

**Автономная некоммерческая организация «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»**

Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах»

*Проект «Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»*

Программно-методический комплект обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для дошкольных образовательных организаций

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ БЕЗОПАСНОМУ  
УЧАСТИЮ В ДОРОЖНОМ ДВИЖЕНИИ И ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО  
ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**

Москва, 2014

УДК 378.046.4  
ББК 74

Образовательная программа обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Программно-методический комплект обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для дошкольных образовательных организаций. – Москва: АНО «СУВАГ», 2014. – 28 с.

Образовательная программа обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма разработана Автономной некоммерческой организацией «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ» в рамках реализации проекта «Повышение квалификации (в том числе по модульным курсам) преподавательского состава общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении» Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах».

Образовательная программа обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма входит в состав программно-методического комплекта обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для дошкольных образовательных организаций.

Образовательная программа отражает целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере образования.

Программа основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка, научных исследований и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области образования, нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы образования.

Программа разработана в соответствии с деятельностным и личностным подходами и предусматривает формирование у детей компетенций безопасного участия в дорожном движении, формирование внутренней дисциплины по соблюдению правил дорожного движения, личностных качеств, которые обеспечивают его собственную безопасность в различных жизненных ситуациях, воспитывать ценностное отношение к своему здоровью и безопасности, ответственное отношение к правилам и установкам.

Программа предусматривает развитие:

- внимания, памяти, мышления (наглядно-образного и элементов абстрактно-логического);
- самостоятельности, активности, творческих способностей, приёмов логического мышления.

Программа учитывает возрастные, психологические и интеллектуальные особенности детей, реализовывать социокультурную направленность обучения.

Программа направлена на охрану и укрепление здоровья обучающихся, их всестороннее (физическое, социально-личностное, художественно-эстетическое) развитие.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка с описанием актуальности, целей, задач по реализации программы обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.....	4
Учебно-тематический план.....	6
Содержание обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.....	7
Тематическое планирование.....	15
Технологии обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.....	17
Планируемые результаты освоения программы, включающие описание универсальных учебных действий.....	18
Система мониторинга достижения планируемых результатов.....	19
Учебно-методическое обеспечение программы.....	26

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА С ОПИСАНИЕМ АКТУАЛЬНОСТИ, ЦЕЛЕЙ, ЗАДАЧ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ БЕЗОПАСНОМУ УЧАСТИЮ В ДОРОЖНОМ ДВИЖЕНИИ И ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**

Образовательная программа обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма отражает целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере образования.

Программа основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка, научных исследований и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области образования, нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы образования.

Программа разработана в соответствии с деятельностным и личностным подходами и предусматривать формирование у детей компетенций безопасного участия в дорожном движении, формирование внутренней дисциплины по соблюдению правил дорожного движения, личностных качеств, которые обеспечивают его собственную безопасность в различных жизненных ситуациях, воспитывать ценностное отношение к своему здоровью и безопасности, ответственное отношение к правилам и установкам.

Программа предусматривает развитие:

- внимания, памяти, мышления (наглядно-образного и элементов абстрактно-логического);
- самостоятельности, активности, творческих способностей, приёмов логического мышления.

Программа учитывает возрастные, психологические и интеллектуальные особенности детей, реализовывать социокультурную направленность обучения.

Программа направлена на охрану и укрепление здоровья обучающихся, их всестороннее (физическое, социально-личностное, художественно-эстетическое) развитие.

Программа содержит следующие структурные элементы:

- 1) Пояснительную записку с описанием актуальности, целей, задач по реализации программы обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- 2) Учебно-тематический план.

3) Содержание обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

4) Тематическое планирование.

5) Технологии обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

6) Планируемые результаты освоения программы, включающие описание универсальных учебных действий.

7) Система мониторинга достижения планируемых результатов.

8) Учебно-методическое обеспечение программы.

**Актуальность** проблемы обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дороге в настоящее время становится особенно ощутимой, определяется самой жизнью.

С каждым годом на дорогах городов увеличивается транспортный поток. Каждый час на самых оживленных улицах города проходит около 6 тысяч автомобилей. По этим же дорогам за час проходит примерно 20-25 тысяч пешеходов.

Среди пешеходов много детей, в том числе дошкольного возраста. Ребенка-дошкольника интересует улица и все на ней происходящее. Часто, увлеченный чем-либо новым, необычным, ребенок попадает на улице в ситуации, опасные для жизни.

Анализ ДТП с участием дошкольников показывает, что их личный опыт при оценке дорожной ситуации недопустим. Ведь у ребенка, даже если он выполняет правила для пешеходов, возникают трудности с переходом проезжей части дороги в силу своих возрастных и психофизиологических особенностей поведения. Иногда дошкольники становятся не только жертвами, но и виновниками ДТП: копируют поведение взрослых, не понимая опасности, выбегают на проезжую часть перед близко движущимся транспортом, внезапно появляются из-за стоящих автомобилей и насаждений, выезжают на велосипеде и роликах и т.д.

Необходимым представляется создание условий для формирования у детей дошкольного возраста навыков осознанного безопасного поведения на дорогах и готовности к эффективным и обоснованным действиям в постоянно меняющейся дорожной обстановке.

В связи с вышесказанным уже в дошкольном возрасте необходимо научить детей ориентироваться в ближайшем окружении, дать им основы безопасного поведения на дороге.

**Цели по реализации программы обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма:**

- повышение эффективности работы с детьми дошкольного возраста по обучению безопасному участию в дорожном движении и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- знакомство детей с основными правилами безопасного поведения;

- воспитание у детей дошкольного возраста культуры поведения на улице, транспортной культуры.

**Задачи по реализации программы обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма:**

1. Формировать и закреплять знания дошкольников о правилах безопасного поведения в дорожном движении.

2. Формировать у детей дошкольного возраста навыки здорового образа жизни.

3. Воспитывать у детей дошкольного возраста познавательный интерес к дорожной азбуке, к окружающему миру.

4. Развивать у детей дошкольного возраста умение логически мыслить, оформлять свои ответы в форме доказательства, развивать грамотную монологическую речь.

5. Воспитывать в дошкольниках социальные роли пешехода, пассажира.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### Младшая группа

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Устройство улицы	4
2.	Дорожные знаки для пешеходов	3
3.	Правила поведения на улице	3
4.	Виды и сигналы светофора	5
5.	Транспортные средства	3
6.	Правила поведения на детской площадке	3
7.	Правила поведения в общественном транспорте	3
8.	Правила поведения на остановке	2
9.	Итоговая диагностика. Викторина по правилам поведения на улице	1
ИТОГО:		27

### Средняя группа

№	Тема занятия	Количество часов
---	--------------	------------------

<i>n/n</i>		
1.	Знакомство с уголком безопасности дорожного движения	3
2.	Цвета, их последовательность и значение в дорожном движении	3
3.	Городской общественный транспорт	3
4.	Мы – юные пассажиры	3
5.	Железнодорожный транспорт	3
6.	Знаки, сопутствующие железной дороге	3
7.	Гужевого транспорт	3
8.	На перекрестках и площадях	3
9.	Правила поведения на улицах и дорогах. Переход улиц и дорог. Итоговая диагностика	3
ИТОГО:		27

### Старшая группа

<i>№ n/n</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Ориентирование детей в районе детского сада. Предварительная диагностика	3
2.	Правила поведения на улицах города, в общественном транспорте. «Готовы ли мы стать пассажирами?»	3
3.	Пешеходный переход	1
4.	Предупреждающие дорожные знаки	1
5.	Предписывающие дорожные знаки	1
6.	Запрещающие дорожные знаки	3
7.	Информационно-указательные знаки	3
8.	Знаки сервиса.	3
9.	Правила дорожного движения	6
10.	Безопасный маршрут до детского сада. Итоговая диагностика	3
ИТОГО:		27

### Подготовительная группа

<i>№ n/n</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Диагностика уровня знаний детей по Правилам дорожного движения	3
2.	Знаки, предупреждающие пешеходов об опасности	3
3.	Запрещающие знаки	3
4.	Я в метро	3
5.	Приключения зайчика в городе	3
6.	Неправильная карта	3
7.	Автомобили бывают разные	3
8.	Приключения на дороге	3
9.	Викторина по правилам дорожного движения	3
ИТОГО:		27

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ БЕЗОПАСНОМУ УЧАСТИЮ В ДОРОЖНОМ ДВИЖЕНИИ И ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

## **Младшая группа**

### *1. Устройство улицы.*

Беседа «Что для чего»: закрепить название и назначение частей улицы.

Беседа «Можно - нельзя»: закреплять знания о правилах движения пешеходов по улице.

Литературное чтение: В. Трофимов «Азбука маленького пешехода».

Рисование пешеходного перехода. Цели: учить проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии, изображая «зебру».

### *2. Дорожные знаки для пешеходов.*

Целевая прогулка к остановке автобуса: познакомить со знаками «Остановка автобуса», «Пешеходный переход»; уточнить правило: не выходить на проезжую часть с остановочной площадки.

Дидактическая игра «Пешеходный переход»: закреплять название знака, умение составлять его изображение приемом наложения частей друг на друга: треугольник - на квадрат, изображение пешехода - на треугольник

Литературное чтение: С. Маршак «Мяч», О. Тарутин «Пешеход»

### *3. Правила поведения на улице.*

Беседа «Как надо переходить через улицу»: уточнить правила перехода через проезжую часть улицы по «зебре», по знаку «Пешеходный переход».

Сюжетно-ролевая игра «Мишка идет по улице»: закрепить знания о движении по правой стороне тротуара.

Дидактическая игра и упражнения «Расставь все по правилам»: закрепить знания о расположении на улице транспорта, пешеходов, знакомых дорожных знаков.

Литературное чтение. Волков С.Ю. «Про Правила дорожного движения».

### *4. Виды и сигналы светофора.*

Аппликация «Светофор». Цели: закреплять навыки составления и наклеивания предмета из нескольких частей, закрепить знания о цвете сигналов светофора, учить выбирать их из 5-7 предложенных цветов.

Дидактическая игра и упражнения «Собери светофор»: закрепить цвета сигналов светофора и их последовательность, уточнить название цветов и их значение.

Сюжетно-ролевая игра «Зайка переходит через дорогу»: закрепление действий по сигналам светофора

Литературное чтение. С. Маршак «Мяч», А. Пятикоп «Здравствуй, светофор!»



Целевая прогулка к светофору: познакомить с назначением сигналов светофора, закрепить название цвета.

*5. Транспортные средства.*

Литературное чтение. В. Берестов «Про машину». А. Барто «Грузовик».

Дидактические игры и упражнения.

Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»: моделирование дорожных ситуаций с использованием трехколесных велосипедов, педальных автомобилей, трафаретов разных видов транспорта.

*6. Правила поведения на детской площадке.*

Литературное чтение – стихи про детский сад, детскую площадку.

Сюжетно-ролевая игра «На детской площадке: воспитатель ведет детей на площадку, дети играют, катаются на карусели, качаются на качелях, возвращаются с прогулки в группу детского сада.

Целевая прогулка на детскую площадку. Цели: закрепить навыки безопасного поведения на площадке.

*7. Правила поведения в общественном транспорте.*

Литературное чтение – стихи про автобус.

Дидактические игры и упражнения.

Игровая ситуация «Едем на автобусе»: пассажиры входят в автобус через переднюю дверь, проходят через турникет. Водитель ведет автобус, делает остановки. Пассажиры выходят из автобуса, переходят через дорогу по пешеходному переходу.

*8. Правила поведения на остановке.*

Дидактические игры и упражнения.

Сюжетно-ролевая игра «Автобус»: пассажиры ждут автобуса на остановке, автобус подъезжает, пассажиры садятся в автобус, едут в магазин, поликлинику.

*9. Итоговая диагностика. Викторина по правилам поведения на улице.*

Игровое занятие по правилам поведения на улице, детской площадке, в общественном транспорте.

### **Средняя группа**

*1. Знакомство с уголком безопасности дорожного движения.*

Знакомство с уголком безопасности дорожного движения, автоклассом, его оснащением, функциями. Цель: совершенствование у детей навыков ориентации на местности.

Дидактическая игра «Пешеход и транспорт».

Творческое задание: рисование деревьев, кустов, цветов. Расстановка домов, кинотеатров, аптек, детского сада, школы, магазин, пешеходов, светофоров, дорожных знаков, модели транспортных средств.

*2. Цвета, их последовательность и значение в дорожном движении.*

Рассматривание иллюстраций, плакатов, подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «Лошадки», «Поезд», «Трамвай». Цель: формирование у детей понимания, значение цвета в дорожном движении, чередование и расположение цветов.

Просмотр мультфильма «По дороге со Смешариками».

*3. Городской общественный транспорт.*

Рассматривание иллюстраций, плакатов, подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «Лошадки», «Поезд», «Трамвай». Чтение художественной литературы. Цель: формирование понятия «общественный транспорт», расширение знаний об его видах.

*4. Мы – юные пассажиры.*

Рассматривание иллюстраций, плакатов, подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «Лошадки», «Поезд», «Трамвай». Чтение и обсуждение стихотворения А. Усачева «Случай в автобусе». Цель: Формирование основ культуры поведения в общественном транспорте.

*5. Железнодорожный транспорт.*

Чтение стихов, рассказов о железнодорожном транспорте, игра на макете железной дороге. Цель: Расширение знаний о видах транспорта (назначение железнодорожного транспорта; его особенности; кто управляет поездом?; правила поведения железной дороге).

Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково».

*6. Знаки, сопутствующие железной дороге.*

Просмотр мультфильмов с сюжетами о железной дороге. Цель: Знакомство со знаками, сопутствующими железной дороге.

Оздоровительная игра – массаж «Рельсы – рельсы, шпалы, шпалы».

Дидактическая игра «Дорожные ситуации».

*7. Гужевого транспорт.*

Беседа, подвижная игра «Лошадки», чтение литературы, рассматривание иллюстраций. Цель: Расширение знаний о видах транспорта (Для чего служит? Кто управляет? Правила движения гужевого транспорта).

Сюжетно – ролевая игра по сказке «Репка».

*8. На перекрестках и площадях.*

Рассматривание иллюстраций, плакатов. Подвижная игра «Поворот направо-налево». Цель: Знакомство с перекрестком и площадью; их отличие, расширение знаний об улице.

Обыгрывание ситуаций на макете перекрестка и разметке на полу.

*9. Правила поведения на улицах и дорогах. Переход улиц и дорог. Итоговая диагностика*

Обозначение (фишками – зеленой, красной) безопасных и опасных участков дороги. Цель: Расширение знаний о поведении на улицах и дорогах. Моделирование на маршруте различных дорожных ситуаций.

Занятие по закреплению ПДД «Путешествие Буратино в большой город».

### **Старшая группа**

*1. Ориентирование детей в районе детского сада. Предварительная диагностика.*

Составление плана микрорайона, части населенного пункта, в котором находится детский сад. Цель: сформировать способность ориентироваться на макете. Словарная работа: «Перекресток, тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть». Закрепление понятий «план местности», «макет местности» - дидактические игры.

*2. Правила поведения на улицах города, в общественном транспорте. «Готовы ли мы стать пассажирами?»*

Дидактические игры и упражнения. Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности». Сюжетно-ролевая игра «Мы пассажиры».

*3. Пешеходный переход.* Моделирование игровой ситуации «Пешеходный переход».

*4. Предупреждающие дорожные знаки.*

Игра «Дорожные знаки».

*5. Предписывающие дорожные знаки*

Рисование предписывающих дорожных знаков.

*6. Запрещающие дорожные знаки.*

Рассматривание запрещающих знаков. Цель: Общее ознакомление детей с запрещающими дорожными знаками. Игра «Почему медвежонок попал в аварию». Рисование запрещающих дорожных знаков.

*7. Информационно-указательные знаки.*

Рассматривание информационно-указательных знаков. Цель: ознакомление детей с информационно-указательными знаками.

Игра-путешествие. Аппликация «Дорожные знаки».

### *8. Знаки сервиса.*

Рассматривание знаков сервиса. Цель: ознакомление детей со знаками сервиса

Разгадывание загадок о дорожных знаках сервиса

Игра «Собери знак» – закрепление геометрических фигур.

### *9. Правила дорожного движения.*

Формирование у детей навыков и привычек безопасного поведения. Обобщение и систематизация представлений о действиях по выполнению Правил дорожного движения – занятия «Путешествие в страну дорожных знаков», «Мы юные пешеходы».

Чтение художественной литературы, беседа, рассматривание иллюстраций.

### *10. Безопасный маршрут до детского сада. Итоговая диагностика.*

Разработка безопасного маршрута от дома до детского сада.

Цель: По схеме макета научить определять безопасный маршрут до детского сада.

Формировать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды. Воспитывать наблюдательность, дисциплинированность.

Дидактическая игра «Пешеходы и транспорт».

Беседа «Вопрос – ответ».

## **Подготовительная группа**

### *1. Диагностика уровня знаний детей по Правилам дорожного движения.*

Показ слайдов и вопросы по диагностике ПДД.

Словарная работа: «светофор, дорожные знаки, правила поведения, перекрёсток, водитель, пассажир, железная дорога, транспорт (общественный, водный, наземный, железнодорожный, воздушный, легкой, грузовой), впереди – позади, дальше – ближе, пешеходный переход».

Драматизация сказки «Веселый светофор».

### *2. Знаки, предупреждающие пешеходов об опасности.*

Усвоение знаний о предупреждающих знаках: опасный поворот, скользкая дорога, неровная дорога, крутой спуск и крутой подъем – работа со слайдами. Знакомство с историей появления первых дорожных знаков (беседа). Закрепление правил поведения в общественном транспорте. Повторение названий различных видов транспорта.

Встреча с работниками ГИБДД.

### *3. Запрещающие знаки.*

Обеспечение в ходе занятия усвоения запрещающих знаков, формирование умений и навыков отличать их от других знаков. Использование макета прилегающей территории

и наглядного материала автокласса. Рисование карандашом, свечкой. Выкладывание мозаикой запрещающих дорожных знаков.

#### *4. Я в метро.*

Словарная работа «Метро, метрополитен, эскалатор, жетон, поручни, станция, схема, турникет, дежурный по станции». Рассматривание картинок и плана-схемы.

Беседа «Знакомство детей с правилами безопасного поведения в метро».

Рисование на тему: «Поездка в метро».

#### *5. Приключения зайчонка в городе.*

Беседа об умениях и навыках правильно вести себя на улице. Уточнение представлений детей о тротуаре, дороге, улице, перекрестке.

Загадывание загадок об улице, дороге.

Сюжетно-ролевая игра «Приключения зайчонка в городе».

#### *6. Неправильная карта.*

Занятие по развитию умений читать карту-схему и двигаться согласно ей. Закрепление умения переходить дорогу согласно дорожным знакам. Воспитание дисциплинированности на дороге.

Дидактическая игра «Найди, что лишнее», психогимнастика. Разгадывание кроссвордов, загадок.

#### *7. Автомобили бывают разные.*

Чтение с детьми рассказа С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», Д.Чуйко «Пожарные». Рисование на тему «Машины бывают разные».

Дидактические игры «Автомобили». Цель: Обучение детей создавать мысленные конструкции специализированных машин, уточнение значения звукового сигнала (сирены). Развитие умения решать проблемные задачи в совместной деятельности со взрослыми, используя различные дорожные ситуации. Развитие интеллектуальных способностей через умение решать проблемные ситуации.

#### *8. Приключения на дороге.*

Экскурсия к дороге «Прогулка с Буратино», наблюдение за ее изменением в зависимости от состояния погоды; чтение стихотворения «Гололед» И. Лешкевича.

Словарная работа и рассматривание картинок: «тормозной путь, проезжая часть дороги, длинная, гладкая, сухая, широкая, прямая, извилистая, узкая, мокрая, шероховатая дорога, сигнал автомобиля, дорожное покрытие, пешеход, путь скольжения».

#### *9. Викторина по правилам дорожного движения*

Закрепление овладения понятиями в соответствии с программными требованиями. Командная викторина. Конкурс детского рисунка «Безопасная дорога».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### **Продолжительность часа занятий в дошкольной образовательной организации**

В соответствии с СанПин 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», для детей 2-го - 4-го года жизни продолжительность занятия составляет не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 минут.

#### **Младшая группа**

*Сентябрь.* Тема 1. Устройство улицы (4 часа).

*Октябрь.* Тема 2. Дорожные знаки для пешеходов (3 часа).

*Ноябрь.* Тема 3. Правила поведения на улице (3 часа).

*Декабрь.* Тема 4. Виды и сигналы светофора (5 часов).

*Январь.* Тема 5. Транспортные средства (3 часа).

*Февраль.* Тема 6. Правила поведения на детской площадке (3 часа).

*Март.* Тема 7. Правила поведения в общественном транспорте (3 часа).

*Апрель.* Тема 8. Правила поведения на остановке (2 часа).

*Май.* Тема 9. Итоговая диагностика. Викторина по правилам поведения на улице (1 час).

#### **Средняя группа**

*Сентябрь.* Тема 1. Знакомство с уголком безопасности дорожного движения. (3 часа).

*Октябрь.* Тема 2. Цвета, их последовательность и значение в дорожном движении (3 часа).

*Ноябрь.* Тема 3. Городской общественный транспорт (3 часа).

*Декабрь.* Тема 4. Мы – юные пассажиры (3 часа).

*Январь.* Тема 5. Железнодорожный транспорт (3 часа).

*Февраль.* Тема 6. Знаки, сопутствующие железной дороге (3 часа).

*Март.* Тема 7. Гужевого транспорт (3 часа).

*Апрель.* Тема 8. На перекрестках и площадях (3 часа).

*Май.* Тема 9. Правила поведения на улицах и дорогах. Переход улиц и дорог. Итоговая диагностика (3 часа).

### **Старшая группа**

*Сентябрь.* Тема 1. Ориентирование детей в районе детского сада. Предварительная диагностика (3 часа).

*Октябрь.* Тема 2. Правила поведения на улицах города, в общественном транспорте. «Готовы ли мы стать пассажирами?» (3 часа).

*Ноябрь.* Тема 3. Пешеходный переход (1 час).

*Ноябрь.* Тема 4. Предупреждающие дорожные знаки (1 час).

*Ноябрь.* Тема 5. Предписывающие дорожные знаки (1 час).

*Декабрь.* Тема 6. Запрещающие дорожные знаки (3 часа).

*Январь.* Тема 7. Информационно-указательные знаки (3 часа).

*Февраль.* Тема 8. Знаки сервиса (3 часа).

*Март – апрель.* Тема 9. Правила дорожного движения (6 часов).

*Май.* Тема 10. Безопасный маршрут до детского сада. Итоговая диагностика (3 часа).

### **Подготовительная группа**

*Сентябрь.* Тема 1. Диагностика уровня знаний детей по Правилам дорожного движения (3 часа).

*Октябрь.* Тема 2. Знаки, предупреждающие пешеходов об опасности (3 часа).

*Ноябрь.* Тема 3. Запрещающие знаки (3 часа).

*Декабрь.* Тема 4. Я в метро (3 часа).

*Январь.* Тема 5. Приключения зайчонка в городе (3 часа).

*Февраль.* Тема 6. Неправильная карта (3 часа).

*Март.* Тема 7. Автомобили бывают разные (3 часа).

*Апрель.* Тема 8. Приключения на дороге (3 часа).

*Май.* Тема 9. Викторина по правилам дорожного движения (3 часа).

## **ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ БЕЗОПАСНОМУ УЧАСТИЮ В ДОРОЖНОМ ДВИЖЕНИИ И ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО- ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**

В процессе обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма рекомендуется использовать технологию проектного обучения; моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций; личностно-ориентированную технологию; технологию игрового обучения.

*Технология проектного обучения* в дошкольном образовании направлена на ознакомление детей с правилами дорожного движения, развития у них самостоятельности, внимательности, осмотрительности на дорогах, воспитания навыков личной безопасности, что особенно актуально для старших дошкольников, которым скоро предстоит идти в школу. Примеры проектов: «Дети и дорога», «Юный пешеход», «Вместе с родителями – за безопасность на дорогах».

*Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций* реализуется в ходе сюжетно-ролевых игр, обыгрывания и инсценировки ситуаций «Приключения Незнайки в городе», «Мы в метро», «В автобусе», «В гараже» и т.д. Возможно проведение анализа и разбора ситуаций: «Чего не должно быть», «Как правильно перейти через дорогу?», «Какие знаки помогают пешеходу в пути?», «Что нужно знать, если находишься на улице один?»

*Личностно-ориентированная технология* – это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважении к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве.

*Технология игрового обучения* является основной, поскольку ведущая деятельность в дошкольном возрасте – это игра. Примеры игр:

- дидактические игры: «Светофор», «Угадай-ка», «Наша улица», «Виды перекрестков», «Логическая дорожка», «Поставь дорожный знак», «Это я, это я, это все мои друзья!», «Будь внимательным», «Правильно разложи», «Доскажи словечко», «Узнай по описанию» и др.;

- подвижные игры: «Пешеходы и автомобили», «Дорожные знаки и автомобили» и др.;

- сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу», «Поездка на дачу», «У бабушки в поселке» и др.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ ОПИСАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**



Успешное освоение ребенком программы предполагает его социально-коммуникативное развитие, направленное на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155) реализация программы должна способствовать формированию целевых ориентиров у дошкольников. Целевые ориентиры позволят успешно в дальнейшем формировать универсальные учебные действия у детей в процессе их образования в начальной, основной, средней школе, что будет способствовать непрерывному обучению детей безопасному поведению в дорожном движении.

*Описание целевых ориентиров:*

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами (знаки дорожного движения, светофор и т.п.); эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- знает названия окружающих предметов (дорога, перекресток, светофор);
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок на тему «Безопасность дорожного движения».

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, направленной на формирование навыков безопасного поведения в дорожном движении;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями в сфере безопасности жизнедеятельности; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обеспечение безопасности движения становится важной государственной задачей, и особое значение приобретает обучение маленьких пешеходов, пассажиров, велосипедистов. Изучение Правил дорожного движения следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы детских садов и школ.

Только при систематическом изучении правил, использование новых форм пропаганды ПДД, взаимодействия органов образования, здравоохранения и ГИБДД можно решить проблему детского травматизма». Чтобы оградить ребенка от опасности, нужно как можно раньше начать готовить его к встрече с улицей, знакомить с ПДД, с дорожными знаками. Следует научить его ориентироваться в пространстве. Это позволит уменьшить вероятность дорожно - транспортных происшествий.

Важнейшая роль в профилактике детского - транспортного травматизма принадлежит ДОУ. Воспитатели, педагогические работники, родители должны помочь ребенку стать дисциплинированным пешеходом, неукоснительно выполняющим ПДД.

Мониторинг проводится два раза в год:

1 – вводная диагностика (сентябрь)

2 - итоговая диагностика (май).

Уровни усвоения программы оцениваются по 3-х балльной системе:

высокий – 3 балла;

средний – 2 балла;

низкий – 1 балл.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах<sup>1</sup>.

1. Дети должны знать, что такое дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов; пешеход, водитель, пассажир.

2. Виды транспорта (грузовые и легковые автомобили, автобус, троллейбус, трамвай, поезд).

3. Пешеходный переход (наземный, подземный, надземный).

4. Правила перехода дороги ( посмотреть налево, право и т.д.)

5. Опасные места на улицах и дорогах.

6. Проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор – транспортный, пешеходный.

7. Виды и назначение транспорта.

8. Опасные и безопасные действия.

9. На проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипеде, роликах, самокате.

Основные понятия и термины по Правилам дорожного движения, которыми должны владеть дети к концу обучения:

Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Водитель - человек, управляющий транспортным средством.

Двустороннее движение - транспорт движется в двух противоположных направлениях.

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

Железнодорожный переезд - любое пересечение дороги железнодорожными путями.

Одностороннее движение - транспорт движется в одном направлении.

---

<sup>1</sup> «Уважайте светофор» программа дополнительного образования дошкольников ПДД и безопасному поведению на дороге НМБДОУ ДСПиО «Солнышко»

Островок безопасности - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

Пешеход - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.

Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход - место обозначенное для перехода через улицу.

Посадочная площадка - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну сторону) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

Транспортное средство - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

Участник дорожного движения - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

#### Вопросы для проверки знаний ПДД.

#### **Вопросы для проверки знаний Правил дорожного движения (младшая, средняя, старшая группа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Ответ</b>
1	Что такое дорога?	Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы
2	Что такое тротуар?	Тротуар - часть дороги, по которой ходят люди (пешеходы), он находится рядом с проезжей частью или отделен от нее газоном.

3	Как нужно ходить по тротуару?	Идя по тротуару нужно держаться середины. Если идти близко к дороге, может сбить машина.
4	Кого называют пешеходом?	Пешеходом называется человек, идущий по дороге, тротуару, обочине или переходящий улицу.
5	Почему нельзя ходить по проезжей части?	По проезжей части нельзя ходить потому, что там едут машины. Пешеход, идущий по дороге, мешает водителям, по его вине может произойти авария или погибнуть люди.
6	Где можно переходить улицу?	Улицу можно переходить в специальных местах - пешеходных переходах. Если вблизи переходов нет, нужно убедиться, что нет движущегося транспорта, и только тогда переходить улицу.
7	Для чего нужен светофор?	Светофор нужен для регулирования движения машин и пешеходов. Он показывает, когда нужно ехать машинам, когда переходить улицу пешеходам.
8	Какие бывают светофоры?	Светофоры бывают 2 видов: для машин и для пешеходов.
9	Какие сигналы подает светофор и что означает каждый сигнал?	Светофор подает сигналы трех цветов: красный, желтый, зеленый. Красный свет запрещает движение транспорта, желтый свет - предупредительный. Если желтый свет загорается после красного света - приготовьтесь - скоро можно будет продолжить движение. Если желтый свет загорается после зеленого - будь внимателен - сейчас движение будет запрещено.
10	Какие сигналы подает светофор для пешеходов?	Светофор для пешеходов подает два сигнала: красный - силуэт человека на светофоре стоит и зеленый - силуэт человека на светофоре движется.
11	Кто управляет машиной?	Машиной управляет водитель. Он должен знать устройство машины и Правила дорожного движения. Во время езды водитель следит за дорогой, движущимися машинами, дорожными знаками, пешеходами.

**Вопросы для проверки знаний Правил дорожного движения  
(подготовительная группа)**

№	Вопрос	Ответ
---	--------	-------

п/п		
1	Что такое улица?	Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами (зебра, подземный, надземный), домами и учреждениями, школами и детскими садами.
2	Что такое дорога?	Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы.
3	Что такое проезжая часть?	Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Она бывает с односторонним (когда машины движутся только в одну сторону, в одном направлении) и двусторонним движением (когда машины движутся в противоположных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.
4	Что такое тротуар?	Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.
5	Что такое пешеходный переход?	Пешеходный переход - участник проезжей части, обозначенный зеброй и предназначенный для движения пешеходов через дорогу.
6	Что такое перекресток?	Перекресток - место пересечения двух дорог, регулируемое светофором.
7	Что такое остановка?	Остановка - место, где останавливается транспорт для посадки и высадки пассажиров.
8	Что такое железнодорожный переезд?	Железнодорожный переезд - пересечение дорог и железнодорожными путями.
9	Для чего нужен светофор?	Светофор нужен для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.
10	Какие бывают пешеходные переходы?	Пешеходные переходы предназначены для движения пешеходов через улицу и бывают трех видов: наземные (зебра), подземные, надземные.

**Вопросы для проверки знаний по правилам поведения на дорогах и вблизи проезжей части (старшая и подготовительная группа)**

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку?	Можно играть на детской площадке, во дворе.
2	Должен ли ребенок быть внимательным, играя во дворе?	Нужно быть очень внимательным, потому, что во двор часто заезжают машины. Они могут ехать на большой скорости и сбить ребенка.
3	Почему нельзя играть на проезжей части?	Потому что проезжая часть предназначена для движения транспорта. Играя на проезжей части, ребенок создает аварийную ситуацию, которая может закончиться ДТП, травмой или смертью.
4	Почему нельзя играть около проезжей части?	Играя около проезжей части, ребенок может увлечься и выскочить на дорогу, попасть под проезжающую машину.
5	Почему нельзя играть с мячом около проезжей части?	Когда играешь с мячом вблизи проезжей части, мяч может выскочить на дорогу, погнавшись за ним, можно попасть под машину.
6	Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части?	Ездить на велосипеде по проезжей части разрешается детям после 14 лет. Маленькие дети должны ездить на велосипедах на детских площадках, во дворах, в специально отведенных местах. Катаясь, нужно соблюдать осторожность и быть внимательным, чтобы не причинить вред себе и другим.
7	Почему нельзя кататься на санках около проезжей части?	Можно не рассчитать скорость движения санок, не успеть затормозить и выехать на проезжую часть, попасть под машину.
8	Почему нельзя кататься с горки около проезжей части, даже если машин нет?	Спускаясь с горки трудно затормозить и остановить санки, а машина может появиться в любую минуту. Водитель не рассчитывает, что на дороге появится препятствие, может не заметить и сбить санки, что приведет к серьезным травмам или гибели ребенка.
9	Почему нельзя ездить по проезжей части на	Проезжая часть не предназначена для езды на роликах, ребенка может сбить машина. Кататься на роликах даже

	роликах?	около проезжей части очень опасно, может задеть машина. Кататься можно во дворе и в специально отведенных местах.
10	Где ты играешь, когда выходишь из дома на прогулку? Почему оно безопасное?	Во дворе, в специально отведенном месте. Оно находится вдали от проезжей части и от проезжающих машин.

### Вопросы для проверки знаний правил поведения в транспорте

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство?	Пассажир должен находиться на автобусной остановке, посадочной площадке. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.
2	Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорт?	Ожидая транспорт, пассажир должен вести себя спокойно, быть внимательным и осторожным.
3	Что может случиться с пассажиром, если на автобусной остановке он будет невнимательным и неосторожным?	Около автобусной остановки очень интенсивное движение, и пассажир может попасть под машину.
4	Как пассажир должен вести себя в транспорте?	Пассажир в транспорте должен вести себя спокойно: не толкаться, проходить вперед, уступать места пожилым людям и пассажирам с детьми.
5	Какие правила поведения в транспорте ты еще знаешь?	Пассажир не должен заходить в транспорт с мороженым, можно запачкать других людей. Нельзя ничего выбрасывать в окно, мусор может попасть в прохожего и загрязнить улицу. Фантики от конфет и другой мусор нельзя бросать на пол в автобусе. Бумажку нужно положить в карман, а потом



		выбросить в урну. В автобусе нельзя бегать, нужно крепко держаться за поручни, водитель автобуса иногда резко тормозит, можно упасть и получить травму.
б	Что еще нельзя делать в автобусе?	В автобусе нельзя громко включать музыку, ты будешь мешать другим пассажирам. Они могут не услышать, когда объявят их остановку.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение программы включает в себя нормативно-правовые документы и методические материалы: учебники, учебные пособия, другую учебно-методическую литературу по отдельным темам или разделам дисциплины.

### **Нормативно-правовые документы**

#### *Федеральное законодательство*

Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (часть 2 статьи 21);

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 12, 23, 60, 76, 89).

#### *Распоряжения и Постановления*

Постановление Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 года № 1090 «О Правилах дорожного движения»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 октября 2012 г. № 1995-р «Об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах».

#### *Приказы*

Приказ Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. № 1408 «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств

соответствующих категорий и подкатегорий» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.07.2014, рег. № 33026);

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155).

#### *Письма*

Письмо МВД России от 21 сентября 2006 г. № 13/4-4738 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом» (утверждены Роспотребнадзором, МВД России 21 сентября 2006 года);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ИК-174/06, МВД России № 13/8-50 от 16 марта 2009 г. «О взаимодействии по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»;

Письмо МВД России от 31 июля 2009 г. № 13/8-4363, Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 июля 2009 г. № ИК-989/06 «О проведении целевых профилактических мероприятий «Внимание – дети!»;

Письмо Минобрнауки России от 14 сентября 2012 г. № 09-138 «Об опыте субъектов Российской Федерации по организации работы, направленной на профилактику детского травматизма».

#### **Методические материалы**

Авдеева Н.Н. Безопасность. Ребенок в городе: Рабочая тетрадь 1 - 4: Для детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - М.: Просвещение. - 2010.

Акулова О. В., Гогоберидзе А. Г., Гризык Т. И. и др. Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы. Пособие для педагогов / О.В. Акулова, А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Гризык. – М.: Просвещение, 2010.

Ахмадиева Р.Ш. Формирование безопасности жизнедеятельности на дорогах как компетенции будущего педагога: Автореферат дис... докт. пед наук. – Казань, 2011. – 47 с.

Баринаева Е.В. Безопасность малышей: улица, транспорт, дорога: пособие для детских садов и школ раннего развития / Е.В. Баринаева. – Ростов/н/Д.: Феникс, 2013.

Баряева Л.В. Азбука дорожного движения / Л.В. Баряева, В.Л. Жевнеров, Е.В. Загребяева. – М.: Дрофа, 2008. – 80 с.

Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения / Л.А. Вдовиченко. – М.: Детство-Пресс, 2008. – 96 с.

Верещагина Н. Нормативно-законодательная база современного дошкольного образования. Для родителей / Н. Верещагина. – М.: Детство-Пресс, 2014. – 8 с.

Гарнышева Т. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры: Методическое пособие / Т. Гарнышева. – М.: Детство-Пресс, 2010. – 64 с.

Гафнер В.В. Мониторинг становления профессиональной компетентности учителя безопасности жизнедеятельности / В.В. Гафнер: Автореферат дис... кандидата педагогических наук. – Екатеринбург, 2005. – 23 с.

Горская А.В. Правила - наши помощники. / А.В. Горская. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

Гризик Т.И., Галянт И.Г., Глушкова Г.В. и др. Планирование работы в детском саду с детьми 5—6 лет. Методические рекомендации для воспитателей. – М.: Просвещение, 2012.

Гризик Т. И. Познаю мир. Развивающая книга для детей 5–6 лет / Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2011. – 40 с.

Гризик Т.И. Успех. Наши коллекции. Знаки дорожного движения. Пособие для детей 5–7 лет (вкладка с наклейками). – М.: Просвещение, 2010. –16 с.

Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. Пособие для воспитателей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

Дружинина М. Правила дорожного движения не терпят нарушения! / М. Дружинина. – М.: Дрофа, 2013. – 16 с.

Елжова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.

Игнатова С.В. Учим правила дорожного движения / С.В. Игнатова. – М.: Ювента, 2012. – 64 с.

Казанцева М. Как Стешка и Люся правила дорожного движения учили / М. Казанцева. – М.: Суфлер, Феникс, 2013. – 64 с.

Козловская Е. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие / Е. Козловская. – М.: Третий Рим, 2007. – 64 с.

Лекомцев А. Учим правила дорожного движения: стихи-игры для дошколят под присмотром взрослых /Лекомцев А. – Ростов/н/Д.: Феникс, 2013.

Люмова В. Азбука пешехода / В. Люмова. – М.: Оникс-ЛИТ, 2012. – 10 с.

Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Выпуск 1 (сентябрь - февраль) / Н.В. Нищева. – М.: Детство-Пресс, 2009. – 29 с.

Орлова Д. Правила дорожного движения для школьников и малышей: Учебное пособие / Д. Орлова. – М.: Прайм-Еврознак, 2007. – 36 с.

Саво И. Один на улице, или Безопасная прогулка: Методическое пособие / И. Саво. – М.: Детство-Пресс, 2010. – 24 с.

Саво И. Правила дорожного движения для дошкольников / И. Саво. – М.: Детство-Пресс, 2010. – 18 с.

Старцева О.В. Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения / О.В. Старцева. – М.: Сфера, 2014. – 64 с.

Терентьева Н. Правила дорожного движения для детей / Н. Терентьева, Е. Позина. – М.: Стрекоза, 2010. – 52 с.

Тимофеева Л.Л. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. Пособие для воспитателей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

Уланова Л.А. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет / Уланова Л.А., Иордан С.О. – М.: Детство-Пресс, 2012. – 160 с.

Усачёв А. Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей / А. Усачёв. – М.: Самовар, 2011. – 64 с.

Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Шалаева Г.П. Мои друзья – дорожные знаки / Г.П. Шалаева. – М.: АСТ, Слово, 2009. – 80 с.

Шалаева Г.П. Правила дорожного движения для воспитанных детей / Г.П. Шалаева. – М.: АСТ, Слово, 2009. – 176 с.

Шаламова Е.И. Правила и безопасность дорожного движения: Методическое пособие / Е.И. Шаламова. – М.: Скрипторий, 2013. – 136 с.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет / Т.А. Шорыгина. – М.: Сфера, 2014. – 80 с.