

Отдел образования администрации города Рассказово Тамбовской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 «Золушка»

Утверждено приказом МБДОУ
«Детский сад № 7 «Золушка»
от 31.08.2023 № 122
Заведующий «Детский сад № 7
«Золушка»

_____/Е.В. Филиппова /

**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Смекалочка»**

Возраст детей: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Клочкова Татьяна Львовна
Воспитатель

Рассказово 2023 г.

Пояснительная записка

Социально-педагогическая направленность

Комплекс развивающих ситуаций представленных в программе «Смекалочка» имеет **социально-педагогическую направленность** и способствуют развитию у детей мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, а так же математических способностей. Это создаёт условия для развития у детей активности, самостоятельности, творческого мышления, креативности, высокого интеллекта, что в свою очередь позволит детям быть более уверенными в себе, успешней учиться, лучше ориентироваться в социуме.

Актуальность

Современный окружающий ребенка мир носит постоянно изменяющийся, динамический характер. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребенок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума. Также значительно возросли требования родителей к развитию детей дошкольного возраста. От того, насколько удачно заложен в дошкольном детстве потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка, зависит его дальнейшая успешность в любом виде деятельности.

Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационных технологий. Это требует других подходов к образованию дошкольников – перехода от традиционного информационно – накопительного метода обучения к наиболее перспективному - развивающему обучению.

Объем и сроки освоения программы

Организация образовательного процесса кружка «Смекалочка» происходит очно в форме игровых упражнений 1 раза в неделю, длительностью 20 минут с детьми одного возраста. Срок освоения программы 9 месяцев, объемом 36 часов. **Состав группы** переменный.

Отличительные особенности программы

Предлагаемые упражнения направлены на формирование навыков абстрагирования от второстепенных деталей, созданию в воображении образов на основе схематичного рисунка, развитию творческих способностей, навыков нестандартного подхода к решению задач, умению преобразовывать нереальный объект в реальный. По решаемым образовательным задачам все развивающие ситуации делятся на три группы.

Первая группа игр направлена на математическое развитие детей. В процессе освоения чисел, геометрических фигур, пространственных отношений произойдет развитие мыслительных операций. («Сравни предметы», «Круг, квадрат, треугольник», «Слева-справа», «Много-мало», «На какую фигуру похожи» и др.).

Вторая группа-это игры на развитие психических процессов («Чего не хватает?», «На что похоже?», «Что изменилось», «Что сначала, что потом», «Запомни картинку» и др.).

Третья – универсальные игровые обучающие упражнения. («Поездка в лес», «Ёлка с подарками», «Юный художник», «Вкус и запах», «Замри», «Думаем и рассуждаем» и др.)

По мере развития психических процессов ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение. Работая с дошкольниками над развитием познавательных и психических процессов, приходишь к выводу, что одним из необходимых

условий их успешного развития и обучения является системность, т.е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Игры и упражнения, данной программы, очень интересны, и используя их можно достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

Адресат программы: дети 4-5 лет активные, любознательные проявляющие интерес к процессу познания, к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решений...

Цель и задачи программы

Цель работы по данной программе – развитие логического мышления и математических способностей, как основы интеллектуального развития дошкольников.

Основными задачами реализации программы являются:

Обучающие:

- Обучение пониманию и решению логических задач.
- Развитие математических представлений о геометрических фигурах и их свойствах, количестве и счете, пространственной ориентировке.
- Формирование таких умений, как абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, кодирование и декодирование.

Развивающие

- Развитие процессов внимания, памяти, воображения, мышления.
- Развитие мелкой моторики пальцев и рук, координации действий «глаз – рука».
- Формирование умения понимать, прослеживать причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе.
- Развитие детской художественно – речевой деятельности, навыков речевого общения.

Воспитывающие

- Развитие у детей навыка самоконтроля, самооценки, самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности.
- Формирование элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умения работать в парах.
- Формирование устойчивого интереса у детей и родителей к развивающим играм.

Содержание программы «Смекалочка» на 2023-2024 уч.г. (сентябрь-май)

Сентябрь

1.Диагностика

2. «Сравни предметы» (математика)

Цель: продолжать учить различать предметы по размеру, вычленять конкретные предметы из целого ряда.

Литература: «Солнечные ступеньки». Математика малышам. (1 ч.) стр. 2-3

3. «Длинный-короткий» (математика)

Цель: Учить различать предметы по длине путем наложения, развивать зрительное восприятие, усидчивость, внимание.

Литература: «Солнечные ступеньки». Математика малышам. (1 ч.) стр. 4-5

4. «Высокий-низкий» (математика)

Цель: Учить различать предметы по высоте, находить высокие и низкие предметы в окружающем пространстве, развивать внимание и сообразительность.

Литература: «Солнечные ступеньки». Математика малышам. (1 ч.) стр. 6-7

Октябрь

1.«Широкий-узкий» (математика)

Цель: учить различать предметы по ширине, находить нужную картинку, развивать речевую активность, внимание.

Литература: «Солнечные ступеньки». Математика малышам. (1 ч.) стр. 8-9

2.«На, за, перед, под» (математика)

Цель: Учить правильно употреблять предлоги, называть предметы по месту расположения, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать взаимопомощь.

Литература: «Солнечные ступеньки». Математика малышам. (1 ч.) стр. 10-11

3. «Справа-слева» (математика)

Цель: Учить различать эти понятия, развивать умение ориентироваться в окружающей обстановке, развивать внимание, память.

Литература: «Солнечные ступеньки». Математика малышам. (1 ч.) стр. 12-13

4.«Круг-овал» (математика)

Цель: Учить находить круглые и овальные предметы на листе бумаги и в окружающей обстановке, дорисовывать их, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Литература: «Солнечные ступеньки». Математика малышам. (1 ч.) стр. 14-15, стр. 22-23.

Ноябрь

1.«Квадрат-прямоугольник», «Построй дорожку» (математика)

Цель: Учить находить квадратные и прямоугольные предметы в окружающем пространстве, отличать их от других геометрических фигур, рисовать геометрические фигуры самостоятельно, развивать мелкую моторику рук.

Литература: «Солнечные ступеньки». Математика малышам. (1 ч.) стр. 16-17, стр. 20-21, Эрудит стр.28, «Логика и математика для дошкольников» стр.20.

2.«Треугольник» (математика)

Цель: Учить обрисовывать треугольники по пунктирным линиям, находить одинаковые предметы среди других, воспитывать усидчивость, взаимопомощь.

Литература: «Солнечные ступеньки». Математика малышам. (1 ч.) стр. 18-19.

3.«На какую фигуру похоже?», «Снежинка» (воображение)

Цель: Учить находить предметы похожие на определенную геометрическую фигуру, развивать творческие способности, воображение, сообразительность, мышление.

Литература: «Солнечные ступеньки». Математика малышам. (1 ч.) стр. 24-25
Е.Н. Панова Дидактические игры-занятия в ДОУ стр.49.

4.« Рисуем узор по памяти» (внимание, память)

Цель: Учить находить отличия на картинках, дорисовывать определенные детали, рисовать узор по памяти, развивать внимание, сообразительность.

Литература: «Солнечные ступеньки». Внимание, память, мышление, мелкая моторика. (2 ч.) стр. 2-3. Л.Ф. Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей» стр.51, 53.

Декабрь

1.«От 1 до 5» (память)

Цель: Учить считать предметы до 5, запоминать и дорисовывать предметы, развивать память, мелкую моторику рук.

Литература: «Солнечные ступеньки». Внимание, память, мышление, мелкая моторика. (2 ч.) стр. 9-14.

2.«Что лишнее» (мышление)

Цель: Развивать умение находить лишний предмет, называть оставшиеся предметы обобщенным словом, развивать мышление, память.

Литература: «Солнечные ступеньки». Внимание, память, мышление, мелкая моторика. (2 ч.) стр. 17-19.

3.«Найди новое место» (внимание)

Цель: Учить находить соответствующее место для картинки, раскрашивать одинаковые предметы, развивать внимание и сообразительность.

Литература: «Солнечные ступеньки». Внимание, память, мышление, мелкая моторика. (2 ч.) стр. 6-7.

4.«Елка с подарками» (воображение)

Цель: развить воображение, умение соотносить графическое изображение с предметами.

Литература: Л.А. Венгер «Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста» стр.41. Эрудит стр.46-47.

Январь

1.«Зашиваем ковер» (восприятие)

Цель: учить подбирать нужные фигуры не нарушая рисунок, развивать восприятие цвета, формы, развивать мышление, смекалку.

Литература: Л.Ф. Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей» стр.16, «Солнечные ступеньки». Внимание, память, мышление, мелкая моторика. (2 ч.) стр. 20-21.

2.«Поездка в лес» (мелкая моторика)

Цель: Учить проводить линии по пунктирам, ориентироваться на листе бумаги, развивать слуховое внимание, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Литература: «Солнечные ступеньки». Внимание, память, мышление, мелкая моторика. (2 ч.) стр. 26-29.

3.«Назови одним словом» (мышление)

Цель: Развивать умение объединять предметы в определенную группу, называть их обобщающим словом, развивать мышление, смекалку.

Литература: «Солнечные ступеньки». Внимание, память, мышление, мелкая моторика. (2 ч.) стр. 22-25

4.«Парные картинки» (память)

Цель: Развивать умение запоминать и находить парные картинки, определять их в одну группу, воспитывать взаимопомощь.

Литература: «Солнечные ступеньки». Внимание, память, мышление, мелкая моторика. (2 ч.) стр. 15-16.

Февраль

1.«Наши ручки» (воображение и восприятие)

Цель: развивать пространственное восприятие, умение различать правую и левую руки и направление которое они указывают.

Литература: Т.А. Шорыгина «Учимся ориентироваться в пространстве» стр.49.

2.«Что сначала, что потом» (мышление)

Цель: Учить устанавливать правильную последовательность событий, развивать логическое мышление.

Литература: Л.А. Венгер «Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста» стр. 32.

3.«Запомни картинку» (память)

Цель: Развивать зрительную память, логическое мышление, умение находить нужную картинку среди других.

Литература: Л.Ф. Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей» стр.51, «Учимся играя» 4-5лет №8-12г. стр.11.

4.«Сравни предметы», «Что изменилось?» (внимание)

Цель: учить сравнивать предметы между собой, развивать концентрацию, внимание, память, умение находить нужное место.

Литература: Л.Ф. Тихомирова «Развитие логического мышления у детей» стр.24, 25. «Чего на свете не бывает?» стр.28.

Март

1.«Узнай предмет» (восприятие)

Цель: развивать умение определять предмет на ощупь и описывать его.

Литература: Л.Ф. Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей» стр.10.

2.«Куда ползут улитки?» (память)

Цель: развивать память и внимание умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

Литература: «Учимся играя» 4-5 лет №10-12г стр.8.

3. «На что похоже» (мышление)

Цель: развивать ассоциативное мышление, умение находить общие и отличные черты у предметов, развивать логическое мышление.

Литература: Л.Ф. Тихомирова «Развитие логического мышления у детей» стр.29-30, «Учимся играя» №11-12г, стр.7.

4.«Юный художник» (внимание)

Цель: развивать память и внимание умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

Литература: «Учимся играя» 4-5 лет №10-12г стр.9, «Учимся играя» 4-5 лет, №11-12г, стр.12.

Апрель

1. «Тренируем память» (память)

Цель: развивать зрительную память, внимание, умение соотносить цифру и количество предметов.

Литература: «Учимся играя» 4-5 лет №10-12 стр.13.

2. «Коврик для котенка» (мышление)

Цель: развивать логическое мышление, умение соотносить предметы по форме и цвету.

Литература: Л.Д. Комарова «Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет» (палочки Кьюизенера) стр.23.

3. «Разрезные картинки» (восприятие)

Цель: развивать восприятие и пространственное представление, умение составлять из частей целое, развивать зрительную память.

Литература: «Учимся играя» 4-5 лет №10 12г. стр.15,

Л.В. Черемошкина «Развитие памяти детей» стр.38.

4.«Гуляем по лесу» (память)

Цель: развить зрительную память, умение запоминать и называть части птиц.

Литература: Л.В. Черемошкина «Развитие памяти детей» стр.36.

Май

1.«Найди игрушку» (восприятие)

Цель: развивать восприятие, внимание, умение описывать свойства игрушки и находить её.

Литература: Л.Ф. Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей» стр.12.

2. «Третий лишний» (мышление)

Цель: развивать мышление, память, умение объединять предметы по определенному свойству.

Литература: «Давайте поиграем» стр.15.

3. «Запомни и расскажи» (память)

Цель: развить слуховую память, умение запоминать и воспроизводить рассказ, называть противоположные по смыслу слова,

Литература: «Чего на свете не бывает» стр.37.. Л.Ф. Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей» стр.55.

4.Диагностика

Планируемые результаты

Продолжительность реализации программы и ожидаемые результаты.

Программа рассчитана на реализацию в течение 2023-2024 учебного года.

К концу года дети научатся:

- различать, называть геометрические фигуры, составлять плоскостные изображения по схемам и по замыслу;
- использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерность;

- ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- Повышение степени активности в самостоятельной деятельности.
- высказывать суждения, доказательства, объяснять свою позицию, выражать свое мнение.

Ожидаемым результатом в работе с родителями является:

- Повышение педагогической культуры родителей.
- Формирование интереса к развивающим играм.

Календарный учебный график

Занятия проходят 1 раза в неделю, длительностью 20 минут. Срок освоения программы 9 месяцев, 36 недель, 36 часов.

Условия реализации программы

Реализация программы проходит в стенах группы №4 «Гномики» общеразвивающей направленности, воспитатель 1 категории Клочкова Т.Л.

Материалы и оборудование: блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, Танграм, задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, геометрические фигуры, цифры, наглядные пособия, дидактические и развивающие игры, лото аудио-, видео-, фото-, интернет источники и др.

Форма аттестации

В начале и конце учебного года проводится мониторинг с детьми, которые в течение года посещали кружок, сравниваются результаты на начало и на конец учебного года и делается вывод об усвоение программного материала с помощью анкетирования, тестов, готовых работ, отзывов детей и родителей. Демонстрация достигнутых результатов происходит на открытых занятиях.

Оценочные материалы - Прилагаются

Методические материалы

Организация образовательного процесса: очно.

Форма организации образовательного процесса: индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия:

1. Логико-математические игры.
2. Интегрированные игровые занятия.
3. Совместная игровая деятельность детей и взрослых.
4. Конструктивная деятельность.
5. Развлечения.

Методы обучения: игровые, практические, словесные.

1. Игровые приемы:

- манипуляции с игровыми персонажами, фигурками;
- побуждение к действию (в том числе мыслительной деятельности).

2. Практические приемы:

- манипуляция,
- превращение,
- складывание,
- выбор,
- складывание,
- показ,
- совместные действия,
- сравнение.

3. Словесные приемы:

- диалог с игровыми персонажами,
- объяснение,
- описание,

- рассказ,
- сказка,
- уточнение,
- стимулирование и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка, саморефлексия);
- игровая мотивация, метод предварительной ошибки (особенно при закреплении материала).

Педагогические технологии:

индивидуализации обучения, группового обучения, дифференцированного обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия

1. Вводная часть. Занятия начинают с дидактической игры, сюрпризных моментов, проблемной ситуации, художественное слово (2 - 3 мин.)
2. Повторение ранее изученного материала (4 – 5 мин).
3. Изучение нового материала (10 - 12 мин).
4. Физкультминутка.
5. Подведение итогов. В средней группе в конце занятия воспитатель сам подводит итог, приобщая детей. («Что мы сегодня узнали нового? О чем говорили? Во что играли?») (2 – 3 мин).

Дидактические материалы:

задания, упражнения, инструктивные и раздаточные материалы.

Список используемых источников:

1. Бондаренко Т.М. «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж: ИП Лакоценин С.С. 2009.
2. Дяченко О.М. Чего на свете не бывает?: Просвещение.- М.- 1991.
3. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Просвещение, М., 1990.
4. Немов Р. С. Общие основы психологии: 1 том Книга1.- Гуманитарный.- М. -2003.
5. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры», Просвещение,1990.
6. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л «Логика и математика для дошкольников», АКЦИДЕНТ, С-Петербург,1997.
7. Проект «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»
8. Соляр А.А. Давайте поиграем М.- Просвещение.- 1991
9. Сорокина Н. Эрудит.- Курган.- 1997.
- 10.Тихомирова Л.Ф. Развитие логического мышления детей: Гринго Лайнер.- 1995.
- 11.Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей: Академия Развития.- Ярославль.- 1996.
- 12.Учимся играя 4-5 лет//№9 - 12.-2012.
- 13.Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей: Академия Развития. Ярославль .-1996
- 14.Электронный ресурс: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2013/10/14/programma-dopolnitelnykh-platnykh-uslug-studiya-razvitiya> . Дата обращения 20.08.2023г.