают глазами.</i> .</p>
---------------------	--	--	--	---

2	<p>Пальчиковая гимнастика «Космос»</p> <p>Мы по глобусу шагаем, <i>Левая рука зажата в кулак указательный и средний пальцы правой «шагают» по нему.</i></p> <p>Пальцы дружно поднимаем. <i>Пальцы «здороваются».</i></p> <p>Перепрыгнули лесок <i>Ладони изображают крышу и поднимаются вверх.</i></p> <p>На гору забрались, Оказались в океане – <i>Упражнение «рыбка».</i></p> <p>Вместе покупались. Пошагали в Антарктиду, <i>Левая рука зажата в кулак, указательный и средний пальцы правой «шагают по нему».</i></p> <p>Холодно, замерзли. <i>Кулачки обеих рук трутся друг о друга.</i></p> <p>На ракету все мы сели – <i>Соединить ладони перед грудью</i></p> <p>В космос улетели. <i>и поднять вверх.</i></p>	<p>Задание: выложи ракету при помощи мозаики</p>	<p>Графический диктант «Космонавт»</p>	<p>1 часть. Возможностей видоизменения фигур много: можно удлинять или укорачивать вагоны и лодки, надевать на человечков шляпы, пристраивать дома и т.п. Чтобы уменьшение числа было не так заметно, используйте его, когда выкладываете фигуры из 8 -10 палочек.</p>
---	--	--	---	---

3	<p>«Электроприборы» <i>Дети выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения.</i> Что за шум на кухне этой? Будем жарить мы котлеты. Мясорубку мы возьмём, Быстро мясо провернём. Миксером взбиваем дружно Всё, что нам для крема нужно. Чтобы торт скорей испечь, Включим мы электропечь. Электроприборы – это чудо! Жить без них нам было б худо!</p>	<p>Выучить стихотворение с помощью нейроупражнением</p> <p>Есть уют у моей тети, он почти всегда в работе. Есть уют и в каждом доме, ох, и тяжка его доля. Гладит, гладит он прилежно для семьи своей одежду. Этот самый уютюжок - очень близкий мой дружок. Как поглажу, выключаю, и души я в нем не чаю. чтобы он не перегрелся, или вдруг не загорелся, я с почтеньем к уютюгу и трудягу берегу.</p> <p><i>Филимоненко Н.</i></p>	<p>Задание «Повтори по точкам»</p>	<p>Зрительная гимнастика «У компьютера» Мы с компьютером играли. <i>Сидя, потереть ладонями лицо.</i> Ох, глаза наши устали, <i>Слегка прикрыть глаза веками.</i> Надо глазкам отдых дать, Будем быстро мы моргать. <i>Быстро моргать.</i> А теперь глаза закроем, <i>Выполнять упражнения в соответствии с указанием.</i> Широко опять откроем. Раз – закроем, два – откроем, Быстро глазками моргаем. И ладошками глаза Мы закроем не спеша Снова мы глаза откроем, На работу их настроим.</p>
---	---	---	------------------------------------	---

4	<p>«Я по городу хожу» Я по городу хожу, <i>Ходьба на месте</i> Я про город расскажу. Поликлиника, аптека, <i>Сгибают пальцы на обеих</i> <i>руках</i> Магазин, библиотека. Много здесь жилых домов <i>Разжимать по</i> <i>очереди пальцы</i> И деревьев, и цветов.</p>	<p>Задание: вырежи по контуру</p>	<p>Графический диктант «Дом»</p>	<p>Физкультминутка «Мы по городу шагаем» Мы по городу шагаем, Импровизация движений Много видим, называем: Светофоры и машины, Ярмарки и магазины, Скверы, улицы, мосты, И деревья, и кусты.</p>
---	---	--	---------------------------------------	--

<p>Май 1</p>	<p>Оригами “Звезда”</p>	<p>Задание: вырежи по контуру.</p>	<p>Графический диктант «Звезда».</p>	<p>Физкультминутка: «Победа!» Мы празднуем Победу! <i>Шагают на месте.</i> Салют! Салют! Салют! <i>Руки поднять вверх, пальцы сжимаем, разжимаем</i> Кругом цветы весенние <i>.Руки на пояс, повороты туловища,</i> Цветут, цветут, цветут! <i>Руки развести в стороны.</i> Все люди пляшут, празднуют, <i>Приседания с выставлением ног вперёд.</i> Поют, поют, поют! Пусть в мире страны разные. <i>Вдох, круговое движение руками, изображая</i> Живут, живут, живут! <i>земной шар.</i></p>
<p>2</p>	<p>Выложи по образцу. Детям можно предложить выложить более сложные фигуры по образцу. Когда ребёнок выложит фигуру с опорой на образец, можно убрать картинку.</p>	<p>Задание: Дорисуй картинку по точкам. Раскрась только насекомых</p>	<p>Графический диктант «Бабочка»</p>	<p>1 часть. Бабочка Крыльями бабочка машет, летает с цветка на цветок - нектар собирает. Мельница Мельница крыльями машет вдали. Будет мука, чтоб пирог испекли.</p>
<p>3, 4</p>	<p>Диагностика</p>			

1.4 Ожидаемые результаты

- Дети научатся ориентироваться на листе бумаги;
- Повысится уровень развития зрительного восприятия и графических умений и навыков;
- Повысится уровень развития мелкой моторики и речи;
- Дети научатся писать графические диктанты.

Программа учитывает возрастные особенности развития детей, предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку.

Познавательный материал дается в определенной системе, учитывающей возрастные особенности детей.

К концу посещения кружка «Очень умелые ручки» у детей будут сформированы следующие умения:

- Ребенок проявляет интерес к выполнению графических заданий.
- Ориентируется в пространстве и на микроплоскости.
- Быстро и успешно справляется с заданиями, требующих координированных движений рук.
- Выполняет задания по словесной и зрительной инструкции.
- Сформированы графические навыки.
- Могут самостоятельно оценивать правильность выполнения задания.

2. Блок № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1 Календарный учебный график

Период	Количество дней	Продолжительность
1 период, из них праздничные дни	17 недель/122 дня (1 праздничный день)	02.09.2024 - 30.12.2024
2 период, из них праздничные дни	22 неделя/151 день (12 праздничных дней)	09.01.2025 - 31.05.25
Летний оздоровительный период	13 недель/92 дня	01.06.2025 - 31.08.2025

2.2.

Условия реализации программы

Условия реализации Программы

1. Систематическое проведение занятий.
2. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.
3. Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
4. Сотрудничество педагога с семьей.

Учитываются индивидуальные возможности детей, продуманы темы для работы, составлен учебно–тематический план.

Материально-техническое обеспечение:

Правильно организованная предметная среда программы, способствует успешной реализации данной темы. Она должна соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям безопасности, возрасту детей и их индивидуальным особенностям, и потребностям.

- Настольные и настольно-печатные игры, разнообразные конструкторы, мозаики разных размеров, пазлы, «Лего», «Маленький строитель»...
- Мелкие предметы: счетные палочки, игрушки, природный материал, бусы, пуговицы, крупный бисер, крупы (горох, фасоль, гречка), семена подсолнечника, кабачков, дыни, ракушки...
- Картотека пальчиковых игр, физкультминуток, пауз, речевых гимнастик, рисунков по клеточкам.
- Фигурные и геометрические трафареты, буквы и цифры магнитной азбуки,
- Тетради в клетку, линейки, карандаши, лекала, транспортеры.
- Тематические иллюстрации.

Информационное обеспечение – флеш-накопитель с фото, видео, аудиоматериалами.

Кадровое обеспечение – воспитатель.

2.3. Формы аттестации. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Диагностика готовности руки к овладению письмом проводится с использованием методики Е.В.Колесниковой из книги «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет» Москва, 2009г., теста К. Йирасика, графических диктантов Д.Б.Элькониной, манометрического теста «Вырезание круга».

2.4. Оценочные материалы

Диагностическая таблица

Фамилия Имя ребенка	Развитие мелкой моторики	Ориентировка в пространстве	Развитие графических навыков				Вырезывание ножницами
			Срисовывани е образца	Штриховка	Графический диктант	Тест Керна Йерасика	
1.							
2.							

Рекомендуемые задания для диагностики:

1. Развитие мелкой моторики

- Упражнения «Кольцо», «Зайчик»-пальцы зажаты в кулак, указательные и средний пальцы выпрямлены (комбинацию из пальцев выполняет по показу);
- «Сделай бусы» нанизывание мелкого и крупного бисера (оценивается быстрота, создание рисунка);
- Завязывание шнурков разной величины;
- Застегивание пуговиц (5шт) разного размера.

2. Ориентировка в пространстве

- Зрительные, слуховые диктанты;
- Д\И «Найди, где спрятано?»

3. Срисовывание образца

- задания на листе бумаги в клетку, в линейку;
- дорисовывание второй половины рисунка (зеркальной отражение)

4. Штриховка

- выполняется штриховка в разных направлениях, разных форм.

Оценивается параллельность линий, соблюдение расстояний между ними, сохранение направления, соблюдение контура изображения.

5. Графический диктант.

-Задание по типу «Продолжи узор»

- Графический диктант Д.Б.Элькониной

6. Тест Керна Йирасика

-Срисовывание фразы «Он ел суп»;

-Срисовывание группы точек;

-Рисование фигуры человека

При оценке рисунка человека учитывается:

-наличие основных частей: головы, глаз, рта, носа, рук, ног;

-наличие второстепенных деталей: пальцев, шеи, волос, обуви;

-способ изображения рук и ног: одной чертой или двумя, так что видна форма конечностей.

7. Вырезание ножницами.

-Вырезание силуэта предмета

- Тест Н.Н. Озерецкого «Вырезание круга» (На карточке изображен толстой линией круг диаметром 30 мм, разделенный на 8 секторов. Вокруг него имеются 3 больших и 3 маленьких по диаметру круга, изображенные тонкой линией на расстоянии 1 мм друг от друга. Вырезается основной круг. Работа должна быть выполнена за 1 минуту. (Допускается отклонений не более 2-х раз.)

Критерии оценки деятельности ребенка:

За каждое правильное задание ставится 5 баллов

Высокий уровень - задания выполнены без ошибок и самостоятельно. Сумма баллов по заданиям -60-80 баллов

Средний уровень - есть 2-4 ошибки, ребенок использует направляющую и стимулирующую помощь, сумма баллов от 36 до 59 балла

Низкий балл - задание не выполнено, сумма баллов от 25 до 35 баллов.

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса:

Организации образовательного процесса по программе дополнительного образования «Шриховочка» проводится - очно.

Методы обучения, используемые на занятиях:

- наглядный;
- практический
- игровой;

Формы организации образовательного процесса:

В качестве форм организации образовательного процесса по программе дополнительного образования детей применяется: групповая.

Формы организации учебного занятия:

- игры;
- беседы;
- презентации;
- сюрпризные моменты;
- загадки; аудио и видео;
- открытые занятия для родителей.

Структура проведения занятия определяется в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН для детей 6-7 лет.

1. Работа будет включать выполнение детьми силовых упражнений, игры для кистей рук и пальцев, пальчиковую гимнастику, занимательную штриховку с помощью трафаретов и линейки, а также штриховку элементами письменных букв.

2. Занимательная штриховка с помощью лекал, транспортиров, будет проводиться индивидуально
3. Перед графической работой и во время ее дети выполняют комплекс гимнастики для глаз, кистей рук и пальцев.
4. Перед выполнением рисунков по образцу (составленных из геометрических фигур) можно рекомендовать детям обвести транспорир (фигурную линейку, лекалу) по-своему. Важно показать, как пользоваться линейкой: положить на лист, придерживать большим и указательным пальцем левой руки, а правой обводить внутреннюю (внешнюю) часть. При выполнении таких рисунков дети будут анализировать фигуры, находить и показывать необходимые для обводки части транспорта, фигурной линейки, лекала.
5. Образцы рисунков будут составляться по степени увеличения сложности формы и штриховки.
6. Дети будут сами оценивать свои рисунки по различным критериям (сравнение с образцом, точность и аккуратность штриховки, точность выбора части линейки, транспорта, лекала для обводки). Так у детей формируется адекватная самооценка, что очень важно для гармоничного отношения ребенка с самим собой.

1 часть — Упражнения на развитие координации пальцев рук: пальчиковая гимнастика, упражнения со счетными палочками, спичками, нейро упражнения, массаж.

2 часть — Упражнения на развитие графических движений, зрительного восприятия: штриховка, дорисовка, зеркальное отражение.

3 часть — Упражнения на развитие зрительно- моторной координации и ориентировке на листе: работа в тетради, графические диктанты.

2.6 Список литературы:

1. Алексеевская Н.А. Озорной карандаш – М., Лист, 1998г
2. Безруких М.М., Филлипова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики. - М., Дрофа, 2000 г.
3. Белякова О. «100 лучших игр для подготовки к школе». Москва 2007г.
4. Зайцева И.А. «Подготовка детей к школе».- Санкт- Петербург, 2010.
5. Карельская Е. «Веселые прописи») - Журнал «Д/В» №2, 4, 8. 2000
6. Прохорова Г.А., «Подготовка руки к письму. Прописи на линейках».
7. Прохорова Г.А., «Подготовка руки к письму. Прописи на клетках».
8. Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика для развития дошкольника».
9. Узорова О. , Нефедова Е. «1000 упражнений для подготовки к школе». Изд. «Астрель» 2002г.
10. Ефимова Т.К., «Зарядка для ума: учение с увлечением», М., АСТ, 2023 г.

Список информационных источников:

1. http://dou32-buzuluk.ucoz.net/ld/9/911_32_.pdf
2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2016/01/28/programma-kruzhka-vesolye-palchiki-podgotovka-ruki-k-pismu-dlya>
3. <https://raguda.ru/ns/programma-po-razvitiyu-melkoj-motoriki-u.html>