

Уважаемые родители!

Раннее детство — это особенный период в жизни ребенка, когда происходит его стремительное психическое и физическое развитие — основа и потенциал дальнейшего формирования и становления ребенка как личности. Эти процессы тесно связаны с развитием речи.

- 1,5 года – 10 слов;
- 1 год 8 месяцев – 50 слов;
- 2 года – более 200 слов;
- 3 года – 900-1000 слов.

Формирование речи на протяжении первых трех лет жизни ребенка — не простое количественное накопление словаря, это сложный психо-психический процесс, который происходит в результате взаимодействия ребенка с окружающей средой и в ситуации общения со взрослым.

В этот возрастной период он учится строить первые предложения, первые обобщения, у него появляются первые вопросы, он начинает активно использовать речевые средства для общения со взрослыми и сверстниками.

Т. о., раннее детство имеет огромное значение для дальнейшего развития речи ребенка, и поэтому неправильное воспитание на данном возрастном этапе может привести к задержке речевого развития (ЗРР), что осложнит его дальнейшее развитие в целом.

Причины нарушения речевого развития

- ☑ Недостаточность речевого общения с ребёнком. Известно, что дети, воспитываемые в среде с ограниченным или дефектным речевым окружением (родители с дефектом речи и др.) отстают в речевом развитии. Сама по себе эта причина не является определяющей для развития нарушения речи, но этот факт очень важен.
- ☑ Неблагоприятные внешние условия в семье:
 - отсутствие эмоционально-положительного окружения, нервно-психическое нездоровье семьи;
 - индивидуальные особенности матери (мнительность, тревожность, эмоциональная холодность);
 - неполная семья;
 - воспитание ребёнка в двух домах, когда ребёнок живёт с разведенными родителями в их семьях;
 - резкая смена стратегий воспитания (у одного родителя – отсутствие запретов и наказаний, а у другого – наказание несоизмеримое с совершённым поступком);
 - сверхшумное окружение;
 - психические травмы: испуг, переживания в связи с разлукой с родителями; долгая психотравмирующая обстановка в семье, связанная с постоянными конфликтами между родителями.

Огромное количество речевых расстройств можно предотвратить, если взрослые будут контролировать своё поведение и стараться создать спокойную и доброжелательную обстановку дома!

Около 80% заикания имеет невротическое происхождение

РАННИЕ ПРИЗНАКИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

По мере овладения языком у ребенка могут выявляться нарушения речевого развития. Почти все они (кроме дефектов произношения звуков) дают знать о себе уже в раннем возрасте (до трех лет), причем желательно заметить признаки этих нарушений как можно раньше.

Один из первых признаков нарушенного речевого развития - *отсутствие гуления и лепета или слишком позднее их появление*. Столь же важный признак — *отсутствие реакции на речь окружающих, даже если у ребенка есть гуление и лепет (проверьте его физический слух- он может быть снижен)*

Если к полутора годам ребенок не произносит никаких слов, это свидетельствует о задержке у него речевого развития. О том же говорит и *отсутствие после двух лет фразы, даже если ребенок и произносит некоторые слова*.

Возраст *трех лет* считается критическим. Если к этому времени ребенок не овладел фразовой речью, можно говорить о существенном нарушении его речевого развития, а именно — об общем недоразвитии речи. В этом случае необходима консультация логопеда (особенно если ребенок вообще не говорит), так как есть вероятность, что речь у него и дальше развиваться не будет или будет развиваться с очень большим опозданием.



ЧТО УКАЗЫВАЕТ НА РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ У ДЕТЕЙ?

Возраст ребенка	Что не удается делать ребенку?
К концу 1 месяца	Криком не выражает своё неудовольствие при желании кушать или другом дискомфорте.
В 3-4 месяца	Не улыбается, когда с ним разговаривают.
В 4-5 месяцев	Не произносит отдельных звуков или слогов, не стремится отыскать взглядом те предметы, на которые указывают взрослые («Где киса?»).
В 6-7 месяцев	Не стремится обратить на себя внимание, издавая определенные звуки.
В 8-9 месяцев	Не появились слова, которые состоят из одинаковых слогов («ма-ма», «па-па», «дай-дай» и т.п.).
В 10-11 месяцев	Не произносит осмысленно ни одного слова, не прислушивается, когда звучит музыка, не выполняет простых требований («Дай мишку!» и т.д.).
В 12 месяцев	Не употребляет осмысленно слова «мама», «папа», «тётя» и др.
В 15-16 месяцев	Не произносит осмысленных слов, не показывает части тела, которые называют взрослые.
В 19-20 месяцев	Не понимает значения слов «большой — маленький». Не использует простые

К трём годам фразы, не называет своё имя, пол, возраст, не выполняет задания типа «Положи кубик под чашку», «Положи кубик в коробку» (значение простых предлогов).

Если у ребёнка наблюдаются данные проблемы, вероятнее всего у него возможны нарушения речевого развития.

Для того чтобы узнать причину их появления и установить точный диагноз, необходимо проконсультироваться у таких специалистов:

- ✦ отоларинголог (проверит слух ребенка);
- ✦ невропатолог (определить, есть ли у малыша органическое поражение ЦНС, в т.ч. речевых центров коры головного мозга);
- ✦ детский психолог, дефектолог или психиатр (для определения состояния невербального интеллекта);
- ✦ учитель-логопед (для окончательного диагностирования речевых нарушений).

Литература: Ляско Е.В., Фролова О.А. Книга для родителей по развитию речи малышей первых трёх лет жизни. – СПб.: Речь; М.; Сфера, 2010.

Подготовила: Учитель - логопед Иванова Л. В.

МБДОУ «Детский сад №7 «Золушка»



Признаки нарушений речевого развития

детей раннего возраста
информационный буклет для родителей



Игрушки,
с которыми можно
взаимодействовать