

Отдел образования администрации города Рассказово Тамбовской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 «Золушка»

Утверждено приказом МБДОУ
«Детский сад № 7 «Золушка»
от 31.08.2023 № 119

Заведующий «Детский сад № 7
«Золушка»

_____/Е.В. Филиппова /

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Знайка»**

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Жидких Ольга Александровна
Педагог-психолог

г. Рассказово
2023 год.

Содержание

Информационная карта программы.....	3
1. Блок № 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»	
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	27
2. Блок № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»	
2.1. Календарный учебный график.....	27
2.2. Условия реализации программы.....	28
2.3. Формы аттестации.....	28
2.4. Оценочные материалы.....	28
2.5. Методические материалы.....	33
2.6. Список литературы.....	35

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 «Золушка»
2. Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Знайка»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Жидких Ольга Александровна педагог-психолог
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (с изм. и доп. от 30.09.2020 № 533). 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». 5. Устав МБДОУ «Детский сад № 7 «Золушка».
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	Социально-гуманитарная
4.4. Уровень освоения программы	Стартовый
4.5. Вид программы	Общеразвивающая
4.6. Возраст учащихся по программе	5,5-7 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год

1. Блок № 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Актуальность.

Переходный период от дошкольного к школьному детству является наиболее сложным и «уязвимым». В жизни ребенка происходит много изменений: появляется новый социальный статус, возрастают предъявляемые к нему требования, увеличивается нагрузка, изменяется режим дня и т.д.

К сожалению, далеко не каждый ребенок легко переносит данные преобразования. Ежегодно результаты изучения адаптации выпускников детского сада в первом классе выявляют ребят, имеющих ту или иную степень дезадаптации.

Причины дезадаптации у каждого индивидуальны: это и ослабленный организм, и личностная незрелость, непонимание родителями тех процессов, которые происходят с ребенком, отсутствие поддержки, интеллектуальный показатель, недостаточно сформированная саморегуляция, высокий уровень тревожности и т.д.

Достаточно важным моментом для успешного обучения является уровень осведомленности ребенка о предстоящем обучении. Нередко бывает так, что окружающие взрослые вместо того, чтобы помочь ребенку полноценно подготовиться к школе, дать положительный настрой, вольно или невольно запугивают будущими возможными неудачами, приводя отрицательные примеры из практики, при этом, не давая вариантов выхода из возможных сложных ситуаций.

Программа «Знайка» предполагает гармонизацию личностной структуры старшего дошкольника за счет работы с мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной и коммуникативной сферой.

В структуру каждого занятия включена определенная история о школе, в которой рассказывается о школьной атрибутике, правилах поведения, ответственности, дружбе и многом другом. Опыт показывает, что данный метод является достаточно продуктивным, поскольку одной из возрастных особенностей дошкольного возраста является интерес к сказкам, необычным историям. С их помощью не только расширяется представление детей о будущей жизни, но и происходит коррекция тех или иных недостатков (несамостоятельность, безответственность, эгоизм...), дети приходят к пониманию того, что, чтобы добиться хороших результатов, необходимо работать над собой, развивать свои способности.

Помимо этого каждое занятие содержит блок заданий, направленных на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, воображение...), являющихся неким фундаментом для усвоения знаний.

В программу включены упражнения на развитие навыков саморегуляции, в процессе которых дети учатся управлять своим поведением, снимается излишнее напряжение.

Способность легко и быстро адаптироваться к новым условиям в значительной степени зависит от умения общаться. Поэтому структура программы предполагает общие круги перед основной частью и в конце занятия, где ребята высказывают свое мнение по тому или иному вопросу, обсуждают результаты заданий, выполняют различные упражнения, направленные на взаимодействие.

Одна из особенностей программы заключается в том, что на каждом занятии присутствует атрибут школы – колокольчик, который, как и в школе, звенит в начале и в конце занятия. На первом занятии происходит знакомство, и колокольчик находится у взрослого. Начиная со второго

занятия колокольчик переходит в руки детей, что вносит дополнительный интерес и повышает мотивацию.

В целом программа «Знайка» носит психопрофилактический характер и направлена на профилактику трудностей в обучении и социализации детей.

1.2. Цель: гармонизация личностной структуры старшего дошкольника за счет работы с мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной и коммуникативной сферой.

Задачи:

1. Расширение представлений дошкольников о внутреннем устройстве школы (правила поведения, школьные принадлежности и т.д.)
2. Развитие основных психических функций (память, внимание, мышление, воображение, речь).
3. Развитие коммуникативных навыков дошкольников, способствующих успешной социализации в детском коллективе.
4. Развитие навыков саморегуляции.
5. Формирование внутренней позиции будущего школьника.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Программа рассчитана с учётом возрастных особенностей. Комплекс занятий направлен на развитие пяти взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, и включает соответствующие разделы: «Расширение представлений дошкольников о внутреннем устройстве школы (правила поведения, школьные принадлежности и т.д.)», «Развитие основных психических функций (память, внимание, мышление, воображение, речь)», «Развитие коммуникативных навыков дошкольников, способствующих успешной социализации в детском коллективе»,

«Развитие навыков саморегуляции», «Формирование внутренней позиции будущего школьника».

Программа рассчитана на год обучения детей с 6 до 7 лет

№п/п	Разделы программы	Количество часов		
		неделю	месяц	год
1	Расширение представлений дошкольников о внутреннем устройстве школы (правила поведения, школьные принадлежности и т.д.)	2	8	72
2	Развитие основных психических функций (память, внимание, мышление, воображение, речь)	2	8	72
3	Развитие коммуникативных навыков дошкольников, способствующих успешной социализации в детском	2	8	72

	коллективе			
4	Развитие навыков саморегуляции	2	8	72
5	Формирование внутренней позиции будущего школьника	2	8	72

Продолжительность занятий 30-35 минут. За счёт того, что деятельность постоянно меняется, дети данной возрастной группы легко проводят данное время и не устают.

Учебно-тематический план работы

Сентябрь

№ Занятия	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал
1	Диагностика	-	-
2	Диагностика	-	-
3	Диагностика	-	-
4	Расширение представлений о школе, знакомство с правилами школьной жизни, атрибутом школы – звонком; Формирование мотивации на последующую работу; Развитие навыков саморегуляции; Развитие познавательных функций (мышление, внимание, восприятие); Развитие зрительно - моторной координации.	Рассказ. «Будь внимателен». «Найди и зачеркни». «Чего не хватает?». «Обведи по точкам».	тетрадь в клетку, клей-карандаш, колокольчик, цветные карандаши, приложение № 1.
5	Закрепление пройденного материала; Знакомство с правилами школьной жизни; Развитие навыков саморегуляции; Развитие познавательных	Рассказ. «Хитрый счет». «Найди семь отличий». Лабиринт.	тетрадь в клетку, клей-карандаш, колокольчик, цветные карандаши, картинка с изображением героя рассказа о

	<p>функций (мышление, внимание, восприятие); Развитие зрительно – моторной координации; Развитие навыков общения.</p>		<p>Максимке, приложения № 2,3.</p>
6	<p>Закрепление пройденного материала; Знакомство с правилами школьной жизни; Развитие навыков саморегуляции; Развитие познавательных функций (мышление, внимание, восприятие); Развитие навыков общения.</p>	<p>Рассказ. «Зеваки». «определи звук». «Нарисуй пропущенную фигуру». «Нарисуй квадраты».</p>	<p>тетрадь в клетку, клей-карандаш, колокольчик, простые карандаши, картинка с изображением героя рассказа о Максимке, приложение № 4.</p>
7	<p>Закрепление пройденного материала; Расширение представлений о школе, знакомство с правилами школьной жизни; Развитие навыков саморегуляции; Развитие познавательных функций (мышление, внимание, восприятие, речь); Развитие навыков общения.</p>	<p>Рассказ. «Дотронься до...». «Графический диктант».</p>	<p>колокольчик, цветные карандаши (красный и синий), тетрадь в клетку, клей-карандаш, колокольчик, цветные карандаши, портфель и предметы его наполняющие (нужные и не нужные для учебы), картинка с изображением героя рассказа о Максимке, приложение № 2.</p>
8	<p>Закрепление пройденного материала; Расширение представлений о школе, знакомство со школьными принадлежностями; Развитие познавательных функций (мышление, внимание, восприятие).</p>	<p>Рассказ. «Что лежит в портфеле». «Найди и обведи».</p>	<p>колокольчик, цветные карандаши (красный и синий), тетрадь в клетку, клей-карандаш, колокольчик, цветные карандаши, картинка с изображением героев рассказа о Максимке и Коле Черняке, приложение №6</p>

• Октябрь

№ Занятия	Познавательные	Содержание	Дидактический
-----------	----------------	------------	---------------

	цели	занятия	материал
9	<p>Закрепление пройденного материала; Формирование учебной мотивации; Развитие навыков саморегуляции; Развитие познавательных функций (мышление, внимание, восприятие); Развитие зрительно-моторной координации.</p>	<p>Игра «да-нет» Рассказ Гимнастика Железновой «У жирафа пятна-пятна...» «Найди и зачеркни» (приложение № 7).</p>	<p>колокольчик, цветные карандаши (красный и синий), тетрадь в клетку, клей-карандаш, колокольчик, цветные карандаши, картинка с изображением героев рассказа о Максимке и Маше, приложение №7.</p>
10	<p>Закрепление пройденного материала; Формирование самостоятельности, ответственности; Развитие навыков саморегуляции; Развитие познавательных функций (мышление, внимание, восприятие); Развитие зрительно – моторной координации.</p>	<p>Рассказ «Море волнуется раз» «На что похоже?»</p>	<p>колокольчик, цветные карандаши (красный и синий), тетрадь в клетку, клей-карандаш, колокольчик, цветные карандаши, картинка с изображением героя рассказа о Максимке.</p>
11	<p>Закрепление усвоенных знаний; Стимулирование познавательной активности; Развитие познавательных функций (воображение, мышление); Развитие связной речи; Развитие навыков саморегуляции; Развитие навыков</p>	<p>Рассказ «Найди и зачеркни»</p>	<p>колокольчик, цветные карандаши (красный и синий), тетрадь в клетку, клей-карандаш, колокольчик, цветные карандаши, картинка с изображением героя рассказа о Максимке, приложение №7.</p>

	общения.		
12	Закрепление усвоенных знаний; Стимулирование познавательной активности; Развитие познавательных функций (внимание, мышление); Развитие связной речи; Развитие навыков саморегуляции; Развитие навыков общения.	Рассказ «Расставь по своим местам» «Слушай внимательно» «Запомни рисунки»	колокольчик, приложение № 9, карандаши.
13	Закрепление усвоенных знаний; Стимулирование познавательной активности; Развитие познавательных функций (память, мышление); Развитие речи; Развитие навыков саморегуляции; Развитие навыков общения.	Рассказ «Бабочки»	колокольчик, приложение № 8, карандаши.
14	Закрепление усвоенных знаний; Стимулирование познавательной активности; Развитие навыков саморегуляции; Развитие навыков общения (умение действовать согласованно друг с другом, уступать в спорных моментах, радоваться успехам друг друга).	Рассказ Игра «да-нет» «Рисунок на школьную тему»	колокольчик, портфель, школьные принадлежности, игрушки, листы для рисования, карандаши.
15	Закрепление усвоенных знаний; Стимулирование познавательной	Обведи по точкам (Приложение 10)	Тетради в клетку, простые карандаши, стерка.

	активности; Развитие навыков общения.	Упражнение на координацию Задание в тетради	
16	Закрепление усвоенных знаний; Стимулирование познавательной активности; Подготовка руки к письму; Отработка дифференциации правых и левых частей тела.	Обведи по точкам (Приложение 10) Упражнение на координацию Задание в тетради	Два ватмана, простые карандаши, стерка.

Ноябрь

№ Занятия	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал
17	Закрепление усвоенных знаний; Стимулирование познавательной активности; Подготовка руки к письму; Отработка дифференциации правых и левых частей тела.	Обведи по точкам (Приложение 10) Упражнение на координацию Задание в тетради	Тетради в клетку, простые карандаши, стерка.
18	Закрепление усвоенных знаний; Стимулирование познавательной активности; Подготовка руки к письму; Отработка дифференциации правых и левых частей тела.	Обведи по точкам (Приложение 10,11) Упражнение на координацию	Тетради в клетку, простые карандаши, стерка.

<p>19</p>	<p>Закрепление усвоенных знаний; Стимулирование познавательной активности; Подготовка руки к письму; Отработка дифференциации правых и левых частей тела.</p>	<p>Коллективное рисование «Полянка» (Приложение 12,13) «Умная гусенечка»</p>	<p>Тетради в клетку, простые карандаши, стерка.</p>
<p>20</p>	<p>Закрепление усвоенных знаний; Стимулирование познавательной активности; Подготовка руки к письму; Знакомство с буквами и цифрами; Отработка дифференциации правых и левых частей тела.</p>	<p>Обведение букв А и Б (Приложение 14) Умная гусенечка</p>	<p>Тетради в клетку, простые карандаши, стерка</p>
<p>21</p>	<p>Закрепление усвоенных знаний; Стимулирование познавательной активности; Подготовка руки к письму; Знакомство с буквами и цифрами; Отработка дифференциации правых и левых частей тела.</p>	<p>Обведение букв В, Г, Д (Приложение 14) Умная гусенечка</p>	<p>Тетради в клетку, простые карандаши, стерка</p>
<p>22</p>	<p>Закрепление усвоенных знаний; Стимулирование познавательной активности;</p>	<p>Обведение букв В, Г, Д (Приложение 14) Умная гусенечка</p>	<p>Тетради в клетку, простые карандаши, стерка</p>

	<p>Подготовка руки к письму; Знакомство с буквами и цифрами; Отработка дифференциации правых и левых частей тела.</p>		
23	<p>Закрепление усвоенных знаний; Стимулирование познавательной активности; Подготовка руки к письму; Знакомство с буквами и цифрами; Отработка дифференциации правых и левых частей тела.</p>	<p>Обведение букв Ж, З, И, Й (приложение 15) Умная гусеночка</p>	<p>Тетради в клетку, простые карандаши, стерка</p>
24	<p>Закрепление усвоенных знаний; Стимулирование познавательной активности; Подготовка руки к письму; Знакомство с буквами и цифрами; Отработка дифференциации правых и левых частей тела.</p>	<p>Обведение буквы К, Л, М, Н (приложение 15) Задание в тетради Повтори узор из точек...</p>	<p>Тетради в клетку, простые карандаши, стерка</p>

Декабрь

№ Занятия	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал
25	<p>Закрепление усвоенных знаний;</p>	<p>Обведение буквы О, П, Р, С, Т(приложение 16)</p>	<p>Тетради в клетку, простые карандаши, стерка</p>

	<p>Стимулирование познавательной активности; Подготовка руки к письму; Знакомство с буквами и цифрами; Отработка дифференциации правых и левых частей тела</p>	<p>Задание в тетради Повтори узор из точек... (приложение 18)</p>	
26	<p>Закрепление усвоенных знаний; Стимулирование познавательной активности; Подготовка руки к письму; Знакомство с буквами и цифрами; Отработка дифференциации правых и левых частей тела.</p>	<p>Обведение буквы Ш,Щ,Ъ, Ъ(приложение 17) Задание в тетради Повтори узор из точек... (приложение 18)</p>	<p>Тетради в клетку, простые карандаши, стерка</p>
27	<p>Закрепление усвоенных знаний; Стимулирование познавательной активности; Подготовка руки к письму; Знакомство с буквами и цифрами; Отработка дифференциации правых и левых частей тела.</p>	<p>Обведение буквы Э, Ю, Я(приложение 17) Задание в тетради Повтори узор из точек... (приложение 18)</p>	<p>Тетради в клетку, простые карандаши, стерка</p>
28	<p>Закрепление усвоенных знаний; Стимулирование познавательной активности; Подготовка руки к письму;</p>	<p>Игра «Угадай букву» Игра «Красивая буква» (Приложение 19)</p>	<p>Тетради в клетку, простые карандаши, стерка</p>

	<p>Знакомство с буквами и цифрами; Отработка дифференциации правых и левых частей тела.</p>		
29	<p>Закрепление усвоенных знаний; Стимулирование познавательной активности; Подготовка руки к письму; Знакомство с буквами и цифрами; Отработка дифференциации правых и левых частей тела.</p>	<p>Игра «Угадай цифру» Ответы на вопросы (Приложение 20) Обведение цифры 1 (Приложение 21) Психогимнастика Железновой «У жирафа пятна-пятна»</p>	<p>Тетради в клетку, простые карандаши, стерка</p>
30	<p>Закрепление усвоенных знаний; Стимулирование познавательной активности; Подготовка руки к письму; Знакомство с буквами и цифрами; Отработка дифференциации правых и левых частей тела.</p>	<p>Игра «Сосчитай предметы» (Приложение 22) Обведение цифры 2,3 (Приложение 23) Психогимнастика Железновой «У жирафа пятна-пятна»</p>	<p>Тетради в клетку, простые карандаши, стерка</p>
31	<p>Закрепление усвоенных знаний; Стимулирование познавательной активности; Подготовка руки к письму; Знакомство с буквами и цифрами; Отработка</p>	<p>Игра «Сосчитай предметы» (Приложение 22) Обведение цифры 3,4 (Приложение 24) Психогимнастика Железновой «У жирафа пятна-пятна»</p>	<p>Тетради в клетку, простые карандаши, стерка</p>

	дифференциации правых и левых частей тела.		
32	Закрепление усвоенных знаний; Стимулирование познавательной активности; Подготовка руки к письму; Знакомство с буквами и цифрами; Отработка дифференциации правых и левых частей тела.	Игра «Раскрась звёзды» (Приложение 25) Обведение цифры 5,6(Приложение 26) Психогимнастика Железновой «У жирафа пятна-пятна»	Тетради в клетку, простые карандаши, стерка

Январь

№ Занятия	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал
33	Закрепление усвоенных знаний; Стимулирование познавательной активности; Подготовка руки к письму; Знакомство с буквами и цифрами; Отработка дифференциации правых и левых частей тела	Обведение Цифр 7,8 (приложение 27) Задание в тетради Повтори узор из точек... (приложение 18)	Тетради в клетку, простые карандаши, стерка
34	Закрепление усвоенных знаний; Стимулирование познавательной активности; Подготовка руки к письму; Знакомство с буквами и	Обведение Цифр 9, 10 (приложение 28) Задание в тетради Продолжи строчку...	Тетради в клетку, простые карандаши, стерка

	цифрами; Отработка дифференциации правых и левых частей тела.		
35	Закрепление усвоенных знаний; Стимулирование познавательной активности; Подготовка руки к письму; Знакомство с буквами и цифрами; Отработка дифференциации правых и левых частей тела.	Обведение Цифр 9, 10 (приложение 29) Задание в тетради Продолжи строчку...	Тетради в клетку, простые карандаши, стерка
36	Закрепление усвоенных знаний; Стимулирование познавательной активности; Подготовка руки к письму; Знакомство с буквами и цифрами; Отработка дифференциации правых и левых частей тела.	Игра «Угадай цифру» (Приложение 30) Игра «Красивая цифра» (Приложение 19)	Тетради в клетку, простые карандаши, стерка
37	Закрепление усвоенных знаний; Стимулирование познавательной активности; Подготовка руки к письму; Знакомство с буквами и цифрами; Отработка дифференциации правых и левых	Игра «Впиши пропущенные цифры» (Приложение 31) Корректурная проба (цифры) (Приложение 32) Психогимнастика Железновой «У жирафа пятна-пятна»	Тетради в клетку, простые карандаши, стерка

	частей тела.		
38	Закрепление усвоенных знаний; Стимулирование познавательной активности; Подготовка руки к письму; Знакомство с буквами и цифрами; Отработка дифференциации правых и левых частей тела.	Игра «Цифровая раскраска» (Приложение33) Корректурная проба (цифры) (Приложение32) Психогимнастика Железновой «У жирафа пятна-пятна»	Тетради в клетку, простые карандаши, стерка
39	Закрепление усвоенных знаний; Стимулирование познавательной активности; Подготовка руки к письму; Знакомство с буквами и цифрами; Отработка дифференциации правых и левых частей тела.	Игра «Цифровая раскраска» (Приложение33) Корректурная проба (цифры) (Приложение32) Психогимнастика Железновой «У жирафа пятна-пятна»	Тетради в клетку, простые карандаши, стерка
40	Закрепление усвоенных знаний; Стимулирование познавательной активности; Подготовка руки к письму; Знакомство с буквами и цифрами; Отработка дифференциации правых и левых частей тела.	Игра «Цифровая раскраска» (Приложение33) Корректурная проба (цифры) (Приложение32) Психогимнастика Железновой «У жирафа пятна-пятна»	Тетради в клетку, простые карандаши, стерка

Февраль (занятия в сенсорной комнате)

№ Занятия	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал
41	Развитие произвольных функций контроля и планирования своих действий.	<p>Растяжка «Струночка»</p> <p>Дыхательное упражнение «Надуваем шарик»</p> <p>Песочный стол</p> <p>Световая колба</p>	Оборудование сенсорной комнаты
42	Развитие произвольных функций контроля и планирования своих действий.	<p>Растяжка «Струночка»</p> <p>Дыхательное упражнение «Надуваем шарик»</p> <p>Упражнение «Послушай тишину»</p> <p>Песочный стол</p> <p>Световая колба</p>	Оборудование сенсорной комнаты
43	Развитие произвольных функций контроля и планирования своих действий.	<p>Растяжка «Струночка»</p> <p>Дыхательное упражнение «Надуваем шарик»</p> <p>Глазодвигательное упражнение «Глазки стреляют»</p> <p>Песочный стол</p> <p>Световая колба</p>	Оборудование сенсорной комнаты
44	Развитие произвольных функций контроля и планирования своих действий.	<p>Дыхательное упражнение «Надуваем шарик»</p> <p>Глазодвигательное упражнение «Глазки стреляют»</p> <p>Релаксация «Пляж»</p>	Оборудование сенсорной комнаты

		<p>Песочный стол</p> <p>Световая колба</p>	
45	Развитие произвольных функций контроля и планирования своих действий.	<p>Глазодвигательное упражнение «Глазки стреляют»</p> <p>Релаксация «Пляж»</p> <p>Психогимнастика «Снеговички»</p> <p>Песочный стол</p> <p>Световая колба</p>	Оборудование сенсорной комнаты
46	Развитие произвольных функций контроля и планирования своих действий.	<p>Психогимнастика «Снеговички»</p> <p>Релаксация «Пляж», «Дождь»</p> <p>Песочный стол</p> <p>Световая колба</p>	Оборудование сенсорной комнаты
47	Развитие произвольных функций контроля и планирования своих действий.	<p>Психогимнастика «Снеговички»</p> <p>Растяжка по осям (лежа на спине). Растяжка с дыханием</p> <p>Дыхательные упражнения (лежа на спине)</p> <p>Глазодвигательные упражнения (лежа на спине)</p>	Оборудование сенсорной комнаты
48	Развитие произвольных функций контроля и планирования своих действий.	<p>Растяжка по осям. Растяжка «Лучики».</p> <p>Дыхательные упражнения (лежа на спине).</p> <p>Глазодвигательные упражнения.</p> <p>Телесные</p>	Оборудование сенсорной комнаты

		упражнения. Ползание на животе Ползание на спине «Бревнышко» «Качалка». Психогимнастика «Снеговички»	
--	--	--	--

Март

№ Занятия	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал
49	Закрепление усвоенных знаний; Стимулирование познавательной активности; Подготовка руки к письму; Отработка умения чётко ориентироваться в тетради	Работа в тетради (графический диктант) Пальчиковая гимнастика Упражнение «Умная гусеничка»	Тетради в клетку, простые карандаши, стерка
50	Закрепление усвоенных знаний; Стимулирование познавательной активности; Подготовка руки к письму; Отработка умения чётко ориентироваться в тетради	Работа в тетради (графический диктант) Пальчиковая гимнастика Упражнение «Умная гусеничка»	Тетради в клетку, простые карандаши, стерка
51	Закрепление усвоенных знаний; Стимулирование познавательной активности;	Работа в тетради (графический диктант) Пальчиковая гимнастика Упражнение «Умная	Тетради в клетку, простые карандаши, стерка

	Подготовка руки к письму; Отработка умения чётко ориентироваться в тетради	гусеничка»	
52	Закрепление усвоенных знаний; Стимулирование познавательной активности; Подготовка руки к письму; Отработка умения чётко ориентироваться в тетради	Работа в тетради (графический диктант) Пальчиковая гимнастика Упражнение «Умная гусеничка»	Тетради в клетку, простые карандаши, стерка
53	Закрепление усвоенных знаний; Стимулирование познавательной активности; Подготовка руки к письму; Отработка умения чётко ориентироваться в тетради	Работа в тетради (графический диктант) Пальчиковая гимнастика Упражнение «Умная гусеничка»	Тетради в клетку, простые карандаши, стерка
54	Закрепление усвоенных знаний; Стимулирование познавательной активности; Подготовка руки к письму; Отработка умения чётко ориентироваться в тетради	Работа в тетради (графический диктант) Пальчиковая гимнастика Упражнение «Умная гусеничка»	Тетради в клетку, простые карандаши, стерка
55	Закрепление усвоенных знаний; Стимулирование познавательной активности;	Работа в тетради (графический диктант) Пальчиковая гимнастика Упражнение «Умная	Тетради в клетку, простые карандаши, стерка

	Подготовка руки к письму; Отработка умения чётко ориентироваться в тетради	гусеничка»	
56	Закрепление усвоенных знаний; Стимулирование познавательной активности; Подготовка руки к письму; Отработка умения чётко ориентироваться в тетради	Работа в тетради (графический диктант) Пальчиковая гимнастика Упражнение «Умная гусеничка»	Тетради в клетку, простые карандаши, стерка

Апрель

№ Занятия	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал
57	Закрепление усвоенных знаний; Стимулирование познавательной активности; Подготовка руки к письму; Отработка умения чётко ориентироваться в тетради	Работа в тетради (графический диктант) Пальчиковая гимнастика Упражнение «Умная гусеничка»	Тетради в клетку, простые карандаши, стерка
58	Закрепление усвоенных знаний; Стимулирование познавательной активности; Подготовка руки к письму;	Работа в тетради (графический диктант) Пальчиковая гимнастика Упражнение «Умная гусеничка»	Тетради в клетку, простые карандаши, стерка

	Отработка умения чётко ориентироваться в тетради		
59	Закрепление усвоенных знаний; Стимулирование познавательной активности; Подготовка руки к письму; Отработка умения чётко ориентироваться в тетради	Работа в тетради (графический диктант) Пальчиковая гимнастика Упражнение «Умная гусеничка»	Тетради в клетку, простые карандаши, стерка
60	Закрепление усвоенных знаний; Стимулирование познавательной активности; Подготовка руки к письму; Отработка умения чётко ориентироваться в тетради	Работа в тетради (графический диктант) Пальчиковая гимнастика Упражнение «Умная гусеничка»	Тетради в клетку, простые карандаши, стерка
61	Закрепление усвоенных знаний; Стимулирование познавательной активности; Подготовка руки к письму; Отработка умения чётко ориентироваться в тетради	Работа в тетради (графический диктант) Пальчиковая гимнастика Упражнение «Умная гусеничка»	Тетради в клетку, простые карандаши, стерка
62	Закрепление усвоенных знаний; Стимулирование познавательной активности; Подготовка руки к письму;	Работа в тетради (графический диктант) Пальчиковая гимнастика Упражнение «Умная гусеничка»	Тетради в клетку, простые карандаши, стерка

	Отработка умения чётко ориентироваться в тетради		
63	Закрепление усвоенных знаний; Стимулирование познавательной активности; Подготовка руки к письму; Отработка умения чётко ориентироваться в тетради	Работа в тетради (графический диктант) Пальчиковая гимнастика Упражнение «Умная гусеничка»	Тетради в клетку, простые карандаши, стерка
64	Закрепление усвоенных знаний; Стимулирование познавательной активности; Подготовка руки к письму; Отработка умения чётко ориентироваться в тетради	Работа в тетради (графический диктант) Пальчиковая гимнастика Упражнение «Умная гусеничка»	Тетради в клетку, простые карандаши, стерка

Май

№ Занятия	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал
65	Закрепление усвоенных знаний	Задание на выбор	Все ранее используемые материалы из приложений
66	Закрепление усвоенных знаний	Задание на выбор	Все ранее используемые материалы из приложений
67	Закрепление усвоенных знаний	Задание на выбор	Все ранее используемые материалы из приложений
68	Закрепление усвоенных знаний	Задание на выбор	Все ранее используемые материалы из приложений

			материалы из приложений
69	Закрепление усвоенных знаний	Задание на выбор	Все ранее используемые материалы из приложений
70	Диагностика	-	-
71	Диагностика	-	-
72	Диагностика	-	-

1.4. Планируемые результаты

1. Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности.
2. Ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
3. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре;
4. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими;
5. Ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;
6. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.

7. Блок № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель: 36

Количество учебных дней: 72

Дата начала и окончания учебных периодов: с 01.09.2023г. по 30.12.2023г., с 09.01.2024г. по 31.05.2024г.

Продолжительность каникул: с 01.06.2024г. по 31.08.2024 г.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение – кабинет педагога-психолога (включает в себя зону для практической работы за столами и зону для работы в круге), сенсорная комната, столы и стулья по количеству детей, школьная доска, мел, цветные карандаши, бумага для рисования, листы бумаги в крупную клетку, клей, материалы для занятий, школьный звонок (колокольчик), портфель и школьные принадлежности, игрушки, 2 повязки на глаза, ватман, оборудование сенсорной комнаты.

Информационное обеспечение – флеш-накопитель с фото, видео, аудио-материалами.

Кадровое обеспечение – педагог-психолог высшей квалификационной категории.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое занятие.

2.4. Оценочные материалы

Диагностика уровня готовности к обучению в школе

№ п/п	Название субтестов	Автор методик	Балл	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат
1.	Степень психосоциальной зрелости	По Банкову С. А.	18 б.	Определить уровень психосоциальной зрелости	Умение ребенка ориентироваться в окружающем мире

2.	Словесно-логическое мышление:				предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений
2а .	аналогии	Из теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра	4 б.	Выявление уровня мыслительной операции сравнение	Способности ребенка выделять существенные признаки различных понятий и явлений, находить сходства и различия в объектах
2б .	классификация	Р. Амтхауэр	4 б.	Выявление уровня мыслительной операции классификации	Умение ребенка распределять предметы на классы в соответствии с наиболее существенными признаками
2в .	обобщение	Р. Амтхауэр	4 б.	Выявление уровня мыслительной операции обобщения	Умение ребенка объединять предметы и явления по их общим и существенным признакам
3.	Объем кратковременной памяти:				
3а .	зрительная	«Узнавание фигур» по А.Н. Бернштейну	6 б.	Определить объем зрительной памяти	Умение ребенка выделять цель запоминания и воспроизведения задания зрительно
3б .	слуховая	Из теста структуры	7 б.	Определить объем слуховой	Умение ребенка выделять цель

		интеллекта Д. Векслера		памяти	запоминания и воспроизведения на слух
4.	Образно-логическое мышление	Из теста структуры интеллекта Д. Векслера	4 б.	Выявление способности ребенка выделять последовательность событий, составлять рассказ по картинкам	Умение ребенка объединять сюжетные картинки, устанавливать их последовательность в логическую цепь и умение отразить установленную логическую цепь в связном рассказе
5.	Матрицы Равена	Дж. Равен	8 б.	Невербальный интеллект Выявление уровня наглядно-образного мышления	Действуя в уме с образами, ребенок представляет себе реальное действие с предметами и его результат таким путем решает стоящую перед ним задачу. Умение ребенка разложить целое на части и умение соединить целое из частей
6.	Кубики Косса	Из теста структуры интеллекта Д. Векслера	11 б.	Анализ конструктивного мышления ребенка	Успешность выполнения определяется способностью анализировать целое через составляющие его части, пространственным воображением

7.	Шифровка	Из теста структуры интеллекта Д. Векслера	5 б.	Определить работоспособность и уровень внимания ребенка	Зависит от свойств внимания: (концентрации, распределения, переключения), восприятия, зрительно-моторной координации, скорости формирования новых навыков, способности к интеграции зрительных стимулов
8.	Зрительно-моторная координация	По Гильбуху Ю. З. и Коробко Л.С.	4 б.	Определение развития точности движений, сформированность внимания и контроля за собственными действиями	Способность к подражанию дает представление о выраженности тонких двигательных координаций без развития, которых невозможно формирование навыков письма, абстрактного мышления и речи
9.	Эмоционально-волевая сфера	Дорофеев а Э.Т.		Особенности эмоциональной сферы	Соответствие эмоционального состояния типу сдвига цветовой чувствительности
10 .	Мотивация обучения	Гинзбург М. Р.		Мотивы учения	Выбор мотива ребенком, позволяющим судить о его мотивационной зрелости

Анкета для воспитателя детского сада

Сведения о личностных особенностях ребенка

(Подчеркните, пожалуйста, один из трех наиболее соответствующих с Вашей точки зрения, ответов. Если не уверены в правильности ни одного из них, не подчеркивайте совсем).

Ф.И. ребенка _____

1.

- общительный со взрослыми,
- не очень общительный,
- замкнутый (необщительный).

2.

- общительный с детьми (в большинстве случаев предпочитает играть с другими детьми, чем один),
- не очень общительный (в одинаковой степени любит играть с другими детьми и один),
- замкнутый, необщительный (любит играть один).

3.

- умеет организовывать детей в игре и других детских занятиях, выполняет командные роли,
- одинаково успешно выполняет в игре командные и второстепенные роли,
- в игре чаще подчиняется детям и выполняет второстепенные роли, руководить игрой не берется.

4.

- любит все делать самостоятельно, даже если и не умеет.
- не очень стремится к самостоятельности,
- предпочитает, чтобы за него все делали другие.

5.

- старается доводить начатое дело до конца,
- недостаточно настойчив,
- как правило, не доводит начатое дело до конца.

6.

- всегда охотно и старательно выполняет все трудные поручения взрослых,
- проявления трудолюбия неустойчивы,
- не любит трудиться – чаще всего плохо выполняет поручения взрослых.

7.

- уверенный, решительный,
- не очень уверенный,
- неуверенный.

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Методы и приемы обучения:

- словесный;
- наглядный практический;
- игровой;
- сказкотерапия;
- игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков;
- упражнения на развитие психических функций, произвольности, зрительно-моторной координации;
- беседа;
- продуктивная деятельность;
- домашние задания.
- репродуктивные (самостоятельные работы, конкурсы).

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия: практическое занятие.

Педагогические технологии: группового обучения.

Алгоритм разработки учебного занятия: 1 этап – организация; 2 этап – теоретическая часть; 3 этап – практическая часть; 4 этап – окончание занятия.

Дидактические материалы: инструкционные, технологические карты, задания, упражнения

2.6. Список литературы

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В. Я Готовлюсь к школе. Ярославль: Академия развития», 1996.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В. Развитие внимания малыша. Ярославль: Академия развития», 1997.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В. Скоро в школу. Нижний Новгород ГИПП «Нижполиграф», 1998.
4. Готовимся к школе: Книга для родителей будущих первоклассников. М.: Олимп; ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.
5. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы. М.: Академия, 1995.
6. Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я. Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений. СПб.: «Дельта», 1997.
7. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. М.: «Гном – Пресс», «Новая школа», 1998.
8. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: «Академия развития», 1997.
9. Лукьянова А.В. Задачи веселого карандаша. Ярославль: «Академия развития», 2000.
10. Матюгин И. Чакаберия Е. Зрительная память. М.: «Эйдос», 1992.
11. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. М.: «Просвещение», 1990.
12. Парамонова Л.А. Подготовка детей к школе в СССР и ЧССР. М.: Просвещение; Братислава: Словац. Пед. изд-во, 1989.
13. Рылеева Е.В. Вместе веселее! М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2000.