

МБДОУ «Детский сад № 7 «Золушка»

Конкурс методических разработок
по патриотическому воспитанию
среди педагогов образовательных учреждений

Целевая прогулка:

«Деревья моего города»

Номинация: непосредственно
образовательная деятельность

Направление: культурно – историческое

Возраст: 4-5 лет

Автор: Денисова Елена Валерьевна –
воспитатель, 1 квалификационная категория

г. Рассказово

Аннотация:

Методическая разработка предполагает расширение представлений у детей младшего дошкольного возраста о природных богатствах тамбовской земли, в особенности – г. Рассказово, его растительном мире. Воспитание любви к малой родине через знакомство с природой родного края и чувства сопричастности к ее сохранению; развитию способности - чувствовать красоту природы своей малой родины, эмоционально откликаться на нее.

Методическая разработка может быть полезна педагогам и родителям детей ДОУ.

Содержание

1. Введение	4
2. Основная часть	5
3. Заключение	9
4. Список используемых источников	10

Введение:

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России.

Патриотизм применительно к ребенку дошкольного возраста определяется как потребность участия в делах на благо своей семьи, детского сада, родного города, Родины, представителей живой природы, наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира.

Любовь к Родине начинается с любви к природе.

У каждого листочка, у каждого ручья

Есть главное на свете –

Есть Родина своя.

Для ивушки плакучей

Нет реченьки милей.

Для беленькой березки

Опушки нет родней.

Есть ветки у листочка,

Овражек у ручья,

У каждого на свете

Есть Родина своя!

И там, где мы родились,

Где радостно живем,

Края свои родные

Мы Родиной зовем.

Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

Патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольника, осуществляться в повседневной жизни, на специальных занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Наличие таких занятий, вовлечение родителей в воспитательный процесс, для совместной работы по изучению природы родного города, несомненно является непременным условием полноценного патриотического воспитания, осуществляемого в системе. В противном случае знания детей останутся путанными, отрывочными, неполными, а чувство любви к Родине – слабо развитым.

Основная часть.

Цель:

Формирование представлений у детей младшего дошкольного возраста о жизни деревьев родного города и их взаимосвязи с окружающей средой.

Задачи:

- Создать условия для формирования представлений о природе родного края.
- Исследовать особенности жизнедеятельности деревьев, влияние деятельности человека на жизнь дерева.
- Знать названия распространенных деревьев нашего города.
- Учить сравнивать деревья по внешним признакам (толщина и цвет ствола, величина и форма листьев)
- Отражать знания, полученные опытным путем, в различных видах деятельности (изобразительной, умственной, игровой).
- Прививать бережное и чуткое отношение к растительному миру природы.

- Активизировать речь детей, обогащать словарный запас (крылатки, сережки, гладкий)

- Закрепить название соседней, с детским садом, улицы Воронежской.

Участники мероприятия:

Дети дошкольного возраста.

Воспитатель.

Подготовительная работа:

1. Беседа о городе Рассказово.

2. Чтение художественной литературы о природе.

3. Рассматривание иллюстраций картин русских художников и художников – земляков.

4. Презентация на тему: «Деревья города Рассказово».

5. Слушание музыкальных произведений.

Оборудование: Фотографии знакомых мест города Рассказово: листья березы, клена, рябины, дуба; шишки.

Ход мероприятия:

Воспитатель показывает детям фотографии с изображением деревьев на территории детского сада; улицы Воронежской; центрального сквера нашего города; улицы и дома ребенка (1- 2 выборочно)

- Что общего на всех фотографиях? (деревья; знакомые и родные места нашего города)

- И дом, и наш сад, и знакомые улицы и скверы, место, где мы родились, живем, учимся, работаем. Чем все это является для нас? (Наша Родина)

Сегодня мы с вами проведем экскурсию на соседнюю улицу и рассмотрим ее. Что интересного есть на улице Воронежской, о чем мы будем говорить сегодня?

Попробуйте угадать! Я загадаю вам загадку.

Загадка:

Его зимой и летом мы видели одетым,

А осенью с бедняжки сорвали все рубашки.

(дерево)

- Верно, на прогулке мы уточним, какие деревья растут на улицах нашего города.

(На улице Воронежской, обращаю внимание детей на ее красоту, любимся ею)

- Дети, давайте отыщем знакомые нам деревья, отгадав загадку:

Белоствольные красавицы дружно встали у дорожки,

Книзу веточки спускаются,

А на веточках сережки.

- О чем эта загадка?

Дети: - О березе.

Воспитатель: - Правильно. Давайте подойдем к березе и внимательно ее рассмотрим.

- Как вы узнали березу?

Дети: - По стволу.

Воспитатель: - У березки стройный, высокий белый ствол с черными пятнышками. В русских народных сказках и песнях ее так и называют – «белоствольная». Кора у березки тонкая, светлая. Давайте погладим ствол березки рукой, прислонимся к нему щекой. Какой он?

Дети: - Гладкий, твердый, шершавый. (дети руками гладят ствол дерева, рассматривают его со всех сторон)

Воспитатель: - Давайте понюхаем кору березы, чем она пахнет?

(дети обнюхивают кору березы и высказывают свои мнения)

Дети: - Ствол пахнет «деревом», «природой», «травой», «грибами», «березовым соком», «свежестью».

Воспитатель: - Что еще есть на ветках березы?

Дети: - Сережки.

Воспитатель: - Верно, они распустились и очень ароматно пахнут.

Воспитатель: - Посмотрите вниз, на землю, как ствол березы плавно переходит в корни (на поверхности земли хорошо видна часть корней дерева). Какие они?

Дети: - Толстые, корявые, похожи на крючки.

Воспитатель: - Они уходят глубоко в землю и крепко держат березку в земле. По корням можно определить, что береза не молодое дерево.

Воспитатель: - Отгадайте еще одну загадку:

Письмами летят крылатки на дорожки и площадки

И не знает почтальон, для кого их пишет... (клен)

- О каком дереве говорится в этой загадке?

Дети: - О клене!

Воспитатель: - Теперь мы подойдем к клену и рассмотрим его.

- Какой ствол у клена?

Дети: - Темный.

Воспитатель: - На что похож лист клена?

Дети: - На ладошку.

Воспитатель: - Сейчас я вам покажу что – то интересное (набираю полную ладонь крылаток и подбрасываю их вверх). Это семена клена – крылатки. Предлагаю

детям тоже набрать крылаток и подбросить их вверх, они летят и кружатся, как вертолетики.

Итог наблюдения:

- Дети, давайте вспомним, какие части есть у дерева?

Дети: - Корень, ствол, ветви, листья, кора, семена.

Воспитатель: - Чем отличаются друг от друга клен и береза?

Дети: - Цветом ствола, формой листьев, семенами (сережки и крылатки);

Воспитатель: - А что у них общего?

Дети: - Части дерева(называем их еще раз)

Воспитатель: - Как называется улица, на которой мы с вами побывали на прогулке?

Дети: - Улица Воронежская.

Воспитатель: - Дети, как мы должны относиться к природе?

Дети: - Бережно, с любовью: не ломать ветки деревьев, не рвать листья, сажать новые деревья, ухаживать за ними, чтобы наш город был еще зеленее и краше.

Исследовательская работа:

Воспитатель: - Дети, давайте определим, где нам находиться жарче – на открытом пространстве или в тени деревьев?

Дети: - В тени деревьев прохладно.

Воспитатель: - Деревья помогают нам летом: они укрывают нас от жары. Вот сколько интересного мы сегодня узнали на прогулке.

Возвращение на участок детского сада.

Индивидуальная деятельность (физическое упражнение: «Попади в цель»)

Д/и «С какого дерева листок»

П/и «1,2,3 – к (...)дереву, беги!»

Трудовая деятельность: предложить детям собрать поломанные ветки деревьев, бумажки, камушки.

Самостоятельная деятельность детей по их желанию.

Заключение.

Приобретенные на целевых прогулках в детстве умения видеть и слышать природу родного края такой, какая она есть в действительности, вызывает у детей глубокий интерес к ней, расширяет их знания, способствует формированию характера и интересов.

Приучая наблюдать, мы тем самым развиваем внимание детей, которое находится в тесной связи с общим умственным развитием и является существенным условием готовности детей к обучению в школе.

Список используемых источников

1. Л.В. Русскова Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду»
2. Л. Тимофеева «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края»
3. Н. Ветлугина «Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду»
4. Л. Белоусова «Веселые встречи»
5. А.П. Самородова «Игры в экологическом воспитании детей»
6. Учебное пособие под редакцией А.С.Галанова «Дошкольники на прогулке»
7. М.И. Сигимова «Познание мира растений» занятия с детьми 4-7 лет