Отдел образования администрации города Рассказово Тамбовской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 7 «Золушка»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждено приказом МБДОУ «Детский сад № 7 «Золушка» от 31.08.2023 № 118Заведующий «Детский сад № 7 «Золушка» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.В. Филиппова / |

**Дополнительная**

**общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Читайка»**

*Возраст детей:* 6-7 лет

*Срок реализации:* 1 год

***Разработчик программы:***

Новгородова Вера Павловна

г. Рассказово

2023 год

**Информационная карта**

|  |  |
| --- | --- |
| ***1. Учреждение*** | МБДОУ «Детский сад № 7 «Золушка»  |
| ***2. Полное название программы*** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читайка» |
| ***3. Сведения об авторах:***  |
| *3.1. Ф.И.О., должность* | Новгородова Вера Павловна, воспитатель |
| ***4. Сведения о программе:*** |
| *4.1. Нормативная база* | Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.№1726-р); Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». |
| *4.2. Область применения* | дополнительное образование |
| *4.3. Направленность* | социально-гуманитарная |
| *4.4. Уровень освоения программы* | ознакомительный |
| *4.5. Тип программы* | дополнительная общеразвивающая |
| *4.6. Вид программы* | модифицированная |
| *4.7. Возраст учащихся по программе* | 6-7 лет |
| *4.8. Продолжительность обучения* |  1 год |

**Содержание**

Информационная карта программы……………………………………………………………………………………………….2

Блок № 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1.Пояснительная записка ………………………………………………………………………………………………………..4

-направленность дополнительной программы…………....………………………………………………………………………4

-актуальность………….. ……………………………………..…………………………………………………………………….4

-отличительные особенности программы………………………………………………………………………………………...6

-краткая характеристика детей 6-7 лет……………………………………………………………………………………………9

-адресат программы …………………………………………..….………………………………………………………………15

1.2. Цель и задачи программы

- Цель и задачи……………………………………….………………………………… ………………………………...............16

1.3. Содержание программы.

Учебный план …………………………………………………………………..............................................................................17

Содержание календарно-тематического планирования дополнительной общеобразовательной программе «Читайка»….17

1.4. Планируемы результат………………………………………….............................................................................................59

Блок № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1.Календарный учебный график…………………………………………..................................................................................60

2.2. Условия реализации программы…………………………………………………………………………………………….64

2.3.Формы аттестации……………………………………….………………................................................................................65

2.4. Оценочные материалы…………………….…………………………….................................................................................65

2.5. Методические материалы……………………………………………….................................................................................66

2.6. Список литературы……………………………………………………………………...……………………………………66

**Блок № 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».**

* 1. **Пояснительная записка.**

Программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С. Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

**Направленность**. Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками подготовительной группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

**Целесообразность**. Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

**Актуальность** программы определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе. Букварь Жуковой основан на классическом подходе к обучению чтению на российском языке, и дополнен уникальными решениями. Нужно отметить, что выделение слога из речи психологически проще и просит меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. Слог выступает в качестве единицы письма, в которой написание и чтение гласной и согласной букв взаимообусловлено и представляет собой целый графический элемент. Применение звукобуквенного принципа помогает детям быстрее познакомиться и научиться различать звуки и буквы русского алфавита. Знакомству с буквой предшествует большая работа со звуком. Для практического закрепления теоретического материала предлагается работа по рабочей тетради, прописи, которые являются приложением к «Букварю».

**Доступность**. В программе частично используются методики и технологии Г.А. Глинки «Буду говорить, читать, писать правильно», А.Н. Корнева «Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи», « Учимся читать и правильно говорить» Н. В. Зайцевой, Р. А. Боровцовой. Материал практического курса предполагает решение образовательных задач на основе балочно-тематического построения. Отличительной особенностью дополнительной образовательной программы является комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой сюжет. В программу включены три неразрывно связанных между собой блока: 1. Блок ―Развитие речи и подготовка к обучению чтению‖ (включены звуковой анализ и синтез); 2. Блок ―Обучению чтению‖ (звукобуквенный анализ); 3. Блок ―Подготовка руки к письму‖ (печатание). Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы. Дети 6-7 лет, подготовительная группа дошкольного учреждения. Сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы) Программа рассчитана на 9 месяцев обучения дошкольников. Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определѐнный звук», «Назови слово на определѐнный звук», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов. Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

**Отличительные особенности программы.**

В последние годы многие учителя начальных классов отмечают большой рост детей с нарушением письма и чтения. На наш взгляд, это связано с не сформированностью фонетика – фонематического восприятия и слуха у детей дошкольного возраста. В связи с этим, мы считаем, что большое внимание необходимо уделять формированию звуковой культуры речи и элемента подготовки обучения грамоте у старших дошкольников.

Подготовка к обучению грамоте находится в тесной связи со звуковой культурой речи. Если ребенок не будет правильно произносить звуки, не сможет их различать и выделять, подбирать слова с определенным звуком, то и процесс овладения первоначальными элементами грамоты будет затруднен, поэтому мы решили организовать кружок - дополнительную форму образовательной деятельности дошкольников. Этому также способствовали просьбы родителей, озабоченных качеством дошкольного образования своих детей. Данная форма работы позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе.

Образовательная деятельности кружка осуществляется по программам, которые позволяют не только обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием, но и исключают дублирование школьной программы.

Программа кружка «Читайка» построена на следующих положениях:

1. Обучение чтению положительно влияет на формирование и развитие личности ребенка, если дидактическая технология учитывает психологические особенности возраста и достигнутый уровень развития, а также опирается на потребности ребенка и его индивидуальные особенности.

2. Успешно, без напряжения овладеть навыками первоначального чтения ребенок может только при условии систематичности занятий и специальной организации процесса обучения.

3. Игровая основа занятий создает мотивацию для выполнения обучающих заданий.

Обучение грамоте - это сложный процесс, который включает несколько этапов:

• подготовительный этап - подготовка к звуковому анализу слова;

• основной этап - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

**Подготовительный этап обучения** – подготовка к звуковому анализу слова.

На этом этапе закладываются основы овладения детьми грамотой (чтением и письмом).

Цель этапа: подготовка детей к овладению звуковым анализом слов.

**Задачи этапа:**

1. Сформировать у детей действия интонирования, протягивания, пропевания звука в слове.

2. Научить их определять в слове первый звук, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении.

3. Обеспечить практическое знакомство с твердыми и мягкими согласными без введения соответствующих терминов. Учить различать их на слух.

4. Введение терминов «звук» и «слово».

5. Научить называть слова с заданным звуком.

6. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.

**Основной этап** - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Методика формирования элементарных навыков чтения и письма строится на 4 раздела.

1. Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.

2. Развитие звукобуквенного анализа слова.

3. Обучение чтению.

4. Формирование первоначальных навыков письма.

Программа кружка включает в себя: дидактические игры и упражнения с использованием наглядного материала.

Образовательная деятельность проходит в форме игр и игровых упражнений с использованием, наглядного материала, игрушек, а также в работе используются тетради, карточки – ребусы, таблица слогов. Во время образовательной деятельности широко применяем игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то и обучение проводится в игровой форме. Игра – один из тех видов детской деятельности, которая используется взрослыми в целях обучения, что позволяет создать ситуации успеха для каждого ребенка, доброжелательную, творческую атмосферу на занятиях. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучение. Большое место в работе с детьми используются стихотворные тексты, которые необходимы не только для эстетического воспитания и развития речи, но и для формирования и совершенствования их речевого слуха. В образовательной деятельности по обучению грамоте детям даются разнообразные упражнения и задания для подготовки руки к процессу письма, на развитие внимания, памяти, мышления. В процессе выполнения самостоятельных работ, сравнивая собственные результаты с заданным образцом, дети овладевают навыками самоконтроля и самооценки, готовят руку к письму.

**Краткая характеристика детей 6-7 лет.**

Дошкольник 6—7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек» — это такой, который, всем помогает, защищает «слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова экономный и отрицательную слова жадный. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.
К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний.
К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.
Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, ребёнок стремится как можно больше узнать о нём, причём круг интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Развитие общения детей со взрослыми к концу седьмого года жизни создаёт отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой — очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.
Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели и т. п., т. е. участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.
В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, причёска, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К 7 годам дошкольники испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают её преимущества. Они начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т. д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определённой культуры особенности поведения мужчин и женщин; осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка — стойко переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.
В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания).
Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна); могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.
В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме*,* цвете*,*величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы — ребёнок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т. п.), так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).
К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.
В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шёпотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ — логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово (в отличие от детей от 5 до 6 лет, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства — картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6—7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.
Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.
Вместе с тем развитие способности к продуктивному творческому воображению и в этом возрасте нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых. Без него сохраняется вероятность того, что воображение будет выполнять преимущественно аффективную функцию, т. е. оно будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка.
В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Программа кружка охватывает возрастной период с 6 до 7 лет, и рассчитана на один учебный год (9 месяцев).

Планирование образовательной деятельности: подготовительная группа (6 – 7 лет) 2 занятия в неделю; продолжительность – 30 минут.

**Адресат программы**

Программа по дополнительному образованию адресована будущим первоклассникам в возрасте 6-7 лет. Им любопытно все новое, они хорошо усваивают информацию, но у этого периода есть свои особенности. Их стоит учитывать перед планированием нагрузки, составлением плана работы на уроке по чтению:

* Детсадовцы хорошо говорят, постоянно пополняют словарный запас.
* Внимание становится произвольным.
* Дошкольники любят рассуждать, вникать в суть дела, вопроса.
* Растет самооценка, осознание себя как личности.
* Игра остается основной формой получения знаний.
	1. **Цель и задачи программы.**

**Цель программы**: познакомить детей со звуками и буквами, формировать навыки звукового анализа, обучение чтению, грамоте и письму.

**Задачи**:

Развивающие:

• Развивать желание читать;

• Развивать потребность в грамотности;

• Развивать фонематический слух и умение печатать буквы.

Обучающие:

• Познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение);

• Тренировать навык беглого чтения;

• Прививать любовь к книге;

• Обогащать словарный запас и развивать речь;

• Научить ориентироваться на странице в тетради;

• Ознакомить с правилами посадки за партой, владением письменными принадлежностями.

Воспитательные:

• Воспитывать любовь и уважение к книге;

• Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

* 1. **Содержание программы.**

**Учебный план**

Расписание работы кружка Занятия проводятся 2 раза в неделю: понедельник, среда с 15.30. Продолжительность занятия: 30 мин. Помещение: групповая комната.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы  | **Понедельник**  | **Вторник**  | **Среда**  | **Четверг**  | **Пятница**  |
| **№5** | **15.30 – 16.00**  |  | **15.30-16.00** |  |  |
| **№9** | **16.10 – 16.40** |  | **16.10-16.40** |  |  |

**Содержание календарно-тематического планирования дополнительной общеобразовательной программе «Читайка»**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | Страница Букваря Н.С. Жуковой | Цели и задачи | Содержание занятия |
| 1 | Сентябрь, 1 занятие | Обследование фонематического слуха «Мир звуков». «Звуки речи» Звук А и буква А | С. 4 | Выявить умение детей выделять, воспроизводить и различать звуки речи. Знание о понятиях «Звуки» и «Буквы». Познакомить с буквой А, упражнять в вычленении звука в словах. Знать, что буква А - гласная буква. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить печатать букву А. | 1. Организационный момент, напомнить отличия букв от звуков, отличия согласных от гласных (коротки звуки произносим и слышим, длинные буквы видим и пишем).2. Введение в тему, ознакомление с буквой Аа, артикуляция и характеристика звука, четко произносить звук А кратко - длительно, тихо - громко;3. Загадка про букву Аа«Аист - птица-почтальлон,К нам придет весною он.Прилетит издалека,Принесет нам букву…».3. Рассматривание наглядных картинок, определение на какой звук начинаются названия картинок.4. Показ графического изображения буквы А.5. Выделение звука [a] в словах.**«Узнайте звук».**Хлопните в ладоши, если услышите в слове звук**[a], определение ее местоположения**.Арбуз, аист, стол, банка, Валя, стул, парта, дом, зима, горка, карандаш, ручка, нож, роща, оса, роза, окунь, парта, солнце, небо, дерево, ручка, карандаш, портфель, оценка, хлеб, альбом, береза, друг, иней, заяц, петух, класс, мороз.5. Чтение по книжке, передвигая пальчик от красной линии. 6. Физминутка «*«Разминка»*Чтоб головка не болела,Ей вращаем вправо – влево. *(вращение головой)*А теперь руками крутим –И для них разминка будет. *(вращение рук вперед и назад)*Тянем наши ручки к небу,В стороны разводим. *(руки вверх и в стороны)*Повороты вправо – влево,Плавно производим. *(повороты влево и вправо)*Наклоняемся легко,Достаем руками пол. *(наклоны вперед)*Потянули плечи, спинкиА теперь конец разминке. *(дети садятся на места)*7. Печатание буквы Аа дошкольником. |
| 2 | Сентябрь,2 занятие | Звук и буква У | Стр. 5 | Познакомить детей со звуком У Учить вычленять их в словах. Познакомить с буквой У Знать, что буква У гласная. Учить распознавать графическое изображение. Учить читать букву У в столбик. Учить печатать букву У | 1. 0знакомление с буквой Уу, артикуляция и характеристика звука, четко произносить звук У кратко - длительно, тихо - громко;2. Д/И « Услышишь звук У, хлопни в ладоши»: а) Из ряда звуков – а, у, о, м, у, ы, н, у, с, у.б) Из ряда слогов – ту, но, му, ак, ры, уб, ду.в) Из ряда слов – гусь, утро, сок, стук, рак, утюг, узор,    рагу,    куст,    булка,    урок,    табурет,улица,     радуга,   какаду,   кенгуру.3. Рассматривание картинок в букваре. 4. Показ графического изображения буквы У.5 Чтение по букварю, передвигая пальчик по вертикали, читать в столбик букву У.6 Физминутка.Приступаем. Для началаТолько корпусом вращаем.Повторяем упражненье,Все знакомые движенья *(вращение туловища вправо и влево).*Разминаем наши плечи,Руки двигаем навстречу:Вверх летит одна рука,А другая вниз пока *(рывки руками).*Одна рука вверх, другая вниз,Раз, два, три,Корпус влево наклони.И руками помогай,Поясницу разминай *(наклоны туловища в стороны).*А теперь прыжки у нас.Дружно скачет целый класс.За прыжком еще прыжок,Прыг да скок, прыг да скок *(прыжки).*Поработаем руками,И локтями,И плечами *(руки перед грудью, рывки руками).*Мы размяться все успелиИ за парты снова сели.7. Печатание буквы Уу дошкольником. |
| 3 | Сентябрь, 3 занятие | Звук и буква Оо. Повторить буквы А, У.  | Стр. 6. | Учить вычленять звуки в словах. Звук О Познакомить с буквой О. Знать, что буква О – гласная. Учить распознавать графическое изображение. Учить печатать букву О. | 1 Придумать слова, начинающиеся на А и У (совместно с детьми). 2. Ознакомление с буквой Оо, артикуляция и характеристика звука. (Буква О - шестнадцатая буква русского алфавита. Буква О обозначает гласный звук [О]).3. Стихотворения про букву О.Ой, веселенький кружок,Будто круглый пирожок.Хорошо, что так легкоНам запомнить **букву О**.**Д. Смайлз**Буква-Бублик это **О.**Укатилась далекО.Ослик, ОблакО, ОкнО- ЭтО всё на букву **О.****Н. Лимонова.**4.Показ графического изображения буквы О. 5 Чтение по букварю в строчку и в столбик, немая артикуляция. 6 Физминутка*«Стрекоза»*Утром стрекоза проснулась, *(потерли кулачками глаза)*Потянулась, улыбнулась. *(руки вверх, потянулись)*Раз – росой она умылась, *(потерли ладонями щеки)*Два – изящно покружилась, *(покружились на месте)*Три – нагнулась и присела *(присели)*На четыре – полетела. *(помахали руками вверх-вниз)*У реки остановилась, *(легкий бег на месте)*Над водою закружилась *(присели).*7. Печатание буквы Оо дошкольником. |
| 4 | Сентябрь,4 занятие | Закрепление буквы А, У, О. Звук и буква М | Стр.7 | Закрепить знание букв А.У, О Учить различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Познакомить с буквой М. Знать, что звук М согласный, но может быть мягким и твердым. Учить обозначать печатной буквой. | 1.Повторить буквы А, У, О (совместно с детьми). 2 Игра с мячом «Назови слова на букву О».3.Ознакомление с буквой Мм, артикуляция и характеристика звука.4. Звук М согласный, может быть мягкой и твѐрдой, обозначаем синей или зеленой фишкой (мишка, мышка).5. Показ графического изображения буквы М, характеристика местоположения в слове. 6. Чтение по букварю в строчку и в столбик.7 Физминутка.**«Мы читали и устали».**Мы читали и устали,Дружно все мы тихо встали,Ручками похлопали- раз, два, триНожками потопали- раз, два, триПовращали головой- раз, два, триПомахали мы рукой- раз, два, триА теперь еще другой- раз, два, триКак бабочка полетели- раз, два, триДружно тихо все мы сели.8. Печатание буквы. Мм дошкольником.9.Стихотворение с буквой **М.** **Манная каша.**Манную, вкусную кашуМама сварила для Маши.Манная каша, молочная,Маша её любит очень! Масла добавим немножко.Можно — немножко варенья.Мурка, пушистая кошка,— Мяу — кричит без сомненья. — Манную кашу я тоже люблю,Миску мою наполняйте!Машенька ест, я ведь тоже хочу,Мурочку не обижайте!Мама погладила кошку,Манку кладет в её плошку.Мурка, и мама, и МашаМанную любят кашу! |
| 5 | Сентябрь,5 занятие | Закрепление буквы М. Звук и Буква С. | Стр. 8 | Закрепление звука М и буквы М. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Познакомить со звуком и буквой С. Дать понятие, что С буква согласная, бывает мягкой и твѐрдой. | 1.Ознакомление с буквой Сс, артикуляция и характеристика звука (**губы** растянуты в улыбку, **зубы**заборчиком со щелью, **кончик**языка за нижними зубами, **воздушная струя**холодная, направленная с силой вниз по середине языка -свист длительный).2. Звук С согласный, может быть мягкой и твѐрдой: сани, сом, собака, письмо, письменный стол, семья, самолет, санки, сердитый, волосы, весы, колесо, полоса, овсянка, гусь (устно с детьми).3.Показ графического изображения буквы С, характеристика местоположения в слове. 4. Чтение по букварю в строчку и в столбик с различением других букв.5.Игра «Доскажи словечко». На ветке не птичка -Зверёк-невеличка,Мех тёплый, как грелка.Кто же это?... **(БЕЛКА)**Он большой, как мяч футбольный,Если спелый - все довольны,Как приятен он на вкус,И зовут его... **(АРБУЗ)**Верещунья, белобока,И зовут её... **(СОРОКА)**Золотой и молодой,За неделю стал седой.А денёчка через дваОблысела голова.Спрячу-ка в карманчикБывший... **(ОДУВАНЧИК)**6.Чтение напечатанных на доске слогов и слов: ас, ос, ус, ма, са, со, му, су, мо, сам, сом, Муму, мама.7. Печатание буквы Сс дошкольником. |
| 6 | Сентябрь,6 занятие | Соединение буквы А и У. | Стр. 9 | Закрепление звука С и буквы С. Обучение чтению слогов Гл. + гл. Учить детей слиянию букв в один слог, самостоятельно. | 1. Закрепление изученных букв: А, У, О, М, С. Игра: «Какой буквы не стало» (убрать картинку буквы при закрытых глазах). 2. Обозначение букв фишками: красная, синяя, зелеѐная. 3 Чтение слогов АУ и УА по букварю (хоровое и индивидуальное), водить пальчиком от одной буквы к другой, свободно читать слоги из двух гласных.4. Физминутка «*Нам пора передохнуть»*Нам пора передохнуть, Потянуться и вздохнуть. *(Глубокий вдох и выдох.)*Покрутили головой, И усталость вся долой!Раз- два- три- четыре- пять шею надо разминать.*(Вращения головой)*Встали ровно. Наклонились. Раз – вперед, а два – назад.Потянулись. Распрямились. Повторяем всё подряд.*(Наклоны вперед и назад)*А потом мы приседаем. Это важно, сами знаем.Мы колени разминаем, наши ноги упражняем.*(Приседания).*5. Печатание на листочках слогов АУ и УА. 6. Определение слогов в немой артикуляции педагога.7. Выкладывание «листовых слогов» АУ и УА.  |
| 7 | Сентябрь, 7 занятие | Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА. | Стр. 10. | Учить детей анализировать прочитанные слоги. Знать какая буква первая, какая вторая. Продолжать учить читать слоги Гл. + гл. | 1. Хоровое чтение букв у доски (появляются буквы по очереди). 2. Чтение слогов в букваре (хоровое и индивидуальное). гл. 3. Анализ прочитанных слогов (см. с.10, п.2). 4. Физминутка «Хомячок».Хома, хома, хомячок, полосатенький бочок (трук бока руками)Хома раненько встает, (потягиваются)щечки моет (тереть щеки руками)лапки трет (движения мытья рук)Подметает Хома хатку (метут воображаемыми метлами)И выходит на зарядку (маршируют)Раз (руки вперед)два (руки вверх)три (руки в стороны)четыре, пять (трясут кистями рук)хомка хочет сильным стать (руки согнуты к плечам, кисти сжаты в кулаки, мускулы рук напряжены, как у силачей).5. Работа на листочках, печатание слогов. 6. Игра «Умные ручки» (в «чудесном мешочке» спрятаны буквы. Педагог предлагает ощупать их руками, угадать, достать и, если буква угадана правильно, придумать слово). |
| 8 | Сентябрь,8 занятие | Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ. | Стр. 11. | Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко. Учить водить пальчиком по соединительной дорожке. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ; складывать эти звуки из разрезной азбуки. | 1.Чтение слогов по букварю. 2. Звуковой анализ слогов АМ, УМ (см. с.10, п.2).3. Складывание слогов из разрезной азбуки.4. Физ. минутка «Ветер дует нам в лицо».Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише. Деревцо всё выше, выше. (Дети имитируют дуновение ветра, качая туловище то в одну, то в другую сторону. На слова «тише, тише» дети приседают, на «выше, выше» — выпрямляются.) Ветер веет над полями Ветер веет над полями, И качается трава. (Дети плавно качают руками над головой.) Облако плывет над нами, Словно белая гора. (Потягивания — руки вверх.) Ветер пыль над полем носит. Наклоняются колосья — Вправо-влево, взад-вперёд, А потом наоборот. (Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.) Мы взбираемся на холм, (Ходьба на месте.) Там немного отдохнём. (Дети садятся.) Ветер тихо клен качает Ветер тихо клен качает, Вправо, влево наклоняет: Раз — наклон и два — наклон, Зашумел листвою клен. (Ноги на ширине плеч, руки за голову. Наклоны туловища вправо и влево.) 5. Работа на листочках, печатание слогов дошкольником. |
| 9 | Сентябрь, 9 занятие | Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА. | Стр. 10. | Учить детей анализировать прочитанные слоги. Знать какая буква первая, какая вторая. Продолжать учить читать слоги Гл. + гл. | 1. Немая артикуляция воспитателем АУ, УА, АМ, МА, УМ.2. Работа с разрезными буквами. 3. Чтение слогов АУ, УА на доске и в букваре (хоровое и индивидуальное). 4. Анализ прочитанных слогов. 5. Физминутка «Яблочко».На носочки я встаю, (Подняться на носки)Яблочко я достаю, (Руки вверх)С яблочком бегу домой, (Бег на месте)Мамочке подарок мой! (Хлопки в ладоши)Как румян осенний сад! (легкие хлопки по щекам)Всюду яблоки висят. (руки поднять вверх)Краснобоки, краснощеки, (руки на поясе)На ветвях своих высоких (руки поднять вверх)Точно солнышки горят! (соединить руки в круг – «солнышко»).6. Работа на листочках, печатание слогов АУ, УА, АО, ОА дошкольником. |

* 1. **Планируемые результаты**

**Ожидаемые результаты**:

• Уметь чисто и правильно произносить все звуки родного языка;

• Упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного общения;

• Уметь различать понятия «звук» и «буква» (различать гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие звуки);

• Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически;

• Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема, интонация, выделение);

• Определять место звука в слове;

• Давать характеристику звуку (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий- глухой), доказывая свой ответ;

• Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;

• Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;

• Уметь выделять ударный слог ударный гласный звук в слове;

• Уметь работать в тетради в клетку, соблюдая все правила печатного письма;

Главное- придумывать предложения, логически правильно их строить с использованием интонационной выразительности (темп, ритм, логическое ударение).

**Блок № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**2.1. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема занятия | Цель занятия | Навыки чтения |
| сентябрь | «Знакомство со звуками» | развитие речевого и фонематического слуха дошкольников | Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям  |
| «Встреча Звука и Буквы»  | совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников |
| «Звук и буква «А»» | знакомство дошкольников с буквой «А» | развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков |
| «Звук и буква «У»» | формирование у детей стойких представлений о букве «У». |
| «Сочетание «АУ»» | развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний | Чтение сочетания «АУ» |
| «Сочетание «УА»» | Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза | Синтез звуков [У] и [А] |
| октябрь | «Звук и буква «О»» | знакомство со звуком и буквой «О»,совершенствование артикуляционной моторики | развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков |
| «Звук и буква «И»» | совершенствование артикуляционной моторики, развитие интонационной стороны речи |
| «Сочетание «ИА»» | развитие умений звуко - слогового анализа и синтеза, совершенствование тонкой моторики пальцев рук | Синтез звуков [И] и [А] |
| «Звук и буква «Ы»» | познакомить дошкольников с буквой «Ы» | Развитие фонематического восприятия; закрепление верно произношения звуков |
| «Звук и буква «Э» | сформировать представления у детей о звуке и букве «Э» |
| «Звуки [М] и [М'], буква «М»» | научить дошкольников правильному произношению звуков [М] и [М'], различению буквы «М» | Чтение слогов: ам, ум, ом, им, ым, эмЧтение слов: ум, мама, мимо, му-му |
| ноябрь | «Звуки [Б] и [Б'], буква «Б»» | сформировать представления дошкольников о звуках [Б] и [Б'], познакомить с буквой «Б» | Чтение слогов: ба, бо. бу, бэ, бы, би Чтение слов: бум, бом, бам, бим |
| «Звуки [П] и [П'], буква «П»» | сформировать представления у детей о звуках [П] и [П'], их графическим обозначением  | Чтение слогов: ап, оп, уп, ып, эп, ип.Чтение слов: папа, пума, пимы |
| «Звуки [Ф] и [Ф'], буква «Ф»» | познакомить дошкольников со звуками [Ф] и [Ф' ], с обозначаемой их буквой «Ф». | Чтении слогов: фа, фо, фу, фы, фэ, фиЧтение слов: Фома, Фима, фифа, миф, пуф, Уфа, мифы |
| «Звуки [В] и [В'], буква «В»» | научить дошкольников различению звуков [В] и [В'], познакомить с соответствующей буквой «В» | Синтез слогов: ва, во, ву, вы, вэ, виСинтез слов: ива, увы, ивы, Вова, Вовы, пава, вам |
| «Звуки [Т] и [Т'], буква «Т»» | познакомить дошкольников со звуками [Т] и [Т'], соответствующим этим звукам графическим символом | Чтение слогов: ат, от, ут, ыт, эт, итЧтение слов: : боты, бита, вата, Тима, фото, Тата, Тома, маты, это, эти |
|  | «Звуки [Д] и [Д'], буква «Д»» | обучить детей различению звуков [Д] и [Д'], сформировать представления о букве «Д». | Чтение слогов: да, до, ду, ды, дэ, диЧтение слов: дома, дата, дубы, Дима, вода, дама, дума, мода, ода, иди |
| декабрь | «Звук [Н], [Н'] и буква «Н»» | познакомить дошкольников со звуками [Н] и [Н'], буквой «Н» | Синтез слогов: ан, он, ун, ын, эн, инСинтез слов: Ната, Нина, мина, тина, пони, пан, тон, нам, Дон, туман |
| «Звуки [К] и [К'], буква «К»» | сформировать представления о звуках [К] и [К'], букве «К» | Чтение слогов: ак, ук, ок, ык, эк, икЧтение слов: Капа, мука, Кама, кума, Куба, маки, кино, куда, кипа, Ника |
| «Звуки [Г] и [Г'], буква «Г»» | научить детей различению звуков [Г] и [Г'], закрепитьпредставления о букве «Г» | Синтез слогов: га, го, гу, гы, гэ, гиСинтез слов: гага, губа, губы, годы, ноги, нуга, Гога, бумага, гамак, гам |
| Звуками [Х] и [Х'] | познакомить дошкольников со звуками [Х] и [Х'], с их графическим обозначением – буквой «Х» | Чтение слогов: ах, ох, ух, эх, ых, ихЧтение слов: хата, муха, тихо, духи, ухо, уха, эхо, мох, хохот, хобот |
| «Звуки [С] и [С'], буква «С»» | сформировать представления детей о звуках [С] и [С'], об их графическом символе - букве «С» | Синтез слогов: са, со, су, сы, сэ, сиЧтение слов: совы, бусы, сова, сани, косы, носы, сады, киса, соки, гуси |
| «Звуки [З] и [З']». | познакомить дошкольников с новыми звуками [З] и [З'], обозначаемой их буквой – «З» | Чтение слогов: за, зу зо, зы, зэ, зиЧтение слов: зубы, тазы, козы, ваза, газон, бизон, музыка, низина, мимоза, Зина |
| январь | «Звук и буква «Ш»» | сформировать представления у дошкольников о звуке и букве «Ш» | Синтез слогов: ша, шу, шо, шэ, шиЧтение слов: шаги, шипы, шина, шуба, Маша, Даша, Миша, шапка, мышка, камыши  |
| «Звук и буква «Ж»» | сформировать представления дошкольников о звуке и букве «Ж». | Чтение слогов: жа, жу, жо, жи, жэСинтез слов: жаба, ножи, кожа, вижу, хожу, жатва, пижама, вожди, вожак, жди |
| «Звук и буква Ч». | научить дошкольников верному произношениюзвука [Ч], синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук | Чтение слогов: ач, оч, уч, эч, ичЧтение слов: чай, часы, туча, дача, чайка, дочка, очки, бочка, чижик, бочонок |
| февраль | «Звук и буква Ц». | познакомить детей со звуком и буквой «Ц» | Синтез слогов: ац, оц, уц, эц, ыц, ицСинтез слов: овцы, овца, цыпа, нал, цокот, цапка, цикада, цинга, цинк, синица |
| «Звук и буква «Щ»» | научить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук «Щ» | Чтение слогов: ащ, ош, ущ, эщ, ыщ, ищЧтение слов: щи, ищи, пища, щука, пищит, овощи, тащи, тащит, угощу, ищу |
| «Звуки [Л] и [Л'], буква «Л»» | познакомить детей со звуками [Л] и [Л'], обозначаемым их графическим символом – буквой «Л» | Чтение слогов: ал, ул, ол, эл, ыл, илЧтение слов: лак, лама**,** лапа, лупа, луна, лужа, мыло, лопата, полка, ландыш |
| «Звуки [Р] и [Р'], буква «Р»» | обучить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки [Р] и [Р'] | Синтез слогов: ра, ро, ру, ры, рэ, риСинтез слов: руки, роза, рабы, ранка, дорога, гром, кран, барабан, рис, риск |
| «Звук и буква «Й»» | познакомить дошкольников со звуком и буквой «Й» | Чтение слогов: ай, ой, уй, эй, ый, ийЧтение слов: дай, лай, майка, сайка, зайка, сойка, Зойка, мойка, байка, лайка |
| март | Буква «Е» | познакомить детей со звуком и буквой «Е» | Буква для чтения: «Е»Слова для чтения: ем, еда, Ева, Егор, пена, Вера, небо, сено, перо, лес. |
| Буква «Ё» | познакомить дошкольников со звуком и буквой «Ё» | Буква для чтения: «Ё»Чтение слов: ёж, ёрш, ёлка, мёд, лён, тётя, Сёма, Лёня, чёлка, котёл. |
| Буквы «Я» | сформировать представления у детей о звуке и букве «Я» | Буква: «Я»Чтение слов: Яша, Яна, мясо, яблоко, яма, яхта, ярко, ясно,няня, ястреб. |
| апрель | Буква «Ю» | научить детей различению звука и буквы «Ю», синтезу слоговых сочетаний, содержащих этот звук. | Буква для чтения: «Ю»Чтение слов: юла, юг, Юля, Нюра, юбка, Юра, люк, союз, Люба, юрта. |
| «Буквы Ь и Ъ». | сформировать стойкие представления у дошкольниках о буквах [Ь] и [Ъ] | Слова для чтения (с «ь»): пень, мать, боль, топь, рысьСлова для чтения (с «ъ»): съел, въехал, подъехал, объехал, съела |
| май | Повторение. Закрепление.Обобщающие занятия | закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения | Чтение слов и коротких фраз. |

**2.2. Условия реализации программы.**

**Дети в возрасте 6 – 7 лет,** посещающие детский сад. В состав группы входит не более 12 человек. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

**Программа** составлена для подготовительной группы и рассчитана на один год.

**Периодичность занятий** – два раза в неделю во вторую половину дня.

**Форма организации детей на занятиях:**групповая.

**Форма проведения занятий:**комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).

**Способы и формы работы с детьми**

* Артикуляционная / речевая гимнастика.
* Звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков.
* Буква, её образ и графическое написание.
* Составление и чтение слогов с данной буквой, чтение.
* Составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения.
* Дидактические, словесные, фонематические   игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
* Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
* Использование нетрадиционных способов закрепления образа буквы: выкладывание из палочек, фасоли, пуговиц, вырывание и т.д.
* Беседы о том, что нового узнали, чему научились, самоконтроль и самооценка.

**2.3.Формы аттестации**

* Диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков.
* Организация практической деятельности с учётом программного содержания года обучения и индивидуальных особенностей обучающихся
* Оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса).
* Анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине, изменений объёма ЗУН.

**2.4. Оценочные материалы**

* **Формы подведения итогов:**
* Дидактические игры,конкурсы, открытое занятие.
* Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля: начальный контроль (сентябрь), текущий контроль (в течение учебного года), итоговый контроль (май).

**2.5. Методические материалы**

**Комплект материалов, инструментов и оборудования:**

* - карточки с печатными заглавными и прописными буквами.
* - касса букв и слогов; лото.
* - наборное полотно.
* - карточки и схемы звуко – буквенного анализа слов.
* - карточки и схемы ударного слога и гласного звука и буквы.
* - карточки и схемы составления предложений.
* - магнитная азбука.
* - символические обозначения звуков.
* - цветные карандаши.

**2.6.Список литературы:**

1. Волина В.В. Учимся играя. – М: «Знание», 1995. – 400с.

2. Успенский Л. Слово о словах. – Л: 1956. – 108с.

3. Мещерякова М.В. Организация занятий по подготовке детей к школе. – Тамбов: изд-во ИПКРО, 2002.– 100с.

4. Горецкий В.Г. Русская азбука. – М: «Просвещение», 2002. – 239с.

5. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. – М: Ювента, 2012.- 64с.

6. Чтение. – М.: Росмэн-Пресс, 2012. – 80с.

7. Н.С Жукова букварь (пособие по обучению дошкольников правильному чтению).

8. М.И.Мирошник, В.А. Самохвалова «Я читаю» (игровой материал) курс «Подготовка к чтению».

9. М.Д. Маханѐва, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирова «Обучение грамоте детей 5-7 лет (игры, физминутки).

10. Серия «Папка дошкольника» АБВГДЕ - йка знакомство с буквами (Солнечные ступеньки)

|  |  |
| --- | --- |
| Интернет-ресурсы | http://www.maaam.ru http//nsportal.ruhttp://iwteacher.ruhttp//festival.1septembr.ru |
| СД-диски. | Изучение азбуки. |