

Отдел образования администрации города Рассказово Тамбовской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 7 «Золушка»

Утверждено приказом МБДОУ

«Детский сад № 7 «Золушка»

от 31.08.2023 № 123

Заведующий «Детский сад № 7

«Золушка»

\_\_\_\_\_ /Е.В. Филиппова /

**Дополнительная  
общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Умка»**

*Возраст детей: 4-5 лет*

*Срок реализации: 1 год*

***Разработчик программы:***  
Скворцова Ольга Анатольевна  
Воспитатель

г. Рассказово  
2023 год

## Информационная карта

<b>1. Учреждение</b>	МБДОУ «Детский сад № 7 «Золушка»
<b>2. Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умка»
<b>3. Сведения об авторах:</b>	
<b>3.1. Ф.И.О., должность</b>	Скворцова Ольга Анатольевна, воспитатель
<b>4. Сведения о программе:</b>	
<b>4.1. Нормативная база</b>	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p>
<b>4.2. Область применения</b>	дополнительное образование
<b>4.3. Направленность</b>	социально - гуманитарная
<b>4.4. Уровень освоения программы</b>	ознакомительный
<b>4.5. Тип программы</b>	дополнительная общеразвивающая
<b>4.6. Вид программы</b>	модифицированная
<b>4.7. Возраст учащихся по программе</b>	4-5 года
<b>4.8. Продолжительность обучения</b>	1 год

## Содержание

Информационная карта программы.....	2
<b>Блок № 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»</b>	
<b>1.1</b> Пояснительная записка.....	4
<b>1.2. Цель и задачи программы</b>	
- Цель и задачи:.....	7
<b>1.3. Содержание программы.</b>	
Учебный план .....	8
Перспективное планирование	9
<b>1.4. Планируемые результаты.....</b>	15
<b>Блок № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»</b>	
<b>2.1.</b> Календарный учебный график.....	16
<b>2.2.</b> Условия реализации программы.....	16
<b>2.3.</b> Формы аттестации.....	18
<b>2.4.</b> Оценочные материалы.....	19
<b>2.5.</b> Методические материалы.....	19
<b>2.6.</b> Список литературы.....	20

## **Блок № 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **1.1 Пояснительная записка**

«Я пытался достичь сердце ребенка словами,  
Они часто проходили мимо него не услышанными,  
Я пытался достичь его сердце книгами,  
Он бросал на меня озадаченные взгляды,  
В отчаянии я отвернулся от него,  
«Как я могу пройти к сердцу этого ребенка?»- закричал я.  
Он прошептал мне на ухо: «Приди, поиграй со мной!»

Программа дошкольного образования «Умка» является программой развития речи и мыслительных операций у дошкольников через логические игры и упражнения. Она обеспечивает максимальное развитие речи и логического мышления дошкольников 4-5 лет с учетом их индивидуальных особенностей.

Кружок организован на основе анкетирования родителей. Данные анкет показали необходимость создания кружка и определили направленность деятельности кружка.

Новизна данной программы в том, что она направлена на расширение содержания базового компонента образования, овладение детьми дополнительными знаниями, умениями и навыками, предназначена для стимулирования умственного развития и развития речи с детьми через игру. Специальные игры и упражнения помогут сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности, объясняя, рассуждая, доказывая свою точку зрения.

Программа основана на принципе взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей. Он базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, развитие которой тесно связано с познанием окружающего мира. Так как речь опирается на сенсорные представления и развивается в единстве с мышлением, то работа по развитию речи в данной программе соединена с работой, направленной на развитие мыслительных процессов. Необходимо обогащать сознание детей представлениями и понятиями об окружающем мире, развивать их речь на основе развития содержательной стороны мышления.

Развитие речи и мыслительных операций будут осуществляться в определенной последовательности с учетом особенностей мышления: от конкретных значений к более абстрактным, от простых структур к более сложным. Усвоение речевого материала будет происходить в условиях решения мыслительных задач, а не путем простого воспроизведения. Следуя

этому принципу, будут применяться наглядные методы и приемы, а также такие методы и приемы, которые будут способствовать развитию речи и мыслительных процессов. Игры логического содержания помогут воспитать у детей познавательный интерес, способность к исследовательскому и творческому поиску.

Особенностью программы «Умка» является интеграция различных видов деятельности. Работа будет сопровождаться познавательными рассказами, составлением сказок, рассказов и стихов. Будут использованы литературные и музыкальные произведения, что повысит интерес к занятиям.

Рабочая программа разработана с учетом требований и отдельных положений нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность ДОУ.

### **Нормативно-правовая база**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

## Адресат программы: дети 4-5 года

### Краткая характеристика особенностей воспитанников 4-5 года

Пятый год жизни отмечается новыми достижениями в развитии ребенка. Дети свободно и часто вступают в контакт с детьми и взрослыми по своей инициативе, высказывают простейшие суждения о явлениях, предметах окружающего мира. В этот период могут быть резкие индивидуальные различия в развитии речи детей. Одни к четырем годам хорошо владеют речью, правильно произносят все звуки, некоторые знают все буквы и делают первые шаги в чтении. Речь других детей этого же возраста далека от совершенства, неправильно произносятся звуки, искажается слоговая структура слов, делаются ошибки в согласовании слов в предложении и т. д. Возраст 4-5 лет — это возраст «почемучек». Дети постоянно задают взрослым вопросы, которые нельзя оставлять без внимания. Надо терпеливо и доступно отвечать на все «почему?», «зачем?», «как?», «что это?». Иногда из-за неустойчивости внимания дети неспособны выслушать до конца ответы взрослых. Поэтому объяснения должны быть короткими, простыми и понятными. Активный словарный запас детской речи становится разнообразнее. Ребенок должен пользоваться практически всеми частями речи, даже служебными словами: предлогами, союзами. Достаточный словарный запас дает ребенку возможность свободно общаться с окружающими. Бедность словарного запаса вызывает трудности в пересказе сказки, в поддержании беседы со взрослыми и сверстниками, в передаче содержания чужой речи, в рассказе об увиденном. Хороший словарный запас способствует обогащению речи предложениями разной структуры, простыми и сложными, правильному их построению. В этом возрасте исчезают почти все недостатки произношения звуков. Дети начинают критично относиться к речи сверстников, подмечают ошибки звукопроизношения. Это говорит о совершенствовании речевого слуха у детей.

## Объем и срок усвоения программы:

Год обучения	Количество занятий			Состав группы
	в неделю	в месяц	в год	
1	1	4	36	переменный
	в неделю	в месяц	в год	
	20 мин	80 мин	720мин	

Форма обучения: очная

## Особенности организации образовательного процесса

*Форма организации деятельности детей на занятии:* фронтальная.

*Возможные формы проведения занятий:* открытое занятие, практическое занятие.

### 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** максимальное развитие речи и мыслительных операций у детей средствами логических игр и упражнений.

#### Задачи:

**Обучающие:** формировать у детей интерес к играм, процессу обучения; обучать детей основным логическим операциям: классификация, сравнение, обобщение; увеличивать объем памяти, внимания;

**Развивающие:** речь, умение высказывать, обосновывать свои суждения, доказывать, делать вывод; пространственное воображение, внимание, самостоятельность и творческой активности, поддерживать потребность в самоутверждении.

**Воспитывающие:** воспитывать стремление преодолевать трудности, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

№ п/п	Наименование	Количество часов
1.	<b>Количество</b>	160 мин
2.	<b>Форма</b>	130 мин
3.	<b>Величина</b>	130 мин
4.	<b>Ориентировка в пространстве</b>	150 мин
5.	<b>Ориентировка во времени</b>	150 мин

### Перспективное планирование

#### Сентябрь.

1. Дидактические игры: «Волшебный мешочек», игровые упражнения: «Домики для птичек», «Колобок». Цель: продолжение обучения детей играм с палочками Кюизенера, развитие воображения, знаковой культуры, речи, мелкой моторики, конструктивных способностей, памяти.

2. Дидактические игры: «Собери картинку», «Найди пару», игровые упражнения: «На что похожи облака?», «Помоги принцессе пройти к замку?». Цель: обучение детей складывать из пазл картинку, нахождение парных картинок, развитие воображения, памяти, внимания, ориентирования.

3. Дидактические игры: «Рассмотри картинку и расскажи», «Верю - не верю», игровое упражнение «Зверята». Цель: умение детей рассказывать по картинке, доказывать свою точку зрения, правильно отвечать на вопрос: что у кого есть.

4. Дидактические игры «Летние слова», «Осенние слова», игровое упражнение «Повтори рисунок симметрично по клеткам». Цели: закрепление знаний о временах года, познакомить с симметрией.

#### Октябрь.

1. Дидактическая игра «Бабочки улетели», игровые упражнения: «Что перепутал художник?», «Что нарисовано на картинке?». Цель: обучение детей выкладывать бабочек из блоков Дьенеша и палочек



Кюизенера, находить ошибки и несоответствия в изображениях, находить на совмещенной картинке отдельные предметы.

2. Дидактическая игра «Магазин игрушек», игровые упражнения: «Найди такую же», «Положи фрукты в корзинку».

Цель: развитие умения раскладывать игрушки и фигуры одного и разных цветов, умение выразить результат в речи, развитие внимания, мышления, закрепление знаний о фруктах.

3. Дидактическая игра «Поезд», игровые упражнения: «Найди ошибки художника», «Какая часть лишняя».

Цель: сравнение количества предметов, нахождение предметов одинаковых и разных по форме, определение несоответствия на картинках, нахождение лишней части рисунка, развитие мышления, внимания.

4. Игровое упражнение «Ягоды в корзинках», дидактические игры: «Гаражи для машин», «Убери в комнате».

Цель: установление соответствия между двумя группами предметов, развитие конструктивных способностей детей, умение выразить в речи свои действия, закрепление классификации /обувь, одежда, игрушки/.

## **Ноябрь.**

1. Дидактическая игра «Воздушные шары», игровые упражнения «Что сначала, что потом», «Кто как двигается?».

Цель: развитие умения различать правую и левую руки, обозначать словами положение предмета относительно себя, формирование временных представлений раньше – позже, правильное употребление глаголов.

2. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Красивый квадрат», игровые упражнения: «Когда это бывает», «Шарфики».

Цель: закрепление умения составлять фигуры из кубиков, расставлять предметы в правильной последовательности, согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, формирование представлений о времени года,

3. Дидактическая игра «Придумай сам», игровые упражнения: «Длинные и короткие дорожки», «Зверята».

Цель: познакомить детей с предметами - заместителями, продолжение умения работать с палочками Кюизенера, использовать в речи слова, обозначающие результаты сравнения, умение детей правильно отвечать на вопрос: что у кого есть / у слона-хобот/.

4. Дидактические игры: «Деревья и цветы», «Сложи фигуру», «Лишнее слово».

Цель: развитие умения выделять предмет из группы, понимать разницу значений «низкий – высокий», обучение детей складывать из пазл картинку, развитие мышления, внимания, умения подбирать слова - антонимы.

## Декабрь.

1. Дидактические игры: «Составь узор», «Зверюшки на дорожках», «Помоги лягушке поймать комара».

Цель: развитие внимания, мышления, воображения, ориентирования на плоскости, умения пользоваться предметами – заместителями, познакомить с понятием «маршрут» .

2. Дидактическая игра «Красивая посуда», игровые упражнения: «Бусы для мамы», «Чей голос в лесу?».

Цель: продолжение обучения детей в составлении картин из пазлов, развитие умения составлять цепочки из геометрических фигур, внимания / прослушав звука выбрать на картинке животного, которому принадлежит звук/.

3. Развивающие игры: «Разложи в коробочки», «Что сначала, что потом?», «Чей малыш?».

Цель: закрепление представлений детей о свойствах предметов, развитие речи, мышления, внимания, воображения, умения располагать картинки в порядке развития сюжета, умения находить и правильно называть детенышей животных.

4. Дидактические игры: «Чебурашка ждет гостей», «Транспорт», игровое упражнение «Нарядим елочку».

Цель: развитие конструктивных способностей, умения употреблять предлоги: на, над, под, в; умение находить и правильно называть вид транспорта, сравнивать предметы по величине.

## Январь.

1. Развивающие игры: «Четвертый лишний», «Что изменилось?», «Чей домик?», «Елочка».

Цель: развитие умения классифицировать предметы, речи, внимания, способности к анализу и синтезу, памяти, правильно составлять пары предметов, решать головоломки.

2. Развивающие игры: «Магазин игрушек», «Замри», «Кораблики».

Цель: развитие воображения, умения представлять предметы по их схематическим изображениям, понимать и составлять схематическое изображение позы человека; находить карточки с предметами по их описанию.

3. Сюжетно – дидактическая игра «Строим дом», игровые упражнения: «Назови животных по памяти», «Чей малыш?».

Цель: развитие умения содержательно общаться, работать в команде, развитие творческого мышления, доказательной речи, инициативы; развитие

зрительной памяти, умения находить и правильно называть детенышей животных.

4. Дидактические игры «Сова», «Яблоко», игровые упражнения: «Найди отличия», «Толстый - тонкий». Цель: обучение детей различным способам комбинирования цветных граней, развитие пространственного мышления; зрительного внимания, умения объяснять свой выбор, правильно называть предметы, расставлять предметы в правильной последовательности.

## **Февраль.**

1. Развивающая игра «Зима и лето разного цвета», словесные игры: «Скажи наоборот», «Заполни пустые клетки». Цель: развитие доказательной речи, умения пользоваться словами – антонимами, тренировка зрительного восприятия, внимания, пространственного мышления.

2. Дидактические игры: «Лото», «Собери картинку и придумай рассказ», игровое упражнение «Кто в какой обуви пришел?». Цель: развитие мышления, умения «читать» схемы, составлять рассказ с последующим сюжетом.

3. Сюжетно – дидактическая игра «Строим дом», развивающая игра «Домино», игровое упражнение «Что где находится?». Цель: развитие творческого мышления, умения содержательно общаться, работать в команде, проявлять инициативу, образовывать логически правильные пары, употреблять предлоги: в, на, за, над, под.

4. Дидактическая игра: «Шнур-затейник», игровые упражнения: «Логические цепочки», «Помоги Кроту найти маму». Цель: развитие творческого мышления, воображения, ориентирования, умения составлять логические цепочки, доказывать свои действия.

## **Март.**

1. Развивающая игра: «Помоги Любе найти Мурку», игровые упражнения: «Подбери крышу к домику», «Найди лишний предмет». Цель: развитие логического мышления, умения «проходить» лабиринт; собирать картинку, приводить все ее детали в соответствие по цвету, размеру, стилистике; объяснять свой выбор.

2. Развивающая игра «Двухцветный квадрат», составление из геометрических фигур картину «Весна пришла», дидактическая игра «Времена года». Цель: развитие способности к анализу и синтезу, зрительного внимания, умения решать головоломки, объяснять свой выбор.

3. Дидактические игры: «Выставка «Четыре времени года», «Домино», игровое упражнение «Найди тень от домика». Цель: развитие умения распределять работу, договариваться, развитие творческого мышления, инициативы, самостоятельности, доказательной речи, умения составлять пары предметов.

4. Дидактические игры: «Танграм», «Домик», игровые упражнения: «Где живут звери?», «Кого приручил человек?». Цель: знакомство с логическим экраном, развитие мышления, пытливости ума, восприятия, умения собирать картинку наложением фигур мозаики на изображение, работать с информацией, объяснять свой выбор.

## **Апрель.**

1. Дидактическая игра «Кораблик», игровые упражнения: «Птицы в сказках», «Как заботимся о птицах». Цель: развитие пытливости ума, умения собирать картинку по маленькому однотонному образцу, работать с информацией.

2. Развивающие игры: «Чудо-соты», «Съедобное - несъедобное», игровое упражнение «Найди лишний предмет в ряду». Цель: развитие сообразительности, воображения, умения классифицировать предметы, объяснять свой выбор.

3. Дидактические игры: «Мозаика», «Волшебное колесо», игровое упражнение «Лабиринт». Цель: закрепление умений составлять картинку из мозаики /по образцу и по памяти/, находить карточки с предметами по описанию, развитие воображения, памяти.

4. Дидактические игры: «Собака», «Цветочек» /из серии «Сложи узор»/, игровые упражнения: «Найди отличия», «Помоги раскрыться цветам». Цель: развитие способности к анализу и синтезу, зрительного внимания, умения решать головоломки, объяснять свой выбор, развитие умения находить различия в картинках, рисовать фигурки разного размера .

## **Май.**

1. Дидактические игры: «Шнур - затейник», «Кот», игровые упражнения: «Найди насекомых», «Составь пару». Цель: развитие творческого мышления, умения собирать картинку по маленькому однотонному образцу, работать с информацией, объяснять свой выбор.

2. Развивающие игры: «Строим дом», «Радуга», игровое упражнение «Что изменилось?». Цель: закрепление умений «читать» схему и строить по ней, развитие воображения, восприятия цветов, ориентирования в пространстве, памяти.

3. Контрольные задания: «Запомни, как раскрашен рисунок, закрой и расскажи», «Что изменилось?», «Пятый лишний». Цель: закрепление пройденного материала.

4. Контрольные задания: «Раскрась фигурки в соответствии с образцом», «Расставь значки в соответствии с цифрами», «Найди закономерность». Цель: закрепление пройденного материала.

#### **1.4. Планируемые результаты**

В результате обучения у детей будет:

проявлен интерес к познанию, выявлению закономерностей, связей и зависимостей предметов и явлений окружающего мира,

обогащен и активизирован словарный запас детей за счет расширения представлений об окружающем мире,

сформирован и развит грамматический строй речи,

развита доказательная речь,

сформирован необходимый уровень понятий, представлений о величине, ориентировке в пространстве и во времени, о свойствах и многообразии геометрических форм,

развита самостоятельность мышления, умение воспринимать, классифицировать, сравнивать, отображать,

выработаны умения и навыки /при использовании занимательных по форме и содержанию разнообразных игровых упражнений/,

развита мелкая моторика рук.

## **Блок № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **2.1.Календарный учебный график**

<b>Период</b>	<b>Количество дней</b>	<b>Продолжительность</b>
1 период, из них праздничные дни	17 недель/122 дня (1 праздничный день)	С 01.09.2023 по 30.12.2023
2 период, из них праздничные дни	21 неделя/151 день (12 праздничных дней)	С 01.01.2024 по 31.05.2024
Летний оздоровительный период	13 недель/92 дня	С 01.06.2024 по 31.08.2024

### **2.2. Условия реализации программы:**

Для решения поставленных задач создана соответствующая развивающая среда. Занятия с детьми проходят в группе, отвечающей санитарно-гигиеническим требованиям с хорошим освещением, сухим с естественным доступом воздуха и хорошей вентиляцией; есть вся необходимая материально-техническая база; в наличии учебно-методический комплекс и наглядно-демонстрационный материал. Приобретен необходимый материал. Учитываются индивидуальные возможности детей, составлен **учебно–тематический план**.

#### **Материально – техническое обеспечение:**

«Нет такой стороны воспитания обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира... Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди нее ребенок будет жить – развиваться самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться от самого себя, от природы...»  
Е.И.Тихеева.

Предметно – пространственная среда создана с учетом ряда показателей, по которым можно оценить качество среды и степень ее влияния на детей: включенность всех детей в активную деятельность, положительный эмоциональный настрой детей, выраженная продуктивность деятельности детей, низкий уровень шума в группе. Создание предметно – пространственной среды интегрируются с образовательными областями: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

«Сюжетно – дидактические игры с международными материалами: логическими блоками Дьенеша, цветными палочками Кьюизенера».

Цель: развитие мнемотехнических приемов логического мышления, речи.

«Вместе весело играть»

Цель: развитие логики, памяти, внимания, воображения.

«Скажи по - другому»

Цель: развитие умения подбирать синонимы.

«Слова наоборот»

Цель: развитие умения подбирать антонимы.

Альбом заданий «Чудо – кубики» для игры «Сложи узор».

«Подбери слова к рассказу».

Цель: развитие логического мышления, связной речи, навыков чтения.

«Лото» на математическом планшете.

Цель: содействовать психосенсомоторному развитию, развитию исследовательской деятельности, умения читать схемы, творческих способностей.

«Логический экран», «Сложи узор», «Кубики - хамелеон», «Чудо – кубики», «Маленький дизайнер», «Соты Кайэ», «Логическая мозаика», «Кубики для всех», «Собирай – ка».

Цель игр: развитие пространственного мышления, памяти, смекалку, сообразительность, мелкой моторики, стимулирование речевых центров.

Тестовые задания для проверки знаний детей:

О. Н. Земцова «Что я знаю и умею», С. Михайлов Тесты для детей», «Мышление», «Память», «Развитие речи», «Окружающий мир»/природа, предметы/.

Серия «Развитие моего ребенка»: «Математика, развитие речи, окружающий мир», «Внимание, память, мышление, мелкая моторика»; О.Н.Земцова «Веселые часы», «Грамотека»; С.Михалков «Развиваем логику», «Развиваем мышление», «Развиваем внимание», «Развиваем память», «Изучаем время», «Учимся измерять и сравнивать».

Серия упражнений «Полезные задания».

Серия «Развитие логического мышления. Развивающие упражнения».

О.А.Романович «Погода и природа» /дидактические игры/.

Презентации.

Мозаика.

Счетные цветные палочки.

Объемные геометрические фигуры.

Конструкторы.

Цветная бумага.

Цифры.

Материалы и крупы.

Цветные веревочки, пуговицы.

**Информационное обеспечение:** К необходимым информационным ресурсам относятся: литература по изучаемым предметам. Проектор, ноутбук, аудиотека: «Голоса птиц», «Шум дождя», «Добро пожаловать в экологию», «Звуки природы», «Инструментальная музыка».

**Кадровое обеспечение:** в реализации программы принимает участие педагог – Скворцова Ольга Анатольевна, первая квалификационная категория. Пройдены курсы повышения квалификации.

### **2.3. Формы аттестации.**

#### ***Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:***

Аттестация воспитанников проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и конце (май). Основной метод – наблюдение. Обследование проводится в ходе образовательной деятельности.

Уровни: низкий: необходимость прямой помощи взрослого, результат труда низкого качества или репродуктивный характер деятельности при низкой самостоятельности.

Средний: требуются советы, включение взрослого в трудовой процесс, замысел реализован частично, качество высокое, недостаточно комбинаторских умений и самостоятельности для реализации замысла.

Высокий: комбинаторские умения развиты, самостоятельность полная, результат высокого качества, оригинален, с элементами новизны.

### **2.4. Оценочные материалы**



## **Методика проведения педагогической диагностики**

Оборудуется место для индивидуальных занятий с детьми. На столе свободно размещаются разные материалы и инструменты для свободного выбора их детьми в ходе диагностики.

Дети приглашаются индивидуально (или парами) рассматривают материалы и инструменты. В непринужденной игровой форме педагог предлагает ребенку назвать все, что он видит (при этом фиксируется общая ориентировка ребенка в материалах, и выбрать каким материалом он хотел бы заниматься, в какую игру хотел бы играть. Педагог предлагает также выбрать материалы для реализации своего замысла. По ходу диагностики фиксируются: выбор ребенка, внешнее проявления его реакция на ситуацию, последовательность развития замысла, комментарии по ходу действий, игровое и речевое развитие.

## **2.5. Методические материалы**

### ***Особенности организации образовательного процесса:***

Организации образовательного процесса по программе дополнительного образования «Умка» проводится - очно.

### **Методы обучения, используемые на занятиях:**

- наглядный;
- практический
- игровой;

### ***Формы организации образовательного процесса:***

В качестве форм организации образовательного процесса по программе дополнительного образования детей применяется: групповая.

### ***Формы организации учебного занятия:***

- игры;
- беседы;
- конкурсы;
- презентации;
- сюрпризные моменты;
- загадки;
- аудио и видео;
- открытые занятия для родителей.

### ***Дидактические материалы:***

- ✓ Наглядные пособия
- ✓ Тематические образцы, схемы
- ✓ Методическая литература
- ✓ Иллюстрации
- ✓ Презентации

## 2.6. Список литературы

Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников».

Е. В. Соловьева «Математика и логика для дошкольников»

Т. И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику»

Нина Никитина «Учимся правильно считать».

В.П.Новикова, Л.И.Тихонова. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера.

З.А.Михайлова, В.А.Шнакова, И.Н.Чеплашкина. Счетные палочки Х.Кюизенера.

Барташникова И.А. Учись играя.

Волина В.В. Занимательная математика для детей.

Поддьяков Н.Н.,Говоркова А.Ф. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника.

Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества.

Н.Кострова. Занимательная книжка.

[www.igraemsa.ru](http://www.igraemsa.ru)

**[HTTP://WWW.IGRAEMSA.RU/IGRY-DLJA-DETEJ/ONLINE-IGRY-DLJA-MALYSHEJ/IGROTEKA-IGRY-PRO-CVETA](http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/igroteka-igry-pro-cveta)**

**[HTTP://WWW.IGRAEMSA.RU/IGRY-DLJA-DETEJ/POZNAVATELNYE-IGRY/GDE-SNJA-MAMA](http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/gde-snja-mama)**