

Уважаемые, родители! У детей часто отмечаются аграмматизмы в речи. В частности, возникают ошибки в употреблении притяжательных местоимений. Примеры: МОЙ кукла, МОЯ яблоко и т.д. В своей практической деятельности, решая данную проблему, я отталкиваюсь от вопроса, интонационно выделяя окончание. Пример: Яблоко (чьЁ?) – моЁ яблоко, кукла (чьЯ?) – моя кукла. Предлагаю вашему вниманию. Конспект занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи для детей старшего дошкольного возраста. **Поиграйте со своим ребенком и закрепите данную тему в домашних условиях.**

Тема: Согласование притяжательных местоимений «мой», «моя» с существительными.

Цель: Обучение детей согласованию притяжательных местоимений «мой, моя» с существительными.

Задачи: Усвоение навыков правильного согласования местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ с существительными мужского, женского и среднего рода в форме единственного числа; упражнять детей в употреблении притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ в подборе картинок и на слух; Совершенствование мыслительных операций: обобщение, классификация, исключение.

Ход деятельности: 1. Выполните задание.

К каким предметам подходят слова? Соедини стрелкой.



Предложите ребенку комментировать свои действия.

2. Игра «Чудесная шкатулочка» (используйте любую красивую коробочку, мелкие игрушки - можно из киндер - сюрпризов. Количество детей 2 и более).

Игровые действия. Соберите в «шкатулочку» различные предметы, о которых можно сказать «мой», «моя», «моё». По очереди, ребенок, достает из шкатулки предмет и по инструкции проговаривает: называет предметы словами мой, моя или моё;

3. Дифференциация мужского и женского рода
Игра «Жадина». Высыпать все игрушки - ребенок берет и говорит: «Моя машина, мой бегемот, мое мороженое» и т.д. (Если в семье девочка и мальчик, то задание такое: «выбери свои игрушки», девочка – моя кукла, мальчик – мой кот и т.д. Если, нет, подыгрывают мама и папа.

4. Игра «Наведем порядок» Посмотрите, какой у неё беспорядок. Разве так обращаются с вещами? Мама: просит ребенка (детей) помочь навести порядок. Например: «Вещи, о которых мы говорим «мой» нужно положить в синий шкаф, а вещи, о которых скажем «моя» в розовый». (Задание на ваше усмотрение). Я буду показывать, а вы отвечаете со словами МОЙ или МОЯ вещь. Дети отвечают на вопрос «Чья?», «Чей?» Теперь мы будем распределять предметы по шкафам.

Дети (ребенок) называют предметы со словами «мой», «моя» и говорят (ит) «Это моя кофточка, кладем в розовый шкаф..» и т.д. Молодцы!

5. Распечатайте приложение (картинки разрежьте и схему). Распределите картинки по домикам.

6. Закрепление. Игра «Телефон» — припоминание и проговаривание с местоимениями мой, моя, моё предметов из «Чудесной шкатулочки» «на ушко».

7. Итог занятия. Оценка работы детей.

Сегодня мы учились правильно соотносить слова «мой», «моя» с предметами.

Все активно отвечали и выполнили все задания. Молодцы! Вас ждет приз.

Для игры можно распечатать домик.



